

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЛАДШИМИ
ШКОЛЬНИКАМИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Смагиной Марины Сергеевны

Научный руководитель
канд. биол. наук, доцент

О.А. Исаева

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Образование можно считать качественным и эффективным при наличии грамотно подобранных и организованных способов формирования у учащихся необходимых компетенций. Учителя могут сами выбирают методы и способы, которые они будут применять и комбинировать для эффективного обучения и достижения планируемых результатов. Оптимальные методы обучения необходимо подбирать с учётом возрастных и психолого-педагогических особенностей. При этом, применяемые учителем методы должны быть не только познавательными, но и интересными.

В начальной школе у детей развиваются основные элементы ведущей учебной деятельности, необходимые навыки и способности, формируются формы мышления, способствующие дальнейшему усвоению научных знаний. Но в данном возрастном периоде, немаловажную роль сохраняет такой вид деятельности, как игра.

Организация игровой деятельности у обучающихся начальных классов на уроках окружающего мира способствует формированию ключевых компетенций учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности.

В педагогике и методике преподавания большое внимание уделяется играм младших школьников, это связано с тем, что педагоги рассматривают игру как важный метод обучения для детей именно дошкольного и младшего школьного возраста. Вопросами применения игр в обучении младших школьников занимались, к примеру: О.С. Газман [1991], В.В. Абраменкова [1999], М.А. Калугин [2006] и другие.

В настоящее время применению игровых технологий на уроках окружающего мира как средству обучения посвящено множество научных статей: Б. Ч. Гутлыева, Я. В. Дышко, Т.В. Коновалова, М.А. Пронина, А.С. Сотникова, С.Ю. Степанова и другие.

Игровая деятельность используется учителями с целью повышения уровня знаний учеников об окружающем социо-природном мире, познавательной деятельности учеников, формированию внимания, наблюдательности. В ходе игры дети учатся находить причинно-следственные связи. Использование игр в учебном процессе помогает активизировать деятельность школьника, развивает его познавательную активность, внимание, память, наблюдательность, мышление, развивает образное мышление, творческое воображение, поддерживает интерес к изучаемому, снимает утомление детей, так как игра делает процесс обучения более занимательным для ребенка.

Объект исследования – игровая деятельность младших школьников.

Предмет исследования – игровая деятельность младших школьников на уроках окружающего мира.

Цель исследования – теоретически обосновать и опытным путем проверить эффективность применения игр на уроках окружающего мира, на примере 2 класса МОУ «СОШ с. Камелик».

Задачи исследования:

- исследовать игру как средство обучения младших школьников;
- определить значение игр на уроках окружающего мира, рассмотреть примеры;
- проанализировать игры, применяемые на уроках окружающего мира в 2 классе МОУ «СОШ с. Камелик»;
- разработать и провести игры на уроках окружающего мира во 2 классе МОУ «СОШ с. Камелик», проанализировать их эффективность.

Гипотеза исследования: предполагаем, что успешному процессу обучения по предмету “Окружающий мир” с учащимися 2 класса будет способствовать использование игровой деятельности.

Методы исследования: теоретический анализ учебной, научной, психолого-педагогической литературы, а также методического материала педагогов начальных классов по исследуемой теме. Также использовались

методы наблюдения, педагогического эксперимента, тестирования, количественный и качественный анализ результатов опытной работы.

База исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Камелик»

Структура работы. Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложений. Содержание работы раскрывается с помощью 6 рисунков и 7 таблиц.

Во введении раскрывается актуальность исследования, определяются объект, предмет, цели, гипотеза, задачи и методы исследования.

В первом разделе рассматриваются теоретические основы игры как, средства обучения младших школьников, определено значение игровой деятельности на уроках окружающего мира, приведены примеры игр.

Во втором разделе работы описана экспериментальная работа по изучению уровней коммуникативной компетентности, познавательного интереса, творческих способностей у младших школьников на уроках «Окружающий мир».

В заключении приводятся выводы, сделанные в ходе исследования.

Список использованных источников включает 40 наименования книг, учебной, методической литературы, периодических изданий, а также Интернет-источники.

В приложениях представлены: КТП по предмету «Окружающий мир» на 2022-2033 учебный год для 2 класса Моу «Сош с.Камелик, описания к диагностическим заданиям констатирующего этапа исследования, а также игры для младших школьников, проведенные на формирующем этапе исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе работы «Теоретические основы исследования» определяется игра как средство обучения младших школьников, а также излагается значение и примеры игровой деятельности на уроках окружающего мира.

