

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
В 8 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Иностранный язык»
филологического факультета
Петровой Татьяны Александровны

Научный руководитель
доцент кафедры филологических дисциплин,

_____ О. С. Филатова

Зав. кафедрой филологических дисциплин,
доктор филологических наук,
доцент _____

_____ М. Р. Шумарина

Балашов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Тема выпускной квалификационной работы – «Совершенствование навыков функциональной грамотности на уроках английского языка в 8 классе».

Актуальность данной бакалаврской работы обусловлена тем, что развитие и совершенствование функциональной грамотности на уроках английского языка является актуальным направлением деятельности для современной школы.

Объектом данной работы является процесс совершенствования функциональной грамотности на уроках английского языка в 8 классе.

Предметом данной работы является применение технологий теории решения изобретательских задач и развития критического мышления (далее – ТРИЗ- и РКМ-технологий) на уроках английского языка как средство совершенствования навыков письменной речи.

Цель данной работы: теоретически обосновать формирование навыков функциональной грамотности и спроектировать урок английского языка в 8 классе с применением ТРИЗ- и РКМ-технологий.

Задачи бакалаврской работы:

- 1) проанализировать теоретическую основу по вопросам психологии, педагогики, методик преподавания, с целью изучения процесса развития и совершенствования функциональной грамотности;
- 2) изучить ТРИЗ- и РКМ-технологии на примере развития письменной речи на уровне основного общего образования;
- 3) провести диагностику уровня развития функциональной грамотности учеников 8 класса МОУ-СОШ №3 г. Аткарска;
- 4) проектировать урок английского языка с применением ТРИЗ- и РКМ-технологий, цель которого – совершенствование навыков письменной речи;

5) проанализировать динамику формирования функциональной грамотности на уроках английского языка учеников 8 класса МОУ-СОШ №3 г. Аткарска.

Нормативно-правовой базой работы являются следующие документы:

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования по английскому языку;
- локальные нормативные акты школы.

Практическая значимость квалификационной работы: изученные теоретические и практические знания могут быть применены в процессе обучения английскому языку на уровне основного общего образования.

Структура работы. Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. В первой главе рассматриваются теоретические основы формирования навыков функциональной грамотности на уроках английского языка. Во второй главе рассматривается проектирование урока английского языка при совершенствовании функциональной грамотности в 8 классе. В заключении даны основные выводы. В приложениях представлена диагностика функциональной грамотности обучающихся и технологическая карта урока.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. 1.1. Понятие «Функциональная грамотность» и его содержание. Всемирная организация здравоохранения рассматривает грамотность как характеристику здоровой нации и индекс развития человеческого рода. Существует элементарная и

минимальная функциональная грамотность населения. Элементарная грамотность подразумевает навык чтения и письма, способность считать и работать с документами. Минимальная грамотность включает в себя навык чтения простых текстов, письма элементарных сообщений

Формирование концепции функциональной грамотности происходило на протяжении развития человечества. Проанализировав исторический аспект, были условно выделены четыре стадии развития в эволюции понятия «функциональная грамотность»:

- исходная стадия;
- стадия международных исследований;
- стадия разграничения понятий «грамотность» и «функциональная грамотность»;
- стадия слияния функциональной грамотности и компетентностного подхода в образовании.

Таким образом, от дефиниции «грамотность» общество пришло к понятию «функциональная грамотность», которая в комплексе компетентностного подхода, должна воспитывать социально-ответственного, подготовленного к различному роду жизненных задач, гражданина.

1.2. Цели и задачи формирования функциональной грамотности на примере развития письменной речи на уровне основного общего образования. Развитие и последующее совершенствование навыков письменной речи является важным аспектом обучения речевой деятельности и формирования функциональной грамотности обучающихся.

Требования ФГОС к процессу обучения письменной речи подразумевают формирование у обучающихся умения осуществлять письменную деятельность на иностранном языке, с целью коммуникативного взаимодействия, познания и творчества в соответствии с достигнутым программным уровнем владения иностранным языком.

Письменная речь – это процесс изложения своих мыслей в письменной форме. Письмо и письменная речь не являются тождественными понятиями.

Главное отличие этих явлений то, что: письмо является техническим компонентом письменной речи, то есть входит в состав средств формирования навыков письменной речи. Письмо рассматривается как важное средство в изучении языка и письменной речи. С его помощью происходит эффективное усвоение языкового материала и совершенствование навыков чтения и говорения у обучающихся.

ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ (8 КЛАСС). 2.1. **Диагностика уровня развития функциональной грамотности учеников 8 класса.** Критичность – способность независимо отстаивать свои убеждения и находить ответы на противоположные точки зрения способность анализировать новую информацию.

Формирование критического мышления – это целенаправленное развитие интеллектуальных навыков и обучение когнитивно-поисковым процессам. Формирование критического мышления происходит непосредственно в процессе жизнедеятельности человека и напрямую зависит от качеств самой личности, окружения и воспитания обучающегося.

Была изучена теоретическая база по изучаемому вопросу и выделена выборка, в качестве которой выступал школьный коллектив 8 «А» класса МОУ-СОШ №3 города Аткарска. Таким образом, была проведена диагностика уровня развития функциональной грамотности учеников.

Диагностика проводилась в форме анкетирования в соответствии с календарно-тематическим планированием и уровнем развития обучающихся. В качестве теоретической основы для анкетирования было выбрано УМК «Английский в фокусе. 8 класс», урок по теме: «Поздравительные открытки».

Анкета состоит из 4 заданий, анкетирование было направлено на диагностику навыков письменной речи. Первое задание основано на приеме «Кластер». Второе задание базируется на технологии «Экспертиза». Третье

задание основано на методе «Морфологический анализ». Четвертое задание подразумевает написание синквейна.

