

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федерально государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра филологических дисциплин

**КОММУНИКАТИВНЫЙ МЕТОД
В ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОМУ ГОВОРЕНИЮ В 5 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля « Иностранный язык »,
филологического факультета БИ СГУ
Шамырадова Атамырата Гурбанмырадовича

Научный руководитель

доцент кафедры филологических дисциплин,
кандидат филологических наук,

доцент _____ Ю. С. Камардина

Зав. кафедрой филологических дисциплин,

доктор филологических наук,

доцент _____ М. Р. Шумарина

Балашов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Данная бакалаврская работа посвящена исследованию коммуникативного подхода в обучении английскому языку как одного из основных, важных и наиболее эффективных методов обучения иностранным языкам.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью адекватного овладения коммуникативными навыками в процессе обучения английскому языку в рамках средней общеобразовательной школы, в связи с особой социальной значимостью коммуникативной компетенции в межличностной коммуникации и интересом к проблематике речевого взаимодействия в современной методике, педагогике и лингвистике. Обязательным требованием Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) является сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. При овладении иностранной речью в рамках школы преподаватели сталкиваются с проблемой несоответствия используемых методов обучения с современными требованиями к овладению иностранным языком.

Объект исследования – процесс обучения иностранному языку.

Предмет исследования – развитие навыков иноязычного говорения с помощью коммуникативных упражнений.

Целью данного исследования является разработка коммуникативных упражнений, направленных на развитие навыков аудирования и говорения.

Поставленная цель потребовала решения следующих **задач**:

- 1) рассмотреть развитие коммуникативного подхода в зарубежной и отечественной методике;
- 2) изучить правила подбора коммуникативных упражнений при обучении иноязычному говорению;

3) определить особенности формирования навыка говорения на уроках английского языка посредством коммуникативных упражнений;

4) систематизировать коммуникативные упражнения на развитие навыков говорения для использования их на уроках английского языка в 5-х классах.

Теоретической базой исследования послужили фундаментальные идеи отечественных и зарубежных лингвистов по вопросам методики преподавания английского языка.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения разработанных коммуникативных упражнений на практике в школе.

Структура работы. Данная работа состоит из введения, двух глав заключения, списка использованных источников.

Во введении устанавливаются предмет и цель исследования, формируются его задачи, обосновывается актуальность темы исследования, рассматривается практическая значимость работы.

Первая глава посвящена рассмотрению развития коммуникативного подхода в отечественной и зарубежной методике.

Вторая глава посвящена разработке коммуникативных упражнений, направленных на развитие навыков говорения в 5-ом классе.

Общий анализ полученных результатов приводится в заключении.

В список использованных источников включен перечень статей, журналов, книг, на которые есть ссылки в тексте ВКР.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава называется «Теоретические основы использования коммуникативного подхода в обучении английскому языку». В параграфе 1.1. («Развитие коммуникативного подхода в зарубежной и отечественной методиках») была рассмотрена история развития коммуникативного подхода в зарубежной методике и отечественной.

В зарубежной методике за последние пятьдесят лет учёные и методисты разных стран пытались разработать усовершенствованный и универсальный метод преподавания иностранного языка, придерживаясь главной цели обучения – овладения языком как средством общения, то есть формирования коммуникативной компетенции у обучающихся.

Коммуникативный подход развивали для того, чтобы:

а) унифицировать требования к языковому образованию в разных странах. В рамках коммуникативного подхода были выявлены коммуникативные уровни, на которые теперь ориентируется многие страны, при обучении английскому языку;

б) сделать обучение более эффективным и использовать язык как инструмент коммуникации, а именно обеспечить успешную интеграцию личности в иноязычной поликультурной среде.

Отечественные лингвисты также активно развивали коммуникативный подход обучения английскому языку, ему было посвящено внушительное количество работ. Таким образом, ученым удалось не только обогатить, но и адаптировать данный подход к отечественной методике преподавания.

В параграфе 1.2. («Правила подбора коммуникативных упражнений при обучении иноязычному говорению») рассмотрена специфика отбора коммуникативных упражнений при обучении иноязычному говорению.

Изучив ФГОС и ряд других нормативно-методических документов, мы пришли к выводу, что в них актуализируется главная цель коммуникативного подхода – формирование коммуникативной компетенции у обучающихся. Согласно документам, учителю необходимо научить учащихся реализовывать коммуникативную компетенцию, чтобы их знания позволяли ему вписаться в иноязычную поликультурную языковую среду.