В современной психолого-педагогической науке термины «игра», «игровая деятельность», «игровые технологии» стали достаточно распространенными понятиями. Игровая деятельность – это одна из форм активности человека, которая реализуется посредством игр. Таким образом, игра – это своеобразный инструмент, посредством которого реализуется игровая деятельность. Понятия игры связано с понятием игровой технологии. Игровая технология представляет собой цепочку этапов организации этой деятельности, (четкое описание процесса игры, направленного на достижение поставленной цели). Игра как педагогический метод способствует стимулированию активности детей в различных видах деятельности и предполагает постановку цели, связанную с достижениями как материальных так и духовных результатов.

Успешность применения игры как метода обучения обусловлена её функциями: обучающей, заключающейся в развитии памяти, внимания, общеучебных умений и навыков, в восприятии учебной информации различной модальности; развлекательной, подразумевающей создание благоприятной атмосферы на занятиях; коммуникативной, отвечающей за объединение учащихся, установление между ними эмоциональных контактов; релаксационной, включающей снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении; психотехнической, осуществляющей формирование навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности, перестройку психики для усвоения больших объемов информации.

Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

Феномен игры заключается в том, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

Но не каждая игра может применяться в работе с младшими школьниками. Когда педагог отбирает игры, он учитывает множество факторов, влияющих на их ценность и полезность.

Игра в учебном процессе является не развлечением или весельем, а особым методом вовлечения детей в учебную деятельность, способом повышения их активности, в следствие чего увеличивается продуктивность урока, но при соблюдении следующих условий: применение игровой деятельности должно иметь четкую периодизацию; учет возрастных и эмоциональных особенностей детей; - комфортные психолого-педагогические условия.

Таким образом, значение игр в образовательном процессе младших школьников заключается в том, что они способствует успешному школьному обучению и дает широкие возможности, как для учителя, так и для ученика при решении учебных задач.

Разнообразие игр на уроках курса «Окружающий мир» в начальной школе обуславливается разнообразием самого окружающего мира, живой и неживой природы, ее представителей и объектов, что позволяет сделать каждое занятие новым, нетрадиционным и увлекательным для учащихся.

Содержание игр в ходе изучения предмета «Окружающий мир» систематизирует и углубляет знания детей о разных профессиях, о Родине, об окружающем природном и социальном мире, формирует у них правильное отношение к явлениям природы, к предметам окружающего мира, к общественной жизни.

Игровые технологии на уроках окружающего мира в начальной школе можно применять не только как элемент урока, но и разработать весь урок в форме игры.

На уроках окружающего мира педагог может использовать например, такие типы игр, как: подвижные игры; сюжетно-ролевые (или сюжетные); компьютерные игры; дидактические игры (игра-путешествие, игра-поручение, игра-предположение, игра-загадка).

Таким образом, было теоретически обосновано, что игровая деятельность выступает наиболее эффективным средством для общего развития детей младшего школьного возраста. Именно с помощью игр дети с раннего возраста начинают познавать окружающий мир, его свойства и существующих в нем предметов и явлений. Определено, что применение игр на уроках окружающего мира нацелено на формирование у младших школьников коммуникативной компетентности, познавательного интереса, творческих способностей.

Во втором разделе работы «Методические основы исследования» описывается организация и результат опытно-экспериментального исследования.

Опытно-экспериментальная работа, направленная на определение влияния применяемых игровых форм на уроках окружающего мира, была осуществлена на базе МОУ «СОШ с. Камелик». В эксперименте приняли участие 12 учащихся 2 класса, обучающихся по программе учебно-методического комплекса «Начальная школа XXI века». Основная цель предмета по данному комплексу заключается в формировании социального опыта школьника, осознании элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитании правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимании своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Именно в начальной школе формируются основные умения и навыки, необходимые для продолжения образования. Ключевое значение для решения

этой задачи имеет игра – один из древнейших, и, тем не менее, актуальных методов обучения. Для детей младшего школьного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них и учеба, и труд, и серьезная форма воспитания.

Игра способствует познанию детьми окружающего мира, формированию полноценной личности, способной жить и работать в современном обществе. Поэтому применение игровой деятельности на уроках окружающего мира в начальной школе является неотъемлемой практикой. Уроки окружающего мира дают огромные возможности для организации разных видов детских игр – дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных и других.

