

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Формирование адекватной самооценки у младших школьников
на уроках окружающего мира**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 512 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Акджаевой Акнабат Давлетовны

Научный руководитель
канд. биол. наук, доцент

О.А. Исаева

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество предъявляет особые требования к выпускнику начальной школы как сформированной активной и созидающей личности. Только человек, адекватно оценивающий свои поступки, отношения, качества, может успешно реализовать собственные возможности в жизни.

Теория учебной деятельности доказывает, что формирование самооценки младшего школьника осуществляется через включение ребенка в активные отношения с окружающей природой, самим собой, другими людьми. Самооценка является важнейшим фактором формирования и развития личности: определяет характер отношений с миром, уровень стремлений и ценностей, позволяет делать выбор в различных жизненных ситуациях.

Согласно обновленному Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования важнейшим образовательным результатом обучения являются универсальные учебные действия, в составе которых особое место занимает самооценка, способствующая организации и становлению ученика в роли субъекта учебной деятельности.

В системе начального общего образования учебный предмет «Окружающий мир» обладает огромным мировоззренческим потенциалом, способствует общекультурному, познавательному и личностному развитию младших школьников, обеспечивает ключевую компетенцию – способность к саморазвитию, самосовершенствованию. Знания о мире природы и общества, знакомство с нравственными нормами окружающего мира развивают этические чувства, личную ответственность, адекватную самооценку учащихся. Именно обучение начальному естествознанию, в отличие от других школьных предметов, строится на знакомом краеведческом и экологическом материале, затрагивает чувства детей, вызывает интерес и является благоприятным условием для формирования адекватной самооценки.

Проблеме формирования самооценки посвящено большое количество исследований в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе: общетеоретический аспект (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Вы-

готский, Д.Б. Эльконин и другие), методологический (О.В. Колесова, А.И. Липкина, Е. Савинова, Л.В. Строганова, И.Ю. Троицкая, Т.Н. Петрова, С.В. Царева и другие), экспериментальный (С.А. Зайцева, А.С. Курбатова, С.Н. Фрондзей, И.В. Юденкова и другие). В методике начального общего образования вопросы формирования у младших школьников самооценки рассматриваются в работах А.В. Захаровой, Е.Н. Землянской, О.Н. Молчановой, З.И. Айгумовой, В.А. Слостенина и других.

Все исследования проблемы формирования у младших школьников адекватной самооценки единогласно говорят о том, что данный процесс следует осуществлять целенаправленно и поэтапно.

Однако, несмотря на активное внимание науки к проблеме формирования адекватной самооценки у младших школьников, следует отметить, что применительно к условиям начальной школы и уроков «Окружающий мир» она рассматривается недостаточно. Возникает противоречие между высокими требованиями к умению адекватно оценивать свою личность как ключевого учебного действия у выпускников начальной школы и отсутствием теоретически обоснованной методической системы, позволяющей их осуществлять.

Необходимость разрешения выявленного противоречия определяет выбор темы выпускного квалификационного исследования: «Формирование адекватной самооценки у младших школьников на уроках окружающего мира».

Объект исследования – методика формирования адекватной самооценки у младших школьников на уроках «Окружающий мир».

Предмет исследования – процесс формирования адекватной самооценки у младших школьников на уроках «Окружающий мир».

Цель исследования – раскрыть особенности методики формирования адекватной самооценки у младших школьников в рамках предмета «Окружающий мир».

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определены следующие задачи:

1. Изучить особенности формирования адекватной самооценки у младших школьников в теории и практике начального общего образования.
2. Рассмотреть возрастные особенности формирования адекватной самооценки у младших школьников.
3. Проанализировать методические основы формирования адекватной самооценки у младших школьников на уроках «Окружающий мир».
4. Разработать и апробировать систему работы по формированию адекватной самооценки у младших школьников на уроках «Окружающий мир».

