

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Организация эколого-патриотических экскурсий по родному
краю с младшими школьниками**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Кургановой Елены Михайловны

Научный руководитель
доктор биол. наук, доцент

подпись дата

Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

подпись дата

Е.Е. Морозова

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В наше время проблема эколого-патриотического воспитания важна и значима, поскольку направлена на формирование у школьников экологического сознания и патриотизма, которые являются важными ценностями устойчивого развития и национального самосознания. Использование экскурсий в учебном процессе представляется полезным, поскольку даёт практический опыт, который дополняет теоретические знания, а также предоставляет возможности для обучения на открытом воздухе, что положительно влияет на успеваемость учащихся, их личное развитие и благополучие. Кроме того, эколого-патриотическое воспитание посредством экскурсий способствует сохранению и популяризации местного культурного и природного наследия.

В педагогике собран достаточно значительный объем материалов по заявленной проблеме, что отражено в большом количестве научных работ, но до сих пор тема организации эколого-патриотических экскурсий по родному краю с младшими школьниками остаётся не полностью раскрытой и актуальной.

Объект исследования – процесс организации эколого-патриотической деятельности в системе начального образования.

Предмет исследования – организация эколого-патриотических экскурсий по родному краю с младшими школьниками.

Цель работы – повысить уровень сформированности основ эколого-патриотической культуры младших школьников средствами эколого-патриотических экскурсий по родному краю.

Задачи исследования:

1. рассмотреть эколого-патриотическую деятельность младшего школьника средствами образовательных экскурсий;
2. дать психолого-педагогическую характеристику младшего школьного возраста;

3. описать методику организации эколого-патриотических экскурсий по родному краю для младших школьников;

4. провести опытно-экспериментальную работу по организации эколого-патриотических экскурсий по родному краю с младшими школьниками.

Теоретико-методологическая база исследования основывается на основных положениях системного, структурно-деятельного и синергического методологических подходов.

Методы исследования: анализ и синтез, обобщение, анкетный опрос, наблюдение, беседа, тестирование, педагогический эксперимент.

Эмпирическая база исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» Октябрьского района города Саратова.

Выборка исследования: 32 младших школьника, обучающихся в 3-в классе, возраст 9-10 лет.

Структура работы включает введение, две главы, содержащие шесть параграфов, заключение, список использованных источников, восемь приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе выпускной квалификационной работы «Эколого-патриотическая деятельность младшего школьника в системе начального образования» раскрываются степень разработанности изучаемой проблемы в научной литературе, определяется основополагающее понятие исследования; рассматривается эколого-патриотическая деятельность младшего школьника средствами образовательных экскурсий; даётся психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста. Особое внимание в работе уделяется методике организации эколого-патриотических экскурсий по родному краю для младших школьников.

Учебная деятельность понимается как целенаправленная и упорядоченная совокупность действий и операций, обеспечивающих мотивационную и активную включенность обучающихся в организованный взрослыми процесс обучения.

Под экологической деятельностью понимают потребность в преобразовании, развитии как самого себя с точки зрения нравственности, духовности, так и своего поведения, характеризующегося гармоничным отношением к природе и обществу.

Эколого-патриотическая деятельность может быть определена как целенаправленная и систематическая деятельность, которая направлена на осознанное взаимодействие человека с окружающей природной средой и воспитание экологической и патриотической культуры (эколого-патриотической культуры). Эта деятельность развивается на основе и имеет в своей структуре элементы, аналогичные учебной деятельности, а именно: мотивы, задачи, действия, контроль, оценка.

Эколого-патриотическая деятельность направлена на развитие эколого-патриотической культуры.

Патриотизм и любовь к родной природе – это важные компоненты формирования гражданственности и национальной идентичности. При этом появляется потребность в сохранении и охране природных ресурсов нашей страны. В связи с этим, воспитание эколого-патриотической культуры играет важную роль в формировании национального сознания и гражданской позиции у школьников.

Эколого-патриотическая культура – это система ценностей, знаний, убеждений, норм и поведенческих моделей, которые способствуют сохранению и улучшению окружающей среды, а также формированию чувства ответственности за свою Родину и её природные богатства. Эта культура включает в себя понимание взаимосвязи между человеком и природой, уважение к природным ресурсам, заботу о сохранении биоразнообразия, осознание важности экологической безопасности и устойчивого развития. Эколого-

патриотическая культура является необходимой составляющей формирования гражданской и патриотической идентичности, а также способствует развитию экологической культуры общества в целом. Эколого-патриотическая культура базируется на принципах устойчивого развития, взаимодействия человека и природы, а также ответственности за будущее нашей планеты. Развитие эколого-патриотической культуры является важным условием для обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития нашего общества.

Таким образом, эколого-патриотическая деятельность является важной составляющей учебной деятельности, направленной на формирование эколого-патриотической культуры учащихся. Она позволяет не только улучшить состояние окружающей среды, но и воспитать ответственное отношение к Родине и природе.

Кто такой эколог-патриот: тот, кто любит свою родину, ответственно относится к родной природе и историческому прошлому родины, гуманно относится к окружающему миру и живым существам, защищает, сохраняет и заботится о ней.