Исследовательская часть выпускной квалификационной работы проводилась на базе образовательного учреждения с учащимися 2 класса МОУ «СОШ с. Камелик». В данном классе учитель работает по учебно-методическому комплексу (УМК) «Начальная школа XXI века». Основная цель предмета по данному комплексу заключается в формировании социального опыта школьника, осознании элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитании правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимании своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Анализируя календарно-тематический план по предмету «Окружающий мир» на 2022-2023 учебный год для 2 класса МОУ «СОШ с. Камелик», было определено, что к игровой деятельности здесь относятся следующие типы уроков: урок-игра, урок-квест, урок-театрализация, урок-праздник. Остальные типы уроков могут содержать игровые элементы, но в целом реализуют образовательную (урок-исследование, урок-проект, урок-практикум, контрольный урок, комбинированный урок, урок-опрос) и познавательную деятельности (урок-диалог, урок-наблюдение, урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-сказка). Игровые формы проведения уроков по окружающему миру, приведенные в анализируемом КТП, подразумевают

решение задач по развитию творческих, коммуникативных и познавательных способностей. Однако, стоит отметить, что в КТП игровых форм содержится крайне мало, что для младших школьников является негативной тенденцией.

Цель опытно-экспериментальной работы: определить эффективность применяемых во 2 классе МОУ «СОШ с. Камелик» игровых форм на уроках окружающего мира.

Задачи опытно-экспериментальной работы:

1) Выявить первоначальный уровень коммуникативной компетентности, познавательного интереса, творческих способностей учеников 2 класса МОУ «СОШ с. Камелик».

2) Разработать и реализовать игры и игровые элементы, направленные на развитие коммуникативной компетентности, познавательного интереса, творческих способностей младших школьников на уроках окружающего мира.

3) Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Данная работа проводилась в три этапа:

1. Констатирующий - диагностика коммуникативной компетентности, познавательного интереса, творческих способностей.

2. Формирующий - реализация комплекта игр на уроках окружающего мира.

3. Контрольный – повторная диагностика.

На первом констатирующем этапе необходимо определить:

– первоначальный уровень коммуникативной компетентности, для этого была выбрана методика Д. Б. Эльконина «Оценка уровня сотрудничества в детском коллективе»;

– первоначальный уровень познавательного интереса, в этих целях выбрана методика А. А. Горчинской «Оценка уровня познавательной активности младшего школьника»;

– первоначальный уровень творческого мышления учеников, чему способствовала методика Э. П. Торренса «Оценка уровня сформированности творческих способностей».

Результаты диагностики показали, что уровни коммуникативной компетентности и познавательного интереса - средние, а уровень творческих способностей – высокий, но не идеален. Следовательно, коррекция требуется по всем трем направлениям, поскольку они являются основополагающими на уроках окружающего мира. Для развития каждого из трех уровней было составлено и опробовано несколько тематических игр на тему «Здоровый образ жизни».

1. Познавательному и коммуникативному развитию младших школьников, улучшению концентрации внимания, зрительного восприятия, способности логически мыслить может поспособствовать дидактическая игра «Домино «Вредные и полезные продукты»»

Данную игру можно назвать коммуникативной, поскольку она ориентирована на необходимость согласования действий с другими детьми в процессе взаимодействия. Во время игры у детей были отмечены сплоченность команд – ученики помогали друг другу в определении карточки, если какой-либо из учеников затруднялся в выборе карточки. При этом не было проявления агрессии к таким ученикам. Также, было отмечено, что ученики проигравших команд не испытывали какой-либо обиды и вражды, по отношению к соперникам. Проигрыш лишь вызывал желание попробовать еще раз и давал стимул для более сконцентрированной и сплоченной игры. В ходе игры была отмечена повышенная работоспособность учеников, что является толчком выявления интереса к предмету, способствующим переходу интереса со стадии простой ориентировки на стадию более устойчивого познавательного отношения.

2. Повышению уровня коммуникации школьников способствуют командные игры, для этого мы выбрали игру-эстафету «Подбери предметы». Такую игру можно отнести к подвижной, поскольку эстафета направлена на формирование ловкости, и коммуникативной, т.к. командные игры направлены на формирование навыков коллективной деятельности.

