

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра общей и неорганической химии

**УСОВЕРШЕНСТВОВАННАЯ ФОРМА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ
НА ОСНОВЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 421 группы
направления 44.03.01- Педагогическое образование профиль «Химия»
Института химии

Гориной Оксаны Александровны

Научный руководитель

к.п.н., доцент _____ Г.А. Пичугина

подпись, дата

Зав. кафедрой:

д.х.н., профессор _____ И.Ю.Горячева

подпись, дата

Саратов 2023

Введение

На современном этапе одним из основных требований общества к выпускнику школы является его готовность к самостоятельному обучению и самообразованию не только в образовательном учреждении, но и в дальнейшей профессиональной деятельности. Самостоятельное приобретение знаний обучающимися связан в большей степени с умением получать знания без помощи учителя и вне учебного заведения.

Согласно требованиям ФГОС ООО третьего поколения для учащихся должны создаваться условия, отвечающие саморазвитию, самообразованию и самостоятельности в процессе обучения (Глава II п.32.3) и учитывающие индивидуальность каждого ученика. Отсюда направление педагогической деятельности учителя должно быть связано не только с реализацией образовательных программ, но и с развитием самостоятельной функции обучающегося и развитием самой личности ребенка (саморазвитие, самоопределение, самостоятельность, инициативность и мотивация, самостоятельному планированию).

Особое значение в развитии у школьников навыков самостоятельной деятельности имеет домашнее задание, выполнение которого требует от ученика внимания, концентрации и умений самостоятельно работать и организовывать сам процесс. В педагогической энциклопедии домашнее задание охарактеризовано как составная часть процесса обучения. Ещё в работах К.Д. Ушинского [7] отмечено, что домашняя работа является одной из основных форм самостоятельной работы.

Уточним, что домашняя работа, как и сам учебно-воспитательный процесс имеет ряд функций: воспитывающую, развивающую, обучающую. Обучающая функция направлена на закрепление учебного материала, на самостоятельный анализ темы, которую изучали в классе на уроке. Воспитывающая функция связана с пониманием ребенка, что домашняя работа- это очень важный для учения процесс. Поэтому ему необходимо научиться правильно планировать свой день, распределять время

и организовывать свою деятельность в течение дня. Более того, ребенок учится самостоятельно работать с книгой, понимать задания, обдумывать алгоритм его выполнения. Развивающая функция домашнего задания связана с формированием морально-волевых качеств личности (ответственности, исполнительности, аккуратности, развивает трудолюбие, осознанности, самостоятельности, настойчивости).

Анализ методической литературы позволил выявить основные требования к составлению домашнего задания для учащихся, оно должно содержать не только задания, связанные с изученной темой урока, но и задания творческой и исследовательской направленности. Более того, эти задания должны влиять на развитие умственной деятельности ребенка и его творческий потенциал, не допуская при этом нельзя допускать перегрузки учащихся (приказ СанПиНап.2 ст. 30 ФЗ Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273) [41].

Отсюда возникает противоречие между требованиями современного общества, связанное с необходимостью развития самостоятельной и творческой деятельности обучающихся, и традиционными подходами к их формированию в учебном процессе.

Решением создавшегося противоречия, на наш взгляд, является совершенствование методов и средств обучения, направленных на развитие самостоятельной деятельности учащихся. Особое место среди них занимает домашняя работа, при подготовке которой учителю следует учитывать все необходимые требования и не допускать объемной перегрузки заданий для самостоятельной подготовки.

Отсюда, **актуальность** нашей работы заключается в разработке домашних заданий на основе кейс-технологии, которые помогут активизировать процесс обучения ребенка, а также способствовать развитию его познавательного интереса к данному предмету, мотивации к процессу познания и проявлению творческого потенциала.

Цель работы заключается в разработке банка домашних заданий, направленных на развитие познавательного интереса к предмету «Химия» с использованием кейс-технологии на примере изучения темы: «Первоначальные химические понятия».

