

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

Стратегия и тактика начального экологического образования

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Голубец Татьяны Сергеевны

Научный руководитель
доктор биол. наук, доцент

подпись дата

Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

подпись дата

Е. Е. Морозова

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выбранной темы связана с быстрым развитием преобразований во всех сферах общественной жизни, в том числе и в условиях современной школы. Систематическая и стабильная работа связанная напрямую с развитием экологического образования саратовских младших школьников, будет способствовать поиску решений имеющихся экологических проблем данного региона, а также будет способствовать развитию уже имеющихся традиций, позволит обеспечить появление новых традиций региона.

Материалы выпускной квалификационной работы были представлены на научной студенческой конференции факультета психолого-педагогического и специального образования.

Цель работы: теоретически обосновать стратегию и тактику начального экологического образования и повысить эффективность основ экологической культуры младших школьников.

Задачи работы:

1. Определить значение понятия «экологическое образование».
2. Выбрать стратегию и тактики развития экологического образования у младших школьников на уроке «Окружающий мир».
3. Рассмотреть современные тенденции развития образования в условиях ФГОС НОО.
4. Выявить уровень экологического образования и уровень основ экологической культуры младших школьников.
5. Подобрать эффективные задания, способствующие развитию экологического образования и экологической культуры младших школьников на уроках окружающего мира.
6. Подвести итоги и сделать выводы.

Объект исследования – процесс организации экологического образования младших школьников на уроках «Окружающий мир».

Предмет исследования – экологическое образование младших школьников во внеурочной деятельности.

Задачи:

- 1) Выявить с помощью, каких форм и методов будут развиваться ключевые экологические компетенции.
- 2) Определить насколько эффективными оказались примененные задания.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе выпускной квалификационной работы «Теоритические основы организации экологического образования младших школьников» были рассмотрены вопросы организации образовательного процесса в начальной школе в рамках ФГОС НОО. Опираясь на изложенные требования ФГОС НОО, были выделены основные подходы (системно-деятельностный, краеведческий и дифференцированный) и приемы обучения младших школьников. Рассмотренные подходы являются стратегическими направлениями при изучении начального экологического образования и способствуют повышению уровня основ экологического образования. Особое внимание в работе уделяется примерам различных стратегических подходов и тактик, которые в настоящее время применяют на своих уроках педагоги.

Перейдём к рассмотрению понятий стратегия и тактика.

Педагогическая стратегия — это направленность внимания педагога на воспитательную цель и выстраивание системы педагогических воздействий во взаимодействии с детьми в согласии с идеальным представлением о конечном результате профессиональной деятельности. Стратегическое решение опосредуется тактическими решениями.

Педагогическая тактика — система педагогических воздействий, выстраиваемая соответственно частной, конкретной задаче данного взаимодействия в данной совместной с детьми деятельности.

Тактики позволяют за небольшой промежуток времени эмоционально подкрепить внимание в ходе учебного процесса. Тактик великое множество, их большой плюс в том, что можно использовать несколько тактик сразу на одном уроке.

Повышение уровня экологической культуры младших школьников в ходе учебного процесса будет осуществляться более эффективно, если учителя младших классов будут опираться на стратегию (подходы) и тактические приемы.

Экологическая культура строится в первую очередь из личного ответственного отношения к окружающей среде, через ситуации в повседневной жизни, через понимание грамотного использования природных ресурсов и правильно сформированного отношения к охране окружающей среды и понимание внутреннего чувства долга перед всеобщим домом - нашей планеты Земля.

Во втором разделе работы была проведена опытно - экспериментальная работа по повышению уровня основ экологической культуры младших школьников.

Исследовательская часть выпускной квалификационной работы проводилась на базе образовательного учреждения МАОУ «Лицей № 37» г. Саратов; сроки эксперимента: сентябрь 2021 – май 2022.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось в 1 классе. Цель проведения опытно-экспериментальной работы - повышение уровня основ экологической культуры младших школьников.

Педагогический эксперимент проходил в три этапа: 1) констатирующий; 2) формирующий; 3) контрольный.

На констатирующем этапе проведены диагностики для выявления исходного уровня основ экологической культуры. На формирующем этапе

эксперимента были практически обоснованы стратегии и тактики начального экологического образования и выявлена эффективность комплекса заданий, которые способствуют повышению основ экологической культуры младших школьников. На контрольном этапе были проведены повторные диагностики. В ходе проверки результаты, полученные на контрольном этапе, сравнивались с результатами, полученными на констатирующем этапе.

Для выявления исходного уровня сформированности основ экологической культуры младших школьников использовались различные диагностики. Также были выделены показатели и критерии оценивания экологической культуры и экологических знаний младших школьников. Проведенный анализ результатов, выполненных диагностик позволил сделать вывод о необходимости проведения систематической работы по повышению уровня основ экологической культуры учеников 1 класса. После проведения диагностик, когда было установлено, что учащиеся находятся на разных уровнях понимания основ экологической культуры.

Анализируя результаты констатирующего этапа эксперимента была разработана система заданий для развития и повышения уровня основ экологической культуры младших школьников с учетом достижения результатов первого, второго и третьего уровня. Для этого была разработана система внеурочных занятий для младших школьников.

Цель занятий: развитие основ экологической культуры младших школьников в системе внеурочных занятий.

Принципиальным значением в реализации стратегии начального экологического образования имеет грамотный подбор содержания и форм деятельности, последовательная ориентация их на образовательно-воспитательные результаты в соответствии с ФГОС.

Разработанные задания по повышению основ экологической культуры младших школьников позволили расширить и углубить знания учащихся по предмету «Окружающий мир», способствовали повышению уровня эмоционально-ценностного отношения, а также учащиеся стали соблюдать

нормы и правила поведения, проявлять активность в защите окружающей среду и проявлять заботу о представителях растительного и животного мира.

Задания выполнялись систематически и после были проверены с помощью различных тактик на уроках окружающего мира.

С целью определения эффективности проделанной работы по повышению уровня основ экологической культуры младших школьников, посредством применения различных стратегических подходов был проведен контрольный эксперимент.

Контрольный этап подтвердил успешность проведенной работы. При проведении повторных диагностик у учащихся значительно улучшились результаты. При сравнении уровней экспериментальной и контрольной групп можно отметить, что большинство младших школьников после проведения системы занятий стали иметь достаточно высокий уровень развития основ экологической культуры.

Таким образом, систематические занятия экологической направленности с детьми младшего школьного возраста необходимо внедрять в образовательный процесс, чтобы повысить уровень экологической культуры среди обучающихся учеников 1 класса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проделанной работы были теоретически обоснованы стратегические подходы и тактики начального экологического образования, были определены эффективные комплексы заданий, которые способствовали развитию основ экологической культуры младших школьников.

Констатирующий этап эксперимента показал недостаточный уровень развития основ экологической культуры, что говорит о необходимости проведения систематической работы по повышению уровня основ экологической культуры учеников 1 класса. С помощью 3 проведенных диагностик стало очевидно, что основы экологической культуры у большинства учащихся, участвовавших в эксперименте, находится на среднем

уровне, но есть учащиеся с низким уровнем. Поэтому важной задачей стало повышение уровня сформированности экологической культуры детей, путем применения комплекса заданий.

В ходе проведения формирующего этапа эксперимента, разработанные задания по повышению уровня основ экологической культуры младших школьников позволили расширить и углубить знания учащихся по предмету «Окружающий мир». В результате применения комплекса заданий по формированию экологической культуры у младших школьников удалось снизить количество учащихся входящих в группу с низким уровнем сформированности экологической культуры.

Применяя стратегические подходы (системно-деятельностный, краеведческий и дифференцированный) были решены поставленные задачи: учащиеся младших классов заинтересовались в том, чтобы самостоятельно приобретать экологические знания, также у них появился интерес к познавательной деятельности, младшие школьники стали более ответственно относиться к окружающей среде, заметно их бережное отношение к природе, что привело к повышению уровня основ экологической культуры младших школьников.

Таким образом, была подтверждена гипотеза исследования – экологическая культура у младших школьников повысится, если в ходе учебного процесса будут осуществляться следующие условия: а) будут использоваться системно-деятельностный и краеведческий и дифференцированный подходы; б) систематически внедрять эффективные задания для повышения уровня экологической культуры младших школьников.

В результате проведенного исследования, представленного в выпускной квалификационной работе, можно сделать вывод, что формирование экологической культуры является главной целью экологического просвещения младших школьников.