Во время игры было отмечено яркое проявление взаимоподдержки от сокомандников. Ученики сотрудничали, помогали друг другу, уступали и обменивались в ходе игры информацией, что отвечает цели выбранной игры.

3. Уровень коммуникации учеников с учителем можно повысить такой игрой, как «Мой день». В ходе игры были отмечены следующие реакции детей: проявление желания поучаствовать, четкая аргументация своих решений, взаимодействие с учителем – желание отвечать на его вопросы, более того, каждый ученик проявлял желание поделиться с учителем своим индивидуальным режимом дня.

4. Для повышения уровня познавательного интереса была выбрана игра «Как мне быть здоровым?» Данная игра также основана на взаимодействии с учителем. В начале игры была замечена скованность учеников, скудное желание описывать изображение. Но в процессе игры, когда учитель задавал наводящие вопросы, например - «Ребята, а где вы любите больше всего гулять?»; «А что вы предпочитаете делать, находясь на улице – катаетесь на велосипеде/ роликах/ может быть скейтборде? А зимой?», дети охотнее описывали карточки, выделяли плюсы изображенных времяпрепровождений. Таким образом, была отмечена активная мыслительная деятельность детей и познавательный интерес.

5. Уровень творческих способностей предлагалось повысить посредством игры «Вредно/полезно». Игра основана на «дорисовывании» элементов во что-то вредное и полезное. Было отмечено желание детей обосновывать свой рисунок, свою идею. Детям, у которых такого желания не возникало, или которые не могли придумать что нарисовать, помогали наводящие вопросы учителя и подсказки учеников. Многие дети хотели выйти к доске повторно. В процессе такой игры была отчетливо видна разноуровненность творческих способностей у детей, и, при этом, было видно, что дети, у которых этот уровень крайне низок – не отказывались от выполнения задания (хоть и знали, что за это не последует неудовлетворительной оценки), не говорили «не хочу» или «не буду», а все же

пытались что-то придумать, то есть стремились к повышению своих творческих способностей. Таким образом, уровень творческих способностей у детей, выявленный нами ранее, подтвердился в процессе такой игры.

б. Значимой деятельностью для детей становится ролевая игра, поскольку она пробуждает воображение, активность, творчество, инициативу, и требует самостоятельного развития воображаемой ситуации. В этих целях мы провели урок на тему «Организм человека» где в гости пришел доктор Айболит (в виде куклы на руку), а методическим обеспечением выступал плакат с изображением внутренних органов человека.

Наибольший отклик у младших школьников вызвали игры, направленные на развитие творческих способностей, особенно игра «Вредно/полезно», цель которой заключалась в «дорисовывании» объекта во что-то вредное и что-то полезное. Это связано с тем, что в игре был создан простор для детской фантазии. Игра заключалась не в том, чтобы найти правильный ответ, а в том, чтобы предложить свой вариант ответа. В данной игре был отмечен соревновательный момент: дети стремились наиболее интересно дорисовать объект, чем другие ученики. Но также были отмечены поддерживающие реакции детей. Таким образом, можно заключить, что игра, где отсутствуют категоричные рамки, где открыт простор для детской фантазии, где не критикуются ответы учеников – вызывают наиболее положительный отклик у детей, стимулируют их активность.

На контрольном этапе были повторно проведены: оценка уровня сотрудничества в детском коллективе (методика Д. Б. Эльконина), оценка уровня познавательной активности младшего школьника (методика А. А. Горчинская) и оценка уровня сформированности творческих способностей (методика Э. П. Торренса).

Анализ полученных данных при повторной диагностике показал положительную динамику изменения уровня коммуникативной и учебно-познавательной деятельности, творческого и логического мышления. Учащиеся во время включения в игровую деятельность показали себя

активными, самостоятельными, они лучше понимали учебный материал, с большей эффективностью усваивали и воспринимали учебные задачи. У обучающихся активизировалась учебно-познавательная деятельность, из этого следует, что учащиеся будут активно включаться в образовательный процесс,

В ходе проведения игр было отмечено что:

– учащиеся, которые были пассивны на уроках, стали активно работать на уроке, легко вовлекались в образовательный процесс;

– интерес к учебному материалу, а также хорошая дисциплина, сохранялись на протяжении всего урока;

– при групповых (командных) играх ученики поддерживали соучастников, помогали им.