Для осуществления цели нашей работы были поставлены следующие **задачи**:

1. Провести анализ нормативных документов и психолого-педагогической литературы по изучению требований и значимости домашнего задания как средства, влияющего на уровень развития познавательного интереса учащихся
2. На основе кейс-технологии разработать банк домашних заданий, направленных на развитие познавательного интереса учащихся 8-го класса на примере темы: «Первоначальные химические понятия».
3. Провести педагогическое исследование по определению влияния разработанного банка домашних заданий на уровень развития познавательного интереса учащихся.

Объект исследования – процесс обучения химии учащихся 8-х классов с применением кейс-технологии.

Предмет исследования – выявление влияния кейс-технологии на эффективность развития познавательного интереса среди учащихся 8-го класса.

Для решения поставленных задач и выполнения работы использовались следующие **методы исследования**: *теоретические*: анализ педагогической, методической и психологической литературы по теме исследования; *экспериментальные* (наблюдение, диагностирование, опрос, обобщение, сравнение, обработка и анализ полученных данных).

Результаты исследования и разработанная методика усовершенствования формы домашнего задания на основе кейс-технологии могут быть использованы учителями для организации учебного процесса,

направленного на развитие самостоятельности обучающегося и студентами в период педагогической практики.

Дипломная работа включает: введение, три раздела, заключение, список использованных источников (41), таблицы(2), диаграммы (4), рисунков(5), приложения(3). Объем работы 38 листов.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы организации домашнего задания» приводится анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме организации самостоятельной деятельности учащихся в домашних условиях.

В учебном процессе домашнее задание считают формой организации самостоятельной работой учащихся. Эта работа организуется учителем с целью закрепления и углубления знаний, полученных на уроке, и подготовки к восприятию нового материала.

Однако проблемой при выполнении домашнего задания является именно неорганизованность ребёнка, непонимание важности его выполнения. Поэтому возникает необходимость в разработке иных форм подачи домашнего задания, побуждающих учеников к их выполнению и не допускающих перегрузку ребенка.

Домашняя работа, как и сам учебно-воспитательный процесс имеет ряд функций: воспитывающую, развивающую, обучающую.

Образовательная функция направлена на закрепление учебного материала, на самостоятельный разбор учеником темы, которую изучали на уроке. Следующая функция домашнего задания – это воспитывающая. Поэтому обучающему необходимо научиться правильно планировать свой день, распределять время. Более того, он учится самостоятельно работать с книгой, понимать задания, обдумывать алгоритм его выполнения.

Развивающая функция домашнего задания связана с формированием морально-волевых качеств личности (ответственности, исполнительности, аккуратности, развивает трудолюбия, осознанности, самостоятельности, настойчивости). Здесь также развиваются регулятивные учебные действия

(контроль, оценка, саморегуляция, коррекция) и личностные (ответственность за будущий результат, учебная мотивация, целеустремленность и т.д.).

Отсюда освоение теоретического материала, а также практических умений и навыков не может быть эффективным без регулярного выполнения домашнего задания. Учитывая, что функции домашней работы связаны с учебно-воспитательным процессом, встает необходимость в совершенствовании форм домашнего задания с учетом возрастной категории школьников, их уровня развития, интересов. Отсюда задания должны быть разнообразными, посильными для выполнения и включать в себя элементы исследовательской работы и творческой деятельности, тем самым оказывая влияние на формирование как УУД, так и на развитие личностных качеств обучающегося.

Во второй главе «Разработка методических форм организации домашних заданий» рассматриваются общие требования к организации домашнего задания.

Прежде всего домашнее задание должно быть взаимосвязано с темой прошедшего урока и являться его логическим продолжением. Очень важно, чтобы учитель предварительно проанализировал все задания и учел посильность и доступность их выполнения.

Задания, которые ученик будет выполнять самостоятельно не должны быть однообразными, шаблонными, т.к. их выполнение приводит к утомлению и снижению интереса. Поэтому их следует разнообразить и включить элементы развития творческих способностей.

