

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА
ТЕМЫ «FRUITS AND VEGETABLES» В 3 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Иностранный язык»,
филологического факультета
Хасанова Бегзата

Научный руководитель
доцент кафедры филологических дисциплин,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

И. И. Невежина

(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин
доктор филологических наук,
доцент _____

М. Р. Шумарина

(подпись, дата)

Балашов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной работы – «Проектирование лингвистического компонента темы «Fruits and Vegetables» в 3 классе».

Актуальность работы объясняется необходимостью интеграции педагогического проектирования в процесс формирования образовательного пространства уроков и их содержания, как ключевую профессиональную компетентность педагога, характеризующуюся многомерностью и многофункциональностью. Ввиду того, что педагогическое проектирование представляет собой особый вид профессиональной педагогической деятельности, охватывающий образовательные системы различных уровней, содержание образования, педагогические технологии и т. д., то его применение позволяет выражать педагогическое творчество и новаторство в рамках формирования и совершенствования образовательного пространства в ближайшей или дальнейшей перспективе.

Современные учебно-методические комплекты (далее – УМК) содержат большое количество упражнений и заданий на основе проектной методики, для успешной организации учебной деятельности при выполнении этих упражнений учителю необходимо владеть высоким уровнем знаний по реализации метода проектов.

Целью работы является изучение специфики педагогического проектирования содержания обучения английскому языку на уровне начального общего образования.

Объектом работы является процесс проектирования образовательной среды на уроках английского языка на уровне начального общего образования.

Предметом работы является проектирование лингвистического компонента для урока английского языка в 3 класса на тему «Fruits and Vegetables».

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

- 1) определить специфику педагогического проектирования, особенности его реализации и виды;
- 2) изучить возможности и особенности педагогического проектирования образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС;
- 3) охарактеризовать компоненты педагогического проектирования применительно к урокам английского языка;
- 4) спроектировать лингвистический компонент для урока английского языка по теме «Fruits and Vegetables».

Теоретической базой работы послужили труды российских ученых, по проблемам методики преподавания иностранного языка, в частности – посвященные методу проектов.

Нормативно-правовой основой исследования явились следующие документы: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Примерная рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования; Положение об основной образовательной программе основного общего образования МОУ СОШ № 17 г. Балашова.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения её материалов в рамках реализации проектной деятельности на уроках английского языка в начальной школе.

Структура работы соответствует поставленной цели и задачам исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Глава I. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ. 1.1. Виды педагогических проектов в образовании. Педагогическое проектирование – это одна из важнейших частей работы учителя, которая предполагает создание плана для будущей деятельности,

предопределение ее исхода, результатов. Сегодня к педагогическому проектированию можно отнести разработку рабочей программы учебного предмета, планирование урока и т. д.. В настоящее время проектирование представляет собой масштабную деятельность, неотъемлемую часть образовательного процесса как для учителя, так и для учащихся. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту и Профессиональному стандарту педагога учитель должен быть активным участником проектной деятельности и стимулировать учащихся разрабатывать свои проекты.

В основе проектирования как особого способа познания и преобразования действительности лежат следующие идеи:

- 1) опережения;
- 2) перспективны, заложенные в самом слове «проект»;
- 3) разности потенциалов между актуальным состоянием предмета проектирования (каково оно есть) и желаемым (каким оно должно быть);
- 4) пошаговости (постепенный, поэтапный переход от замысла к формированию образа цели и образа действий;
- 5) совместимости;
- 6) кооперации;
- 7) объединения ресурсов и усилий в ходе проектирования;
- 8) активности участников по мере следования намеченному плану выполнения совместных действий.

Целью педагогического проектирования выступает решение проблемы, актуальной в данной конкретном случае, при помощи какого-то нового способа с целью достижения определенного результата. В современной российской образовательной системе особенно актуальным считаются следующие виды проектирования:

- 1) социально-педагогическое проектирование;
- 2) психолого-педагогическое проектирование;
- 3) образовательное проектирование.

Социально-педагогическое проектирование ставит своей целью совершенствование социальных отношений, среды при помощи педагогических методов.