Эколого-патриотическая деятельность младшего школьника средствами образовательных экскурсий должна организовываться с соблюдением следующих требований: формирование целеполагания (каждая экскурсия должна осуществляться с определенной целью); учет общих закономерностей проведения вводных, текущих и итоговых экскурсий; соблюдение содержательной преемственности (содержание экскурсий должно иметь непосредственную связь с предварительно изученным; результаты экскурсии используются в дальнейшей учебной деятельности); последовательность, научность, четкость организации учебно-экскурсионной деятельности и её проведение.

Для успешного обучения и развития ребенка в младшем школьном возрасте необходимо учитывать, что дети этого возраста активны, им нужны движение и игра. Важно обеспечить наличие практических занятий, в которых дети могут применить свои знания на практике. Необходимо заинтересовать

ребенка в обучении, используя интересные и доступные методы обучения, такие как игры, технологии или другие средства.

Несмотря на всю сложность подготовки, образовательная экскурсия является одной из самых эффективных форм эколого-патриотического воспитания младших школьников.

Методика организации эколого-патриотических экскурсий по родному краю для младших школьников позволяет не только расширить знания детей о месте, где они живут, но и воспитать у них любовь к родному краю и заботу о природе.

Необходимо разработать систему эколого-патриотических экскурсий для младших школьников. Однако на экскурсиях в природном окружении трудно обеспечить патриотическую направленность экскурсионной деятельности школьника. Чтобы эффективно достигать цели развития основ эколого-патриотической культуры младших школьников педагогу необходимо научить детей выделять функциональное значение природных систем и осваивать разнообразные социальные роли патриота-эколога.

Во втором разделе работы представлено описание опытно-экспериментальной работы по организации эколого-патриотических экскурсий по родному краю с младшими школьниками. В теоретической части работы мы пришли к пониманию, что эколого-патриотическая деятельность является важной составляющей учебной деятельности, направленной на формирование эколого-патриотической культуры учащихся. Исходя из этого, сформулировали цель исследования – изучить эффективность развития эколого-патриотической культуры младших школьников средствами эколого-патриотических экскурсий по родному краю.

На констатирующем этапе эксперимента нами выявлялся уровень сформированности основ эколого-патриотической культуры младших школьников как интегративный показатель, включающий в себя направления экологической и патриотической культуры. Диагностический инструментарий включал: анкетный опрос (разработан с опорой на исследования следующих

авторов: В.П. Горлачев, Е.А. Игумнова, О.В. Корсун, А.Г. Кукушкина, М.Т. Мингалеева), диагностическая беседа «Какую роль играет природа в жизни человека», две методики: «Диагностика интеллектуально-эмоционального компонента патриотической воспитанности» М.А. Манойловой и «Самооценка нравственных качеств» О.Г. Холодковой.

Проанализировав результаты констатирующего этапа исследования, мы можем сказать, что есть дети, которые осознают свою принадлежность к природе, понимают необходимость помогать и защищать окружающий мир. Однако большинство недостаточно осознают решающее значение природы в своей жизни и жизни всего человечества. Большинство обследованных младших школьников находится на низком уровне сформированности патриотической культуры. После обработки результатов мы пришли к выводу, что учебно-воспитательный процесс имеет недостаточно условий для эффективного осуществления эколого-патриотического воспитания. И с помощью эколого-патриотических экскурсий по родному краю можно улучшить ситуацию, повысив уровень эколого-патриотической культуры младших школьников. Для этого необходимо научить детей выделять функциональное значение природных систем и осваивать разнообразные социальные роли патриота-эколога.

В зависимости от места в плане обучения экскурсии можно классифицировать на урочные экскурсии, которые входят в систему уроков по темам учебных предметов и внеурочные экскурсии, направленные на расширение культурного кругозора детей, воспитание их в духе патриотизма, любви и уважения к окружающему, дающие всестороннее гармоничное воспитание.

Для того, чтобы научить детей выделять функциональное значение природных систем и осваивать разнообразные социальные роли патриота-эколога, на формирующем этапе нами было подготовлено и проведено три экскурсии, вписанные в учебную программу:

1. В рамках темы «Разнообразие растений» экскурсия «Познание Зеленого царства: путешествие по разнообразному миру растений».

2. В рамках темы «Разнообразие животных» экскурсия «Исследуя биоразнообразие: в мире животных».

3. В рамках темы «Природа» экскурсия «Тайны Городского парка: живая природа вокруг нас».

С целью проверки результативности и успешности повышения уровня сформированности основ эколого-патриотической культуры младших школьников средствами эколого-патриотических экскурсий по родному краю проведена повторная диагностика на контрольном этапе.

Вывод, который можно сделать по результатам проведённой работы, состоит в том, что эксперимент оказался успешным в повышении уровня эколого-патриотической культуры школьников средствами экскурсий, о чем свидетельствует достоверное увеличение числа учащихся со средним и высоким уровнем экологической и патриотической культуры, а также значительное снижение числа учащихся с низким уровнем.

