

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Диагностика сформированности действия целеполагание у
младших школьников на уроках окружающего мира**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Расторгуевой Дарьи Андреевны

Научный руководитель
канд. биол. наук, доцент

О. А. Исаева

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

Е. Е. Морозова

Саратов 2023

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В современном образовании особую важность приобретает не только процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, но и формирование самой способности «уметь учиться». Это возможно только тогда, когда у учащихся происходит формирование целого ряда универсальных учебных действий. Начальная школа занимает особое место в данном процессе, здесь закладываются все группы УУД.

Формирование универсальных учебных действий подразумевает, прежде всего, освоение учащимися умений и навыков в образовательном процессе, способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, на конкретных предметных знаниях.

Ориентация современного образовательного стандарта на предметные, метапредметные и личностные результаты образования подводит педагога начальной школы к пониманию процесса целостного развития личности обучающегося.

Лейтмотивом образовательного процесса в современной школе является формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельно выявлять учебные цели, планировать методы достижения данных целей и прогнозировать результат, контролировать и производить оценку результатов своих действий.

Концепция развития универсальных учебных действий разработана психологами А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым. В данной концепции под регулятивными универсальными учебными действиями понимается совокупность действий учащегося, которые направлены на управление и организацию учащимся своей учебной деятельности.

Актуальность формирования действия целеполагание обусловлена стремлением к созданию образовательных условий, в которых учащийся превращается из объекта обучения в его субъект - полноправного управленца и организатора своей учебной деятельности.

Многие педагоги-исследователи (Н.Ф. Талызина, А.К. Маркова, Л.Г. Дмитриева и др.) считают целеполагание одной из важнейших личностных функций, которая обеспечивает процесс построения мысленного образа будущего результата деятельности (цели), осознание и субъективное принятие этого образа, а также регуляцию собственной деятельности субъекта, направленной на достижение этой цели.

В настоящее время большинство педагогов начальной школы испытывают сложности в аспекте формирования действия целеполагание у младших школьников на уроках окружающего мира. Основной причиной возникающих сложностей являются учебные пособия, которые не в полной мере содержат рекомендации по их формированию целеполагания. При достаточно хорошем качестве учебного материала, предлагаемого в современных учебных пособиях, стоит отметить недостаточное количество заданий, способствующих формированию действия целеполагание в курсе окружающего мира.

Объект исследования: процесс формирования действия целеполагание как универсального учебного действия у младших школьников.

Предмет исследования: возможности формирования действия целеполагание у младших школьников на уроках окружающего мира.

Цель исследования: изучить особенности формирования действия целеполагание как универсального учебного действия у младших школьников в ходе изучения окружающего мира.

Гипотеза исследования: предположим, что использование специальных приемов и технологий на уроках окружающего мира будет способствовать формированию действия целеполагание у младших школьников.

Задачи исследования:

1. Изучить действие целеполагание как регулятивное универсальное учебное действие младших школьников;
2. Рассмотреть психолого-педагогические особенности организации процесса изучения окружающего мира младшими школьниками;
3. Провести диагностику сформированности действия целеполагание у учащихся 3 «В» класса МБОУ СОШ №2 г. Красноармейска;
4. Раскрыть особенности процесса формирования целеполагания у младших школьников на уроках окружающего мира;
5. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы и подвести итоги.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения и списка использованных источников и приложения.

Во введении обосновывается актуальность и практическая значимость работы, перечисляется комплекс методов по проблеме исследования, систематизируются научные представления по проблеме, анализируется и обобщается опыт педагогической работы.

Список использованных источников содержит 34 наименования учебных пособий, статей и нормативно-правовых актов по изученному вопросу.

В приложении представлены фрагменты работы учащихся на уроке окружающего мира с применением технологии «Кубик Блума».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первый раздел выпускной квалификационной работы посвящен изучению теоретических основ формирования целеполагания у младших школьников.