При подборе коммуникативных упражнений, учитель должен включать в свои планы уроков возможность полноценного взаимодействия между учениками, уделять особое внимание индивидуальным особенностям каждого ученика и применять здоровьесберегающие технологии.

Коммуникативные упражнения могут быть частью учебного процесса на любом этапе. Соответственно, их преимущество заключается в том, что их можно включить в любой тип современных уроков в школе, в соответствии с ФГОС.

Для подбора эффективных коммуникативных упражнений иногда необходим дополнительный материал, он требует творческого подхода от учителя:

1. Создание материала для урока, позволяет учителю сосредоточиться на увлечениях класса. После того, как учитель лучше узнает своих учеников, он может предоставить материалы, которые класс найдет захватывающим и интересным. Когда учащимся близка тема, как правило, у них повышается учебная мотивация.

2. Генерирование материала обеспечивает разнообразие. Однообразие и повторение может быть утомительным для одного класса, в то время как изменение темпа может повысить активность учеников.

3. Учитель может выбирать актуальные темы для уроков. При использовании материалов, которые имеют дело с событиями, происходящими в данный момент в мире, является хорошим способом привлечения внимания учащихся к той или иной проблеме.

4. Учителю необходимо создавать материал для соответствующего уровня владения английским языком. Если класс очень быстро или наоборот, медленно выполняет задания, преподаватель может предоставить ученикам материал, который будет либо более продвинутым, либо позволит обучающимся учиться в более медленном темпе. Это может быть сделано с помощью материала, который, например, влияет на словарный запас и грамматику.

5. Учитель может сосредоточиться на конкретной языковой цели. Если класс нуждается в большем количестве практики в «запросе на информацию» (asking for information), то учитель может ввести упражнения, которые потребуют от учеников, формулировки большого количества вопросов.

Коммуникативные упражнения, которые учитель включает в урок, обеспечивают улучшение навыков аудирования и говорения.

6. При разработке коммуникативных упражнений, учитель может привлечь учащихся к совместной работе, это заинтересует учеников и позволит им лучше узнать друг друга.

7. Важно, чтобы материалы или упражнения, разработанные на сегодняшний день, могли быть повторно использованы с другим классом в последующие годы. Соответственно, подбирая новый материал, можно реально сэкономить время и усилия.

Вторая глава называется «Использование коммуникативного метода в обучении английскому языку». В параграфе 2.1. («Коммуникативные упражнения при обучении иноязычному говорению») были рассмотрены виды коммуникативных речевых упражнений, которые направлены на развитие навыков говорения, подходящие для внедрения в урочную деятельность по английскому языку.

На коммуникативном уроке, говорение является активным навыком, который часто имеет связь с другими языковыми навыками: аудированием, чтением и письмом. Мы выявили ряд эффективных упражнений, направленных на развитие навыка говорения. «Упражнения – интервью (Interview activities)», упражнения на догадку (Guessing activities), «Обмен мнениями» и «Пересказ историй» и другие – это эффективная деятельность, которая помогает обучающимся развивать и совершенствовать навыки говорения.

В параграфе 2.2. («Применение коммуникативных упражнений на уроке английского языка в 5 классе») представлен результат апробации.

В рамках проведения урока в МОУ «СОШ №5 г. Балашова», были введены следующие коммуникативные упражнения в качестве дополнительного материала к УМК «Spotlight» (5-й класс): «Передай другому (Pass It On)» и «Учитель говорит (The Teacher Says)».

Коммуникативное упражнение *Pass It On*, направленное на развитие говорения. Суть данного упражнения заключается в передаче информации от одного ученика к другому по цепочке.

Были выполнены следующие действия:

1. Учащиеся построились в три ряда по четыре человека, один за другим. Обучающийся в каждой колонне, который стоял в ряду первым, стоял лицом к остальным.

2. Учитель раздал ученикам, стоявшим впереди остальных, листы с рассказом:

1) It was hot July day. 2) The weather was fine. 3) The sun shined bright. 4) A boy and a girl went swimming at the lake. 5) They started to swim. 6) But the sky suddenly turned dark. 7) It started to rain heavily. 8) Children were very surprised.

3. Первый ученик выполнял следующее действие: прочитал первое предложение истории второму ученику, который, в свою очередь, передавал информацию следующему, который затем передал её четвертому ученику.