Таким образом, можно заключить, что применение игр на уроках окружающего мира несет положительный эффект, что опытным путем было проверено на примере 2 класса МОУ «СОШ с. Камелик».

ВЫВОДЫ

1. Именно в начальной школе формируются основные умения и навыки, необходимые для продолжения образования. Ключевое значение для решения этой задачи имеет игра – один из древнейших, и, тем не менее, актуальных

методов обучения. Для детей младшего школьного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них и учеба, и труд, и серьезная форма воспитания.

2. Игра способствует познанию детьми окружающего мира, формированию полноценной личности, способной жить и работать в современном обществе. Поэтому применение игровой деятельности на уроках окружающего мира в начальной школе является неотъемлемой практикой. Уроки окружающего мира дают огромные возможности для организации разных видов детских игр – дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных и других.

3. Исследовательская часть выпускной квалификационной работы проводилась на базе образовательного учреждения с учащимися 2 класса МОУ «СОШ с. Камелик». В данном классе учитель работает по учебно-методическому комплексу (УМК) «Начальная школа XXI века». Основная цель предмета по данному комплексу заключается в формировании социального опыта школьника, осознании элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитании правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимании своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Анализируя календарно-тематический план по предмету «Окружающий мир» на 2022-2023 учебный год для 2 класса МОУ «СОШ с. Камелик», было определено, что к игровой деятельности здесь относятся следующие типы уроков: урок-игра, урок-квест, урок-театрализация, урок-праздник. Остальные типы уроков могут содержать игровые элементы, но в целом реализуют образовательную (урок-исследование, урок-проект, урок-практикум, контрольный урок, комбинированный урок, урок-опрос) и познавательную деятельности (урок-диалог, урок-наблюдение, урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-сказка). Игровые формы проведения уроков по окружающему миру, приведенные в анализируемом КТП, подразумевают решение задач по развитию творческих, коммуникативных и познавательных

способностей. Однако, стоит отметить, что в КТП игровых форм содержится крайне мало, что для младших школьников является негативной тенденцией.

4. С целью определения влияния применяемых во 2 классе МОУ «СОШ с. Камелик» игровых форм на уроках окружающего мира (предусмотренных в КТП), была проведена опытно-экспериментальная работа. В исследовании приняли участие 12 учеников. Данная работа проводилась в три этапа: констатирующий (диагностика коммуникативной компетентности, познавательного интереса, творческих способностей); формирующий (реализация комплекта игр); контрольный (повторная диагностика).

5. Результаты диагностики показали, что уровни коммуникативной компетентности, познавательного интереса, творческих способностей учеников 2 класса МОУ «СОШ с. Камелик» средние, а значит нуждаются в повышении, поскольку являются основополагающими на уроках окружающего мира.

6. Для развития каждого из трех уровней было составлено и опробовано несколько тематических игр. Тема, взятая за основу – здоровый образ жизни: Домино «Вредные и полезные продукты»; игра «Подбери предметы»; игра «Мой день»; игра «Как мне быть здоровым?»; игра «Вредно/полезно»; ролевая игра «доктор Айболит».

7. На контрольном этапе для определения данных уровней были повторно проведены: оценка уровня сотрудничества в детском коллективе (методика Д. Б. Эльконина), оценка уровня познавательной активности младшего школьника (методика А. А. Горчинская); оценка уровня сформированности творческих способностей (методика Э. П. Торренса).

Анализ полученных данных при повторной диагностике показал положительную динамику изменения уровня коммуникативной и учебно-познавательной деятельности, творческого и логического мышления. Учащиеся во время включения в игровую деятельность показали себя активными, самостоятельными, они лучше понимали учебный материал, с большей эффективностью усваивали и воспринимали учебные задачи. У

обучающихся активизировалась учебно-познавательная деятельность, из этого следует, что учащиеся будут активно включаться в образовательный процесс,

8. В ходе проведения игр было отмечено что:

– учащиеся, которые были пассивны на уроках, стали активно работать на уроке, легко вовлекались в образовательный процесс;

– интерес к учебному материалу, а также хорошая дисциплина, сохранялись на протяжении всего урока;

– при групповых (командных) играх ученики поддерживали соучастников, помогали им.

Можно заключить, что применение игр на уроках окружающего мира несет положительный эффект, что опытным путем было проверено на примере 2 класса МОУ «СОШ с. Камелик».

Таким образом, гипотеза исследования доказана, задачи выполнены, цель достигнута,