

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Организация эколого-патриотических экскурсий по родному  
краю с младшими школьниками**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Кургановой Елены Михайловны**

Научный руководитель  
доктор биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись                      дата

Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой  
доктор биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись                      дата

Е.Е. Морозова

Саратов 2023

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** В наше время проблема эколого-патриотического воспитания важна и значима, поскольку направлена на формирование у школьников экологического сознания и патриотизма, которые являются важными ценностями устойчивого развития и национального самосознания. Использование экскурсий в учебном процессе представляется полезным, поскольку даёт практический опыт, который дополняет теоретические знания, а также предоставляет возможности для обучения на открытом воздухе, что положительно влияет на успеваемость учащихся, их личное развитие и благополучие. Кроме того, эколого-патриотическое воспитание посредством экскурсий способствует сохранению и популяризации местного культурного и природного наследия.

В педагогике собран достаточно значительный объем материалов по заявленной проблеме, что отражено в большом количестве научных работ, но до сих пор тема организации эколого-патриотических экскурсий по родному краю с младшими школьниками остаётся не полностью раскрытой и актуальной.

**Объект исследования** – процесс организации эколого-патриотической деятельности в системе начального образования.

**Предмет исследования** – организация эколого-патриотических экскурсий по родному краю с младшими школьниками.

**Цель работы** – повысить уровень сформированности основ эколого-патриотической культуры младших школьников средствами эколого-патриотических экскурсий по родному краю.

### **Задачи исследования:**

1. рассмотреть эколого-патриотическую деятельность младшего школьника средствами образовательных экскурсий;
2. дать психолого-педагогическую характеристику младшего школьного возраста;

3. описать методику организации эколого-патриотических экскурсий по родному краю для младших школьников;

4. провести опытно-экспериментальную работу по организации эколого-патриотических экскурсий по родному краю с младшими школьниками.

**Теоретико-методологическая база** исследования основывается на основных положениях системного, структурно-деятельного и синергического методологических подходов.

**Методы исследования:** анализ и синтез, обобщение, анкетный опрос, наблюдение, беседа, тестирование, педагогический эксперимент.

**Эмпирическая база исследования:** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» Октябрьского района города Саратова.

**Выборка исследования:** 32 младших школьника, обучающихся в 3-в классе, возраст 9-10 лет.

**Структура работы** включает введение, две главы, содержащие шесть параграфов, заключение, список использованных источников, восемь приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первом разделе выпускной квалификационной работы «Эколого-патриотическая деятельность младшего школьника в системе начального образования» раскрываются степень разработанности изучаемой проблемы в научной литературе, определяется основополагающее понятие исследования; рассматривается эколого-патриотическая деятельность младшего школьника средствами образовательных экскурсий; даётся психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста. Особое внимание в работе уделяется методике организации эколого-патриотических экскурсий по родному краю для младших школьников.

Учебная деятельность понимается как целенаправленная и упорядоченная совокупность действий и операций, обеспечивающих мотивационную и активную включенность обучающихся в организованный взрослыми процесс обучения.

Под экологической деятельностью понимают потребность в преобразовании, развитии как самого себя с точки зрения нравственности, духовности, так и своего поведения, характеризующегося гармоничным отношением к природе и обществу.

Эколого-патриотическая деятельность может быть определена как целенаправленная и систематическая деятельность, которая направлена на осознанное взаимодействие человека с окружающей природной средой и воспитание экологической и патриотической культуры (эколого-патриотической культуры). Эта деятельность развивается на основе и имеет в своей структуре элементы, аналогичные учебной деятельности, а именно: мотивы, задачи, действия, контроль, оценка.

Эколого-патриотическая деятельность направлена на развитие эколого-патриотической культуры.

Патриотизм и любовь к родной природе – это важные компоненты формирования гражданственности и национальной идентичности. При этом появляется потребность в сохранении и охране природных ресурсов нашей страны. В связи с этим, воспитание эколого-патриотической культуры играет важную роль в формировании национального сознания и гражданской позиции у школьников.