4. Когда первое предложение дошло до последнего учащегося в ряду, ученики из колонны собирались вместе, и те, которые стояли в самом конце пересказывали то, что они слышали.

5. После этого, обучающийся, который стоял впереди, переходил в конец колонны, а все остальные сдвигались вперед. Следующий ученик читал второе предложение. Деятельность повторялась, пока все предложения не были прочитаны и пересказаны.

После выполнения данного упражнения, было введено упражнение: *The Teacher Says* (Учитель говорит), которое проводилось в качестве физкультминутки. Учитель читал задания один за другим, с небольшими паузами и следил за тем, как ученики их выполняли.

Список физических действий, которые выполняли ученики, включал в себя 15 заданий:

1) Stand up! 2) Hands up. 3) Hands down. 4) Hands on hips. 5) Touch your nose with your left hand. 6) Lift up your right leg in front of you. 7) Take two steps forward. 8) Close your right eye. 9) Cross your arms in front of you. 10) Smile at the classmate on your left. 11) Clap your hands. 12) Hands up. 13) Hands down. 14) Turn around. 15) Sit down.

Данное упражнение помогло снять напряжение, включить в работу учащихся и повысить их активность.

Применив данные коммуникативные упражнения, подтвердилась эффективность их использования, которая отражается в следующем:

- а) у учащихся повысилась активность на уроке;
- б) увеличилось количество учеников, которые, впоследствии, правильно выполнили задание (с 58% до 83% от общего количества учеников в классе).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение проведённого исследования целесообразно привести следующие итоговые положения.

На 1 этапе работы рассмотрев историю развития коммуникативного подхода в зарубежной и отечественной методике, было выявлено, что ученые развивали данный подход для того, чтобы унифицировать требования к языковому образованию в разных странах, а также сделать обучение более эффективным, использовать язык как инструмент коммуникации, обеспечив успешную интеграцию личности в иноязычной поликультурной среде. Отечественным методистам удалось не только обогатить, но и адаптировать коммуникативный подход к отечественной методике преподавания.

В «Федеральном государственном образовательном стандарте» и «Основной образовательной программе основного общего образования» актуализируется главная цель коммуникативного подхода – формирование коммуникативной компетенции у обучающихся. Согласно документам, учителю необходимо научить учащихся реализовывать коммуникативную компетенцию и формировать универсальные учебные действия.

На 2 этапе работы при подборе коммуникативных упражнений, можно сделать вывод, что учитель должен включать в свои планы уроков возможность полноценного взаимодействия между учениками, уделять особое внимание индивидуальным и возрастным особенностям учащихся, применять здоровьесберегающие технологии, а также знать такие законодательные и нормативные акты как: «Конвенция о правах ребенка», «Конституция РФ» и «Закон об образовании в Российской Федерации»; поддерживать тесную связь с классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом и родителями.

На уровне основного общего образования важно включать творческие задания и упражнения, учитывать интересы учеников, так как для учащихся этого возраста, особое значение имеет возможность самовыражения и самореализации. При разработке такого рода упражнений, учитель может привлечь учащихся к совместной работе. Такой подход не только позволит лучше узнать своих одноклассников, развить творческие способности у учащихся, но и стимулировать их к учебно-исследовательской деятельности.

При подборе и применении коммуникативных упражнений, учитель должен помогать обучающимся сформировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, решать задачи воспитательного и духовно-нравственного опыта, развивать систему справедливых оценочных суждений.

В процессе разработки и адаптации коммуникативных упражнений, активно влияющих на развитие навыков говорения в 5 классе можно сделать следующие выводы:

- 1) преимущество упражнений заключается в том, что их можно включить в любой тип современных уроков в школе, в соответствии с ФГОС;
- 2) «упражнения – интервью (Interview activities)», упражнения на догадку (Guessing activities), «Обмен мнениями» и «Пересказ историй», являются продуктивными и активно влияют на развитие навыков говорения;

3) были разработаны специальные задания для обучающихся с повышенными способностями к обучению английскому языку, а именно упражнение «Календарные события (Events on a Calendar)», и упражнение «Отстаивать свою точку зрения (Take a Stand)».

В рамках проведения урока открытия новых знаний в МОУ «СОШ №5 г. Балашова», были введены коммуникативные упражнения, направленные на развитие навыка говорения в качестве дополнительного материала к УМК «Spotlight» (5-й класс).

Таким образом, цель исследования – выявление эффективных коммуникативных упражнений, направленных на развитие навыков говорения в 5 классе – была достигнута.