Согласно результатам диагностики у учащихся 8 «А» класса навыки письменной речи развиты на низком уровне. Анкетирование было направлено на диагностику развития навыков письменной речи, однако, данные задания необходимо выполнять систематически, чтобы совершенствовать навыки письма на уровне основного общего образования.

2.2. Применение ТРИЗ и РКМ технологий как средство совершенствования навыков письменной речи в 8 классе

Урок, включающий в свою структуру ТРИЗ-педагогики, характеризуется активностью и своей эффективностью.

ТРИЗ- и РКМ-технологии направлены на развитие творчества и фантазии обучающихся. Творческая активность учеников стимулируется различными методами и приемами, применяемые в решении изобретательских задач:

- метод «Мозговой штурм»;
- метод «Синектика»;
- прием «Экспертиза»;
- метод «Фокальных объектов»;
- прием «Синквейн»;
- прием «Инсерт»;
- метод «Морфологический анализ»;
- метод «Контрольных вопросов»;
- прием «Кластер»;
- прием «Логическая цепочка»;
- прием «Групповая дискуссия»;
- прием «Фишбоун»;
- метод «Бортовые журналы» и т.д.

Использование в работе разнообразных ТРИЗ-технологии, помогает учителю и обучающимся изобретать, проектировать, исследовать, развивать свои собственные креативные решения поставленных задач – это помогает в самореализации в творческой деятельности, а также закладывается основа для дальнейшего изучения дисциплин и модулей цикла любой школьной дисциплины.

2.3. Проектирование урока английского языка с применением ТРИЗ- и РКМ-технологий и динамика совершенствования функциональной грамотности на уроках английского языка

В ходе диагностики функциональной грамотности учеников было выяснено, что учащиеся 8 «А» класса МОУ-СОШ №3 имеют слаборазвитые навыки письменной речи с элементами творчества. Была поставлена задача – проектирование урока, цель которого развить творческие способности и раскрыть творческий потенциал обучающихся с помощью ТРИЗ-технологии и практически усовершенствовать навыки письменной речи на уроке английского языка в 8 классе.

В связи с этим, был спроектирован и проведен урок по теме: «Написание истории» в 8 «А» МОУ-СОШ №3 г. Аткарска, в процессе которого были реализованы ТРИЗ-технологии.

Была изучена теоретическая база по теме и проделана проектная работа. В первую очередь, был проведен анализ нормативно-правовой документации, необходимой для эффективной реализации учебной деятельности:

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования по английскому языку;
- локальные нормативные акты школы.

В соответствии календарно-тематическим планированием была выбрана тема урока: «Написание истории» с использованием УМК «Английский в фокусе. 8 класс».

В соответствии с целями и задачами урока был выбран тип урока – комбинированный урок – и формы работы – фронтальная, индивидуальная, парная. Время реализации составляло 45 минут учебного времени.

В качестве инструмента реализации цели выбраны следующие приемы ТРИЗ-технологии: «Кластер», «Морфологический анализ», «Синквейн». Данные методы наиболее эффективно влияют на развитие письменной речи и мотивацию к творчеству посредством письма.

В ходе урока школьный коллектив эффективно выполняли задания, проявляли активность и демонстрировали свой творческий потенциал. Было проведено повторное анкетирование, результаты которого подтвердили предположения. Это указывает на то, что применение ТРИЗ- и РКМ-технологии имеют высокую эффективность в процессе совершенствования функциональной грамотности на примере письменной речи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной квалификационной работе были рассмотрены теоретические и практические аспекты совершенствования навыков функциональной грамотности на уроках английского языка в 8 классе с применением ТРИЗ- и РКМ-технологий.

Актуальность данной бакалаврской работы обусловлена тем, что развитие и совершенствование функциональной грамотности на уроках английского языка является актуальным направлением деятельности для современной школы.

Цель данной работы: теоретически обосновать формирование навыков функциональной грамотности и спроектировать урок английского языка в 8 классе с применением ТРИЗ- и РКМ-технологии.

В ходе работы была изучена теоретическая база, рассмотрен процесс формирования функциональной грамотности на примере развития письменной речи, проведена диагностика уровня развития функциональной грамотности учеников 8 класса МОУ-СОШ №3 г. Аткарска, спроектирован урок английского языка с применением ТРИЗ- и РКМ-технологий и отслежена положительная динамика в работе класса.

В первой главе рассматривалось понятие «функциональная грамотность» и ее содержание, а также цели и задачи формирования функциональной грамотности на примере развития письменной речи на уровне основного общего образования. Было выяснено, что функциональная грамотность способствует решению разнообразных бытовых ситуаций, развитию навыка коммуникации с обществом. Существуют международные исследования PISA, которые отслеживают уровень функциональной грамотности в мире.

Также, было выяснено, что письменная речь – это процесс изложения своих мыслей в письменной форме. Письмо и письменная речь не являются тождественными понятиями. Главное отличие этих явлений то, что: письмо является техническим компонентом письменной речи, то есть входит в состав средств формирования навыков письменной речи. Письмо рассматривается как важное средство в изучении языка и письменной речи. С его помощью происходит эффективное усвоение языкового материала и совершенствование навыков чтения и говорения у обучающихся.

Во второй главе бакалаврской работы была проведена диагностика функциональной грамотности обучающихся, были рассмотрены способы применения ТРИЗ- и РКМ-технологий, спроектирован и проведен урок по теме: «Написание истории» в 8 «А» классе МОУ-СОШ №3 г. Аткарска.

Результаты повторного анкетирования показали, что с помощью ТРИЗ- и РКМ-технологий обучающиеся усвоили изучаемый материал и раскрыли свои творческие способности.