Эколого-патриотическая культура – это система ценностей, знаний, убеждений, норм и поведенческих моделей, которые способствуют сохранению и улучшению окружающей среды, а также формированию чувства ответственности за свою Родину и её природные богатства. Эта культура включает в себя понимание взаимосвязи между человеком и природой, уважение к природным ресурсам, заботу о сохранении биоразнообразия, осознание важности экологической безопасности и устойчивого развития. Эколого-

патриотическая культура является необходимой составляющей формирования гражданской и патриотической идентичности, а также способствует развитию экологической культуры общества в целом. Эколого-патриотическая культура базируется на принципах устойчивого развития, взаимодействия человека и природы, а также ответственности за будущее нашей планеты. Развитие эколого-патриотической культуры является важным условием для обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития нашего общества.

Таким образом, эколого-патриотическая деятельность является важной составляющей учебной деятельности, направленной на формирование эколого-патриотической культуры учащихся. Она позволяет не только улучшить состояние окружающей среды, но и воспитать ответственное отношение к Родине и природе.

Кто такой эколог-патриот: тот, кто любит свою родину, ответственно относится к родной природе и историческому прошлому родины, гуманно относится к окружающему миру и живым существам, защищает, сохраняет и заботится о ней.

Эколого-патриотическая деятельность младшего школьника средствами образовательных экскурсий должна организовываться с соблюдением следующих требований: формирование целеполагания (каждая экскурсия должна осуществляться с определенной целью); учет общих закономерностей проведения вводных, текущих и итоговых экскурсий; соблюдение содержательной преемственности (содержание экскурсий должно иметь непосредственную связь с предварительно изученным; результаты экскурсии используются в дальнейшей учебной деятельности); последовательность, научность, четкость организации учебно-экскурсионной деятельности и её проведение.

Для успешного обучения и развития ребенка в младшем школьном возрасте необходимо учитывать, что дети этого возраста активны, им нужны движение и игра. Важно обеспечить наличие практических занятий, в которых дети могут применить свои знания на практике. Необходимо заинтересовать

ребенка в обучении, используя интересные и доступные методы обучения, такие как игры, технологии или другие средства.

Несмотря на всю сложность подготовки, образовательная экскурсия является одной из самых эффективных форм эколого-патриотического воспитания младших школьников.

Методика организации эколого-патриотических экскурсий по родному краю для младших школьников позволяет не только расширить знания детей о месте, где они живут, но и воспитать у них любовь к родному краю и заботу о природе.

Необходимо разработать систему эколого-патриотических экскурсий для младших школьников. Однако на экскурсиях в природном окружении трудно обеспечить патриотическую направленность экскурсионной деятельности школьника. Чтобы эффективно достигать цели развития основ эколого-патриотической культуры младших школьников педагогу необходимо научить детей выделять функциональное значение природных систем и осваивать разнообразные социальные роли патриота-эколога.

Во втором разделе работы представлено описание опытно-экспериментальной работы по организации эколого-патриотических экскурсий по родному краю с младшими школьниками. В теоретической части работы мы пришли к пониманию, что эколого-патриотическая деятельность является важной составляющей учебной деятельности, направленной на формирование эколого-патриотической культуры учащихся. Исходя из этого, сформулировали цель исследования – изучить эффективность развития эколого-патриотической культуры младших школьников средствами эколого-патриотических экскурсий по родному краю.

На констатирующем этапе эксперимента нами выявлялся уровень сформированности основ эколого-патриотической культуры младших школьников как интегративный показатель, включающий в себя направления экологической и патриотической культуры. Диагностический инструментарий включал: анкетный опрос (разработан с опорой на исследования следующих

авторов: В.П. Горлачѳв, Е.А. Игумнова, О.В. Корсун, А.Г. Кукушкина, М.Т. Мингалеева), диагностическая беседа «Какую роль играет природа в жизни человека», две методики: «Диагностика интеллектуально-эмоционального компонента патриотической воспитанности» М.А. Манойловой и «Самооценка нравственных качеств» О.Г. Холодковой.