Таким образом, использование эколого-патриотических экскурсий по родному краю с младшими школьниками эффективно для повышения их уровня эколого-патриотической культуры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В выпускной работе оценивалась эффективность развития основ эколого-патриотической культуры младших школьников средствами экскурсий по родному краю. Для этого рассмотрели эколого-патриотическую деятельность младшего школьника средствами образовательных экскурсий; дали психолого-педагогическую характеристику младшего школьного возраста; описали методику организации эколого-патриотических экскурсий по родному краю для младших школьников и провели опытно-экспериментальную работу по организации эколого-патриотических экскурсий по родному краю с младшими школьниками.

Эколого-патриотическая деятельность – это целенаправленная и

систематическая деятельность, которая направлена на осознанное взаимодействие человека с окружающей природной средой и воспитание экологической и патриотической культуры (эколога-патриотической культуры). Эколога-патриотическая деятельность является важной составляющей учебной деятельности, направленной на формирование эколого-патриотической культуры учащихся.

Эколога-патриотическая деятельность младшего школьника средствами образовательных экскурсий должна быть организована с соблюдением следующих требований: формирование целеполагания (каждая экскурсия должна осуществляться с определенной целью); учет общих закономерностей проведения вводных, текущих и итоговых экскурсий; соблюдение содержательной преемственности (содержание экскурсий должно иметь непосредственную связь с предварительно изученным; результаты экскурсии используются в дальнейшей учебной деятельности); последовательность, научность, четкость организации учебно-экскурсионной деятельности и её проведения.

Эколога-патриотическая деятельность направлена на формирование эколого-патриотической культуры. Формирование эколого-патриотической культуры школьников является одной из актуальных проблем современного образования. Сегодня экологическая проблематика становится всё более острой, и потому очень важно формировать у школьников понимание значимости природы и её ресурсов для нашей жизни и будущего поколения.

Эколога-патриотическая культура – это целостная система знаний, убеждений, ценностей, норм поведения и действий людей, направленных на сохранение окружающей природной среды и повышение экологической грамотности граждан, а также на формирование любви и уважения к родной земле, её культурному и природному наследию. Эколога-патриотическая культура базируется на принципах устойчивого развития, взаимодействия человека и природы, а также ответственности за будущее нашей планеты.

Формирование эколого-патриотической культуры школьников

способствует повышению их экологической грамотности, развитию экологического мышления, воспитанию постоянной и любознательной позиции в отношении окружающей среды. Это помогает воспитанию активных граждан, которые будут готовы принимать ответственные решения и действовать на благо общества и природы.

Для успешного обучения и развития ребенка в младшем школьном возрасте необходимо учитывать, что дети этого возраста активны, им нужны движение и игра. Важно обеспечить наличие практических занятий, в которых дети могут применить свои знания на практике. Необходимо заинтересовать ребенка в обучении, используя интересные и доступные методы обучения, такие как игры, технологии или другие средства.

Несмотря на всю сложность подготовки, образовательная экскурсия является одной из самых эффективных форм эколого-патриотического воспитания младших школьников. Методика организации эколого-патриотических экскурсий по родному краю для младших школьников включает в себя следующие элементы: определение целей и задач экскурсии, выбор места проведения; разработка программы экскурсии; подготовка учебно-методических материалов для участников экскурсии; организация группы участников, назначение ответственных за проведение экскурсии; проведение экскурсии; обсуждение результатов экскурсии, анализ полученных знаний и впечатлений. Таким образом, методика организации эколого-патриотических экскурсий по родному краю для младших школьников позволяет не только расширить знания детей о месте, где они живут, но и воспитать у них любовь к родному краю и заботу о природе.

Эколого-патриотическое воспитание младших школьников в условиях современности должно основываться, в частности, на позиции о том, что именно человек и вообще всё общество должны фундаментально изменить своё отношение к природе и её ресурсам. Учащиеся должны быть ориентированы на осознание ценности природы родного края; незыблемого единства человеческой жизни и природной среды; важности не только природоохранных знаний, но

прежде всего экологической деятельности, улучшении и поддержании баланса природной среды.

Во втором разделе работы представлено описание опытно-экспериментальной работы по организации эколого-патриотических экскурсий по родному краю с младшими школьниками.

После обработки результатов констатирующего эксперимента мы пришли к выводу, что учебно-воспитательный процесс имеет недостаточно условий для эффективного осуществления эколого-патриотического воспитания. И с помощью эколого-патриотических экскурсий по родному краю можно улучшить ситуацию, повысив уровень эколого-патриотической культуры младших школьников.

После проведения разработанных экскурсий, включенных в учебную программу по курсу «Окружающий мир», была проведена повторная диагностика.

По результатам диагностики на контрольном этапе эксперимента мы сделали вывод, что эксперимент оказался успешным в повышении эколого-патриотической культуры школьников средствами экскурсий, о чем свидетельствует достоверное увеличение числа учащихся со средним и высоким уровнем экологической и патриотической культуры, а также значительное снижение числа учащихся с низким уровнем.

Таким образом, использование эколого-патриотических экскурсий по родному краю с младшими школьниками эффективно для повышения их уровня эколого-патриотической культуры.

Цель исследования достигнута.