Следует отметить, что в домашней работе необходимо присутствие заданий с нестандартными вопросами, вопросами для предварительного обдумывания, наблюдений, а также для повторения основных разделов программы. Ученик в процессе их выполнения должен развить навыки сравнения, анализа, обобщения, классификации, установливания

причинно-следственных связей, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях .

Творческие домашние задания могут включать в себя работу с дополнительной информацией. Данные задания способствуют активизации поисковой самостоятельной работы учащихся. Особое место среди них занимают экспериментальные творческие задания, опыты, микроисследования веществ и процессов, синтез и анализ веществ в домашних условиях. Данные задания следует выполнять дома с учётом всех правил техники безопасности и под контролем взрослого.

Важным элементом в организации домашней работы является контроль его выполнения, качество выполненной работы и уровень освоения темы.

Таким образом, изучив все требования к организации домашнего задания, проанализировав методическую литературу по данному вопросу, можно сделать вывод, что организация домашнего задания является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, направленного на совершенствование уровня обученности ребенка. При подготовке домашней работы учителю следует учесть все необходимые требования и стремиться не допускать объемной перегрузки. Отсюда возникает необходимость использования нетрадиционной методики в организации домашней работы обучающихся.

Большое заданное домашнее задание, может привести к перегрузке учащихся и его утомляемости. Поэтому следует исключить задания, которые рассчитаны только на механическую работу.

Отсюда возникает необходимость в совершенствовании методики в организации домашней работы обучающихся, в том числе и по предмету «Химия».

Особую роль в развитии познавательной и самостоятельной деятельности обучающихся играют кейс-технологии. В работах С.Ю. Поповой под кейс-технологией следует понимать метод, при котором обучающиеся могут иметь возможность развития творческих способностей,

коммуникативных компетенций, умений работать по самостоятельному заданию, умений действовать и принимать решения в условиях избытка или недостатка информации.

Следует обратить внимание на то, что метод кейса направлен на развитие аналитических навыков, связанных с умением отличать данные от информации, выделять нужную или ненужную информацию. Также он способствует формированию практических навыков, способствующих совершенствованию умений использовать теоритические знания на практике, умений обобщать и делать выводы.

Однако использование данного метода в качестве домашней работы предлагается крайне редко. Отсюда становится актуальным вопрос использования кейс-технологии в домашнем задании с целью развития познавательного интереса, воспитания навыков самостоятельной работы и творческого потенциала учащихся.

Для решения создавшейся проблемы нами была разработана методика использования кейс-технологии в качестве заданий для самостоятельного выполнения в домашних условиях.

В разработанном кейсе предлагается четыре блока. Первый блок ориентирован на повторение, закрепление, воспроизведение изученного материала на уроке. Задания этого блока являются обязательными для выполнения, так как формируют основу теоретических знаний предмета.

Второй блок ориентирован на отработку умений и навыков, сформированных на уроке. Необходимо обратить внимание на то, что в этом блоке даются задания по выбору учащегося.

Блок экспериментальной направленности связан с развитием практических умений в проведении химического эксперимента и навыков наблюдения и обработки полученных экспериментальных данных.

Четвертый блок направлен на формирование умений работать с информационным источником, отбирать нужную информацию, обрабатывать её и делать необходимые выводы.

Стоит отметить, что если первые два блока связаны с усвоением и закреплением программного материала по предмету, то третий и четвертый блоки направлены на развитие познавательных интересов учащихся.

Отсюда на освоение знаний первого и второго блока отводится 50-70% заданий, на выполнение третьего и четвертого-30-50%.

Использование банка заданий по выполнению домашней работы на основе кейс-технологии позволяет не только разнообразить задания, но и сделать их разноуровневыми, развивать познавательный интерес к предмету «Химия» и личностный кругозор школьника. Более того, домашнее задание в формате кейса способствуют развитию функциональной грамотности учащихся.

Нами было разработано 13 кейсов по теме: «Первоначальные химические понятия».

В третьей главе «Педагогическое исследование эффективности разработанного банка заданий на основе кейс-технологии» описана организация экспериментальной проверки эффективности разработанного банка заданий на примере изученной темы «Первоначальные химические понятия», на базе МБОУ СОШ №66 имени В.А. Стукалова г. Пенза.