В работе использовались следующие методы исследования:

- теоретические (изучение и анализ литературы по теме исследования);
- эмпирические (педагогический эксперимент, диагностические методики, разработка программы для работы с обучающимися, беседы с детьми);
- методы математической обработки полученных в исследовании данных.

Базой в исследовании выступила СОШ № 14 села Багтыярлык Марыйского вelaya Туркмении.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также педагогическими работниками начальной школы при планировании работы с детьми.

Структура работы обусловлена целью и задачами исследования и включает введение, два основных раздела, заключение и список использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе рассматриваются теоретико-методологические основы особенностей формирования адекватной самооценки у младших школьников на уроках «Окружающий мир». Изучено состояние проблемы формирования адекватной самооценки у младших школьников в российской и зарубежной психолого-педагогической литературе. Рассмотрены возрастные особенности формирования адекватной самооценки у учащихся начальной школы, а также методические основы формирования адекватной самооценки у младших школьников на уроках «Окружающий мир».

В обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования ведущим элементом образовательных результатов является самооценка школьника.

Результаты учебной работы соотносятся не только с умственными способностями младшего школьника, но и с самооценкой, с представлениями о характере и уровне реализации своих возможностей в различных учебных ситуациях. Адекватную самооценку у младших школьников следует формировать в комплексе с развитием учебной деятельности, так как она представляет ее целостную структуру.

У младших школьников наблюдаются все виды самооценок (адекватная устойчивая, завышенная устойчивая, заниженная), с возрастом возрастает умение правильно себя оценивать. Становление самооценки в начальной школе связано с овладением способами самооценивания, с расширением, углублением знаний о себе, их обобщением и накоплением, наполнением их личностными смыслами, с умением усилить их побудительно-мотивационную роль.

В курсе «Окружающий мир» учитель на всех этапах урока организует оценочную деятельность и рефлексирование по выполнению учебных задач: технологические карты, шкалы самооценки, цветные круги, волшебные линейки и др. На уроках «Окружающий мир» проявляются различные функции самооценки: констатирующая, мобилизационно-побудительная, проектировочная. Важность самооценки в том, что школьник видит сильные

и слабые стороны своей работы и на основе осмысления результатов может выстроить собственную программу дальнейшей деятельности. В учебной деятельности ребёнок познаёт себя, у него складываются представления о себе, формируются навыки самоконтроля, саморегуляции.

Во второй практической части исследования нами представлены ход и результаты опытно-экспериментальной работы по формированию адекватной самооценки у младших школьников на уроках «Окружающий мир». Опытно-экспериментальная работа была организована с 12 учениками 3 класса СОШ № 14 села Багтыярлык Марыйского веляята Туркмении.

На констатирующем этапе с помощью диагностических методик «Три оценки» и «Лесенка» мы определили исходный уровень сформированности адекватной самооценки у обучающихся 3 класса.

Анализ результатов констатирующего этапа показал, что у учащихся 3 класса СОШ № 14 села Багтыярлык Марыйского веляята Туркмении обнаружились все виды самооценок: адекватная устойчивая, завышенная устойчивая, неустойчивая в сторону неадекватного завышения или занижения. По итогам констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы мы пришли к выводу, что самооценка у учащихся 3 класса развита недостаточно.

Анализ полученных данных констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы позволил определить задачи формирующего этапа – систематическое, целенаправленное формирование адекватной самооценки у младших школьников с учётом их возрастных особенностей.

Для реализации данной цели нами на уроках окружающего мира вводились приёмы и ситуации, активизирующие у учащихся 3 класса потребность в самооценке и снабжающие их способами самооценивания: взаимопроверка выполненных работ, обсуждение способов действий и критериев оценок, коллективный поиск оптимальных способов решения экологических проблем и т.п.

Были проведены работы с использованием разных методик контроля самостоятельной проверки знаний: графические программированные зада-

ния, цифровые диктанты, работы с ключами, задания тезисного характера, тестирование.