Проанализировав результаты констатирующего этапа исследования, мы можем сказать, что есть дети, которые осознают свою принадлежность к природе, понимают необходимость помогать и защищать окружающий мир. Однако большинство недостаточно осознают решающее значение природы в своей жизни и жизни всего человечества. Большинство обследованных младших школьников находится на низком уровне сформированности патриотической культуры. После обработки результатов мы пришли к выводу, что учебно-воспитательный процесс имеет недостаточно условий для эффективного осуществления эколого-патриотического воспитания. И с помощью эколого-патриотических экскурсий по родному краю можно улучшить ситуацию, повысив уровень эколого-патриотической культуры младших школьников. Для этого необходимо научить детей выделять функциональное значение природных систем и осваивать разнообразные социальные роли патриота-эколога.

В зависимости от места в плане обучения экскурсии можно классифицировать на урочные экскурсии, которые входят в систему уроков по темам учебных предметов и внеурочные экскурсии, направленные на расширение культурного кругозора детей, воспитание их в духе патриотизма, любви и уважения к окружающему, дающие всестороннее гармоничное воспитание.

Для того, чтобы научить детей выделять функциональное значение природных систем и осваивать разнообразные социальные роли патриота-эколога, на формирующем этапе нами было подготовлено и проведено три экскурсии, вписанные в учебную программу:

1. В рамках темы «Разнообразие растений» экскурсия «Познание Зеленого царства: путешествие по разнообразному миру растений».

2. В рамках темы «Разнообразие животных» экскурсия «Исследуя биоразнообразие: в мире животных».

3. В рамках темы «Природа» экскурсия «Тайны Городского парка: живая природа вокруг нас».

С целью проверки результативности и успешности повышения уровня сформированности основ эколого-патриотической культуры младших школьников средствами эколого-патриотических экскурсий по родному краю проведена повторная диагностика на контрольном этапе.

Вывод, который можно сделать по результатам проведённой работы, состоит в том, что эксперимент оказался успешным в повышении уровня эколого-патриотической культуры школьников средствами экскурсий, о чем свидетельствует достоверное увеличение числа учащихся со средним и высоким уровнем экологической и патриотической культуры, а также значительное снижение числа учащихся с низким уровнем.

Таким образом, использование эколого-патриотических экскурсий по родному краю с младшими школьниками эффективно для повышения их уровня эколого-патриотической культуры.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В выпускной работе оценивалась эффективность развития основ эколого-патриотической культуры младших школьников средствами экскурсий по родному краю. Для этого рассмотрели эколого-патриотическую деятельность младшего школьника средствами образовательных экскурсий; дали психолого-педагогическую характеристику младшего школьного возраста; описали методику организации эколого-патриотических экскурсий по родному краю для младших школьников и провели опытно-экспериментальную работу по организации эколого-патриотических экскурсий по родному краю с младшими школьниками.

Эколого-патриотическая деятельность – это целенаправленная и

систематическая деятельность, которая направлена на осознанное взаимодействие человека с окружающей природной средой и воспитание экологической и патриотической культуры (эколога-патриотической культуры). Эколога-патриотическая деятельность является важной составляющей учебной деятельности, направленной на формирование эколого-патриотической культуры учащихся.

Эколога-патриотическая деятельность младшего школьника средствами образовательных экскурсий должна быть организована с соблюдением следующих требований: формирование целеполагания (каждая экскурсия должна осуществляться с определенной целью); учет общих закономерностей проведения вводных, текущих и итоговых экскурсий; соблюдение содержательной преемственности (содержание экскурсий должно иметь непосредственную связь с предварительно изученным; результаты экскурсии используются в дальнейшей учебной деятельности); последовательность, научность, четкость организации учебно-экскурсионной деятельности и её проведения.