Ведущей деятельностью педагогов в начальной школе является формирование у младших школьников универсальных учебных действий, включая действие целеполагание. Согласно ФГОС под универсальными

учебными действиями понимается совокупность способов действий учащегося и навыков учебной работы, обеспечивающих его возможностью самостоятельно развиваться и совершенствоваться в направлении желаемого социального опыта на протяжении всей жизни.

Важным моментом в современном образовании выступает развитие индивидуальных способностей каждого ученика и обучение учащихся навыкам самостоятельной постановки учебных целей и задач, построение плана по достижению поставленных целей, а также интеллектуальной саморефлексии - самоконтролю и самооценке своих учебных действий. Действие целеполагание как метапредметный результат направлен на становление сознания младшего школьника, его подхода к организации учебной деятельности, включенности в планирование своей деятельности как в учебное, так и внеучебное время, а также осознания своих результатов. В конечном итоге – превращения учащегося из объекта обучения в его субъект, полноправного управленца и организатора своей учебной деятельности.

Раньше целеполагание рассматривалось как действие педагога. Согласно современному ФГОС на уроке сами дети должны формулировать тему, цель и задачи, самостоятельно определяя границы незнания и знания.

К функциям целеполагания относятся ориентирующая, смыслообразующая, конструктивно-проективная, рефлексивно-оценочная функции. Способность целеполагания складывается из ряда умений: отбор целей, принятие и понимание целей, осознание и самостоятельная постановка целей, обоснованность выбора конкретной цели, определение достижимости цели, определение ресурсов для достижения цели, реализация целей.

Внешними признаками проявления действия целеполагание учащихся на уроках окружающего мира являются самостоятельное планирование ими своей деятельности, в том числе целей и результатов урока, выполнение заданий без участия педагога, систематический самоконтроль за ходом и результатом выполняемой работы, ее корректирование и совершенствование.

В настоящее время большинство педагогов начальной школы испытывают сложности в аспекте формирования действия целеполагание у младших школьников на уроках окружающего мира. Основной причиной возникающих сложностей являются учебные пособия, которые не в полной мере содержат рекомендации по формированию целеполагания. При достаточно хорошем качестве учебного материала, предлагаемого в современных учебных пособиях, стоит отметить недостаточное количество заданий, способствующих формированию действия целеполагание в курсе окружающего мира.

Регулятивные универсальные учебные действия проявляются на уроках окружающего мира как потребность и умение мыслить самостоятельно, как способность ориентироваться в новой ситуации, самостоятельно выявлять проблему, ставить цель, определять задачу и строить план для решения проблемного вопроса.

Во втором пункте первого раздела изучены психолого-педагогические особенности организации процесса изучения окружающего мира младшими школьниками. Младший школьный возраст является особым периодом жизни, когда ребенок впервые начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью, поэтому образовательный процесс в начальной школе, в том числе при изучении окружающего мира, имеет ряд особенностей. Так, младший возраст характеризуется интенсивным развитием мышления - переход от конкретно-образного к словесно-логическому и рассуждающему мышлению. В процессе обучения начинается формироваться интеллектуальная рефлексия - способность к осознанию содержания своих действий и их оснований - и другие познавательные процессы, такие как внимание, восприятие, память. Вместе с тем в младшем школьном возрасте память развивается сразу в двух направлениях произвольности и осмысленности. Учащиеся произвольно запоминают интересный материал, который доступно изложен в игровой

форме, при этом не всегда могут запоминать материал, который им не интересен. С каждым годом обучение строится с опорой на произвольную память. Механическая память также является характерной чертой для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

В рамках изучения окружающего мира в начальной школе важно отметить, что формирование представлений об объектах и явлениях природы младшие школьники строят через образы и чувственное восприятие. Посредством развивающих занятий следует развивать их чувственное восприятие окружающего мира. Младшие школьники через познание окружающего мира становятся более социализированным и адаптированным к быстро меняющимся жизненным условиям