Основной целью педагогического исследования являлось определение влияния усовершенствованной формы домашнего задания в изучении школьного курса химии.

В процессе исследования ставились и решались следующие задачи:

1. Разработать усовершенствованную форму домашнего задания на основе кейс-технологии для учащихся 8 – го класса по теме «Первоначальные химические понятия».

2. Изучить критерии и уровни диагностирования познавательного интереса учащихся по методике Е.В. Ненаховой.

3. Определить систему критериев диагностирования познавательного интереса (регулятивный, содержательно-деятельностный) по методике Е.В. Ненаховой.

4. Осуществить экспериментальную проверку уровня развития (ниже-среднего, средний, вышесреднего) познавательного интереса среди учащихся 8-го класса МБОУ СОШ №66 имени В.А. Стукалова г.Пенза.

5. Провести обработку полученных данных по окончании педагогического эксперимента.

В ходе эксперимента и проверки теоретических предпосылок использовались общенаучные методы исследования (анкетирование, анализ, сравнение, изучение и анализ научно-методической литературы), педагогическое наблюдение.

Для проверки эффективности разработанного банка заданий были определены контрольный (8 «Б») и экспериментальный (8 «Г») классы «МБОУ СОШ №66 имени В.А. Стукалова г. Пенза». Всего в эксперименте участвовали 60 учащихся. В контрольном классе домашнее задание учащиеся выполняли в традиционном формате. В экспериментальном с использованием кейс-технологии.

Согласно методике Е.В. Ненаховой нами был определен уровень познавательного интереса среди учащихся 8 «Б» и 8 «Г» классов МБОУ СОШ №66 имени В. А. Стукалова г. Пенза.

Результаты, показали, что в контрольном классе уровень познавательного интереса до начала и по окончании проведения эксперимента практически не изменился. Показатель высокого уровня сформированности познавательного интереса в контрольном классе снизился на 6%, в то время как в экспериментальном классе повысился на 14%. Это объясняется стремлением учащихся узнать больше того, что было изложено на уроке и в учебнике.

По окончании исследования подводились итоги, которые подвергались анализу. Результаты первого и второго этапов эксперимента сравнивались, сопоставлялись и на этом основании делались выводы об эффективности использования банка домашнего задания на основе кейс-технологии с целью развития познавательного интереса.

Результаты исследования показали, что разнообразие домашнего задания играет важную роль в процессе обучения. Таким образом, чем разнообразнее домашнее задание, тем интереснее его выполнять ребятам.

Кейс–метод позволяет также развивать потребность в знаниях, познавательный интерес к изучаемому материалу, обеспечить возможность применения методов научного исследования, развивать познавательную самостоятельность и мыслительные творческие способности, эмоционально волевые качества и познавательную мотивацию учащихся. Метод кейса способствует усвоению знаний, развитию интеллектуального и творческого потенциала школьников, самостоятельной деятельности и познавательного интереса.

По окончании исследования у учащихся экспериментальной группы в большей степени проявилось желание изучать химические процессы во внеурочной деятельности (участие в семинарах, конференциях, выполнение исследовательских проектов и т.д.) и внеклассной деятельности (посещение кружков, организация химического вечера, написание олимпиад и т.д.).

Заключение

Поставленные в дипломной работе цели и задачи были выполнены в полном объёме, и сделаны следующие выводы:

1. Анализ психолого-педагогической и методической литературы показал, что домашнее задание не должно быть однотипным и шаблонным, следует включать элементы творческой направленности, учитывать возрастные и психологические особенности обучающихся и соблюдать требованиям Сан ПиНа (п.2 ст. 30 ФЗ Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273).
2. На основе кейс-технологии разработан банк домашних заданий (13 кейсов), направленных как на повторение изученного материала, так и на развитие познавательного интереса учащихся.
3. Результаты проведенного педагогического исследования позволили установить, что банк домашних заданий является эффективным в развитии познавательного интереса учащихся при систематическом его использовании.