В рамках психолого-педагогического проектирования разрабатываются модификации, новые модели способов, методов обучения и воспитания, а также форм организации педагогической деятельности.

Образовательное проектирование направлено на повышение качества образования, совершенствование образовательных систем и институтов

1.2. Педагогическое проектирование образовательной среды.

Образовательная среда является одним из ключевых аспектов педагогики, так как в ее контексте происходит качественное преобразование и удовлетворение личностных потребностей (потребность в безопасности, уважении, признании, одобрении, познавательной деятельности, эстетики и т. д.), включая и физические, в процессе обучения. Процесс проектирования образовательной среды представляет собой комплекс взаимосвязанных компонентов, играющих важную роль в ходе обучения на всех уровнях образования. Педагогическое проектирование образовательной среды предполагает учет актуальных учебных потребностей, на основе которого происходит преобразование окружающей действительности с целью улучшения и совершенствование образовательного и воспитательного процесса.

Проектирование образовательной среды происходит на основе системного, деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, а также с учетом теорий о поэтапном формировании умственных действий, укрупнения дидактических единиц и психолого-педагогического мышления, концепции содержательного обобщения и некоторых других.

Педагогическое проектирование образовательной среды осуществляется при условии исполнения следующих аспектов:

- 1) активного использования, отвечающих цели и задачам развития, современных технологий обучения;
- 2) вовлечения в процесс разработки актуальных информационно-методических материалов;
- 3) достаточного количества времени;
- 4) соответствия теоретического материала практическим задачам;
- 5) стремление к преемственности и междисциплинарности.

При проектировании образовательной среды следует придерживаться определенного алгоритма:

- 1) анализ реальной ситуации;
- 2) разработка концепции;
- 3) определение плана достижения поставленной цели;
- 4) рефлексия.

В процессе проектирования особенно важно учитывать риски различного характера, от физических до эмоциональных составляющих, так как главной задачей педагога в данном случае является формирование безопасной среды.

Грамотно спроектированная образовательная среда повышает уровень мотивации к учению и другим видам деятельности, предполагающих всестороннее развитие личности, способствует определению зоны актуального развития, проявлению творческих способностей и социализации.

Педагогическое проектирование – это комплексный и многогранный процесс, который включает методическое, пространственно-временное, материально-техническое, правовое обеспечение.

ГЛАВА II. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПО ТЕМЕ «FRUITS AND VEGETABLES» В 3 КЛАССЕ. 2.1. Компоненты педагогического проектирования содержания обучения иностранному языку. Содержание обучения предполагает совокупность учебной информации, научных сведений, используемых непосредственно в процессе

обучения. Данная совокупность формируется согласно личностным, общественным и государственным требованиям и установкам социального заказа к системе образования, таким образом, в каждый исторический отрезок времени образовательные системы и ценности имеют существенные различия. Содержание обучения определяется Законом об образовании РФ, Федеральным государственным образовательным стандартом, основной рабочей программой. Содержание обучения какому-либо учебному предмету состоит из четырех основных аспектов:

- 1) знания;
- 2) умения;
- 3) опыт творческой деятельности;
- 4) опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности.

Содержание обучения иностранному языку определяется несколькими аспектами – лингвистический, методический и психологический. Лингвистический компонент предполагает наполнение образовательного процесса учебными сведениями, материалами и информацией об иностранном языке (речевой, языковой и социокультурный). Психологический компонент направлен на преодоление личностных барьеров в ходе изучения иностранного языка, а методологический – методы и способы обучения. Таким образом, в процессе проектирования рабочей программы по иностранному языку учитывают потенциальные иноязычные коммуникационные ситуации, виды этих ситуаций и контактов и упражнения по формированию и совершенствованию умений, способствующих иноязычной коммуникации.