Эколога-патриотическая деятельность направлена на формирование эколого-патриотической культуры. Формирование эколого-патриотической культуры школьников является одной из актуальных проблем современного образования. Сегодня экологическая проблематика становится всё более острой, и потому очень важно формировать у школьников понимание значимости природы и её ресурсов для нашей жизни и будущего поколения.

Эколога-патриотическая культура – это целостная система знаний, убеждений, ценностей, норм поведения и действий людей, направленных на сохранение окружающей природной среды и повышение экологической грамотности граждан, а также на формирование любви и уважения к родной земле, её культурному и природному наследию. Эколога-патриотическая культура базируется на принципах устойчивого развития, взаимодействия человека и природы, а также ответственности за будущее нашей планеты.

Формирование эколого-патриотической культуры школьников

способствует повышению их экологической грамотности, развитию экологического мышления, воспитанию постоянной и любознательной позиции в отношении окружающей среды. Это помогает воспитанию активных граждан, которые будут готовы принимать ответственные решения и действовать на благо общества и природы.

Для успешного обучения и развития ребенка в младшем школьном возрасте необходимо учитывать, что дети этого возраста активны, им нужны движение и игра. Важно обеспечить наличие практических занятий, в которых дети могут применить свои знания на практике. Необходимо заинтересовать ребенка в обучении, используя интересные и доступные методы обучения, такие как игры, технологии или другие средства.

Несмотря на всю сложность подготовки, образовательная экскурсия является одной из самых эффективных форм эколого-патриотического воспитания младших школьников. Методика организации эколого-патриотических экскурсий по родному краю для младших школьников включает в себя следующие элементы: определение целей и задач экскурсии, выбор места проведения; разработка программы экскурсии; подготовка учебно-методических материалов для участников экскурсии; организация группы участников, назначение ответственных за проведение экскурсии; проведение экскурсии; обсуждение результатов экскурсии, анализ полученных знаний и впечатлений. Таким образом, методика организации эколого-патриотических экскурсий по родному краю для младших школьников позволяет не только расширить знания детей о месте, где они живут, но и воспитать у них любовь к родному краю и заботу о природе.

Эколого-патриотическое воспитание младших школьников в условиях современности должно основываться, в частности, на позиции о том, что именно человек и вообще всё общество должны фундаментально изменить своё отношение к природе и её ресурсам. Учащиеся должны быть ориентированы на осознание ценности природы родного края; незыблемого единства человеческой жизни и природной среды; важности не только природоохранных знаний, но

прежде всего экологической деятельности, улучшении и поддержании баланса природной среды.

Во втором разделе работы представлено описание опытно-экспериментальной работы по организации эколого-патриотических экскурсий по родному краю с младшими школьниками.

После обработки результатов констатирующего эксперимента мы пришли к выводу, что учебно-воспитательный процесс имеет недостаточно условий для эффективного осуществления эколого-патриотического воспитания. И с помощью эколого-патриотических экскурсий по родному краю можно улучшить ситуацию, повысив уровень эколого-патриотической культуры младших школьников.

После проведения разработанных экскурсий, включенных в учебную программу по курсу «Окружающий мир», была проведена повторная диагностика.

По результатам диагностики на контрольном этапе эксперимента мы сделали вывод, что эксперимент оказался успешным в повышении эколого-патриотической культуры школьников средствами экскурсий, о чем свидетельствует достоверное увеличение числа учащихся со средним и высоким уровнем экологической и патриотической культуры, а также значительное снижение числа учащихся с низким уровнем.

Таким образом, использование эколого-патриотических экскурсий по родному краю с младшими школьниками эффективно для повышения их уровня эколого-патриотической культуры.

Цель исследования достигнута.