В ходе работы перед обучающимися ставились вопросы, развивающие самооценку, дети систематически заполняли специальную тетрадь «Моя учеба», в которой по специально разработанной схеме оценивали итоги своей работы.

Подбирались приёмы и методы контроля и самоконтроля, способствующие повышению уровня самооценки.

В структуре уроков использовался этап рефлексии: сегодня я узнал...; было интересно...; было трудно...; я понял, что...; теперь я могу...; я научился...; я попробую...; мне захотелось...; меня удивило... и др.

Проводились практические работы: «Мои органы чувств», «Человек – часть живой природы», «Пищевые цепи», «Кодекс поведения в природе» и др., во время которых ученики сверяли свою работу с образцом, применяли самопроверку, взаимопроверку, пользовались алгоритмом для описания объектов и явлений природы, выполняли индивидуальную работу по карточкам, инструкциям.

Активно применялись в ходе формирующего этапа опытно-экспериментальной работы индивидуальные средства воздействия на формирование самооценки. Была разработана и реализована программа для отдельных учащихся. Дети привлекались к участию в коллективных обсуждениях, учились формулировать и отстаивать свое мнение. В регулярной индивидуальной работе младшие школьники обучались разностороннему оцениванию своих действий, искать ответы на сложные вопросы, контролировать себя. Постепенно дети становились успешнее, был снят механизм торможения активности в учебной работе: учащиеся научились задавать вопросы, выяснять непонятное, дополнять ответы одноклассников. Самооценка третьеклассников стала более реалистичной и обоснованной.

На уроках «Окружающий мир» регулярно вводилась коллективная работа: обсуждение способов решения учебных задач, взаимопроверки, взаи-

моконтроль, составление заданий друг для друга и т.п. Такая работа помогла младшим школьникам лучше узнать и объективнее оценить своих одноклассников, развить требовательность, рефлексивность, адекватную критичность в отношении к самому себе.

В качестве одной из форм оценивания результатов учеников применялись листы оценки индивидуальных достижений (образовательных результатов) учащихся. Также включались разнообразные методы формирования самооценки и самоконтроля: средства организации учебной деятельности, индивидуальное воздействие, сотрудничество учащихся в учебной работе и т.д. Большая работа проводилась в рамках внеурочного времени, где ребята фиксировали свое развитие в Портфолио.

Формировать адекватную самооценку у учеников 3 класса нам также помогали различные педагогические приёмы: «задание-ловушка», «составление заданий с ловушками», «составление задачи, подобной данной», «создание «помощника» для проверки работы», «обоснованный отказ от выполнения заданий», «многоступенчатый выбор», «разноцветные поправки», «умные вопросы» и т.д.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы с целью проверки эффективности проведенной работы мы, как и на констатирующем этапе, изучали состояние сформированности адекватной самооценки у младших школьников.

Контрольный этап показал, что у учащихся 3 класса СОШ № 14 села Багтыярлык Марыйского веляята Туркмении обнаружались следующие самооценок: адекватная устойчивая и завышенная устойчивая.

Подводя итоги опытно-экспериментальной работы, мы можем отметить, что по показателям активности включения в процесс самооценки и самоконтроля, осознанности и способности оценивать результаты учебной деятельности адекватный уровень показали большинство наших обучающихся. Эти дети, приступая к решению новой практической задачи, могут самостоятельно оценить свои возможности в её решении, учитывают изменение из-

вестных способов действия. Они активны, выбирают задачи, соответствующие своим возможностям, а после успешно решённой задачи выбирают более трудную; проявляют интерес к окружающему миру: растениям и животным, получают радость от общения с представителями мира природы, видят их красоту, могут объяснить причинно-следственные связи в природе.

Завышенный устойчивый уровень самооценки показали двое обучающихся. Эти младшие школьники часто переоценивают свои возможности, результаты учебной деятельности, личные качества. Они выбирают задачи, которые им не по силам, не могут применить известные способы действия, соотнося его со схемой действия. После неуспеха настаивают на своём или тут же переключаются на другую самую лёгкую задачу.

По результатам проведенной работы мы отметили, что количество третьеклассников с адекватной самооценкой выросло на 48%, на 25% снизилось количество обучающихся с завышенной самооценкой, на 33% снизилось количество детей с неустойчивой в сторону завышения или занижения самооценкой.

Заметим, что сформировать адекватную самооценку у младших школьников за один учебный год сложно, необходима систематическая, целенаправленная работа в этом направлении.

О результатах опытно-экспериментальной работы можно судить не только по количественным показателям уровней развития самооценки, но и по качественным изменениям. Так, обучающиеся 3 класса стали адекватно воспринимать образовательные требования, не сомневаются в необходимости знаний и умений; убеждены, что могут постигнуть многого, что полученная оценка зависит только от него самого и степени его усердия. У обучающихся повысились: умственная активность, интерес к предмету «Окружающий мир», стремления проникнуть в сущность объектов и явлений природы.

ВЫВОДЫ

Выполнив исследование по теме: «Формирование адекватной самооценки у младших школьников на уроках окружающего мира», мы можем сделать следующие выводы:

Самооценка – это оценка своих возможностей, поступков, способностей, особенностей деятельности, мотивов, целей, качеств характера. Она формируется в единстве рационального фактора, отражающего знания о себе, и эмоциональной оценки. Адекватную самооценку у младших школьников следует формировать в комплексе с развитием учебной деятельности, так как она представляет ее целостную структуру.

Младший школьный возраст – это период формирования и закрепления новой системы отношений к коллективу, окружающим людям, к своему учению, обязанностям, способностям, интересам. В этом возрасте начинают закладываться общественная направленность личности и самооценка.

Формирование адекватной самооценки у младших школьников должно происходить на разных этапах урока «Окружающий мир»: при повторении изученного материала, при его закреплении, в процессе проведения контрольных и проверочных работ. На заключительном этапе работы обязательно планируется время для самоанализа, рефлексии. Во внимание принимается не только количество решённых задач, уровень их сложности, но и способы их решения, пути выхода из затруднений.

В ходе опытно-экспериментальной работы на базе СОШ № 14 села Багтыярлык Марыйского вelaya Туркмении было проведено целенаправленное исследование по формированию адекватной самооценки учащихся 3 класса. Оно включало в себя три основных этапа:

На констатирующем этапе нами изучено первоначальное состояние сформированности адекватной самооценки у младших школьников с использованием следующих диагностических методик: «Три оценки» (А.И. Липкина), «Лесенка» (В.Г. Щур, С.Г. Якобсон).

Анализ результатов показал, что у учащихся 3 класса СОШ № 14 села Багтыярлык Марыйского вelaya Туркмении. Адекватная устойчивая само-

оценка была определена у 3-х обучающихся (25%); завышенная устойчивая самооценка - у 5-х учеников (42%); неустойчивая в сторону неадекватного завышения или занижения самооценка - у 4-х учащихся третьего класса (33%).

В ходе проведения работы по формированию адекватной самооценки у младших школьников работая над овладением младшими школьниками приёмами и критериями самооценки и умением планировать собственную учебно-познавательную деятельность в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Мы формировали потребность учеников в самооценке и самоконтроле; развивали знания об эталоне, с которым сравнивается оцениваемая учебная работа; представления о своих достоинствах и недостатках в учебной деятельности; поддерживали проявление интереса к деятельности по самооценке и контролю на уроках «Окружающий мир»; активизировали практические способы коррекции результатов и способов учебной деятельности; убеждали на всех этапах обучения о взаимозависимости результатов работы от вложенного в неё труда.

На контрольном этапе повторное диагностирование уровня сформированности самооценки у младших школьников, показало положительную динамику в сформированности адекватной самооценки у обучающихся 3 класса.

Таким образом, цель исследования была достигнута, поставленные задачи решены в полном объеме.