2.2. Разработка лингвистического компонента по теме «Fruits and Vegetables» в 3 классе. Согласно методическим положениям Е. Н. Солововой по проектированию лингвистического компонента содержания обучения английскому языку разработан комплекс учебного материала и упражнения для его закрепления на уроках в 3 классе. В ходе изучения темы «Fruits and Vegetables» на данном уровне лингвистический компонент

включает следующий лексический материал: a fruit, a vegetable, a cucumber, a cabbage, a carrot, an onion, a tomato, a potato, a garlic, an apple, a banana, a lemon, an orange, a pineapple, a pear; в ходе знакомства с отмеченными лексическими единицами отрабатывается их звуковой образ, что составляет фонетический аспект лингвистического содержания; грамматическую тему «the indefinite pronouns – some / any», речевой материал: this is a / an; I like ... ; I don't like; социокультурный материал – знакомство с вкусовыми предпочтениями британских школьников. Цель урока заключается в формировании и совершенствовании лексико-грамматических навыков по теме «Fruits and Vegetables».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа посвящена изучению особенностей процесса проектирования лингвистического компонента по теме «Fruits and Vegetables» на уроках английского языка в 3 классе.

В первой главе раскрываются методические основы проектной деятельности, в частности, рассматриваются различные виды педагогических и учебных проектов, выполнение которых регламентируется требованиями ФГОС. ФГОС рассматривает проектную деятельность как обязательный вид работы, нацеленный на обеспечение реализации образовательных программ. Профессиональный стандарт определяет первостепенную важность использования метода проектов в педагогической деятельности.

Сущность метода проектов заключается в его стремлении к практическому результату учебной деятельности, а педагогическое проектирование нацелено на самосовершенствование работы учителя и содержит в себе элементы педагогического творчества. Педагогическое проектирование выполняет такие функции, как исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая, нормирующая. Выделяют три основных этапа педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Для успешной реализации проекта

следует учитывать принципы педагогического проектирования: принцип человеческих приоритетов, принцип саморазвития, принцип нормирования, принцип обратной связи, принцип продуктивности.

Также в ходе детального изучения теоретических аспектов педагогического проектирования выделены факторы, влияющие на эффективность и продуктивность проекта.

Важным объектом педагогического проектирования является образовательная среда, которая представляет собой совокупность условий, окружающих учащихся в ходе обучения, а также положительно влияющих на результат учебной деятельности (место получения образования, средства обучения, психологическая обстановка, социокультурные условия и т. д.). Образовательная среда имеет следующие характеристики: деятельность, субъектность, ситуационность, оцениваемость, созидающее влияние на участников образовательной среды, проективность, изменчивость, неопределенность, пространство и время. Проектирование образовательной среды происходит на основе системного, деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов и с учетом отмеченных характеристик. В процессе проектирования особенно важно учитывать риски различного характера, от физических до эмоциональных составляющих, так как главной задачей педагога в данном случае является формирование безопасной среды. В работе подробно рассмотрены аспекты, положительно и негативно влияющие на проектирование образовательной среды и алгоритм этого процесса.

Вторая глава посвящена изучению специфики использования педагогического проектирования лингвистического содержания обучения английскому языку. В совокупности содержание обучения иностранному языку определяют компоненты: лингвистический, психологический и методологический.

Согласно ФГОС НОО лингвистический компонент содержания обучения английскому языку в 3 классе ориентирован на использование

знаний, умений и навыков в стандартных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать уровень иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной. Лингвистический компонент содержания обучения иностранному языку включает понятия, призванные содействовать формированию иноязычной картины мира, тексты, посредством которых эти понятия передаются (в том числе и аудио тексты), языковые единицы, которые служат для обозначения изучаемых понятий в процессе формирования вторичной языковой личности.

В работе представлена технологическая карта урока английского языка для 3 класса по теме «Fruits and Vegetables». Урок разработан на основе принципов педагогического проектирования. Лингвистический компонент содержания урока выражается лексическим материалом по теме урока, фонетический материал – изучение звукового образа лексических единиц, грамматическая составляющая – тема «the indefinite pronouns – some / any», речевой материал: this is a / an; I like ... ; I don't like, социокультурный компонент – знакомство с вкусовыми предпочтениями британских школьников. В ходе разработки урока сделан вывод о том, что педагогическое проектирование позволяет сформировать комплексный и продуктивный учебный материал, а также методы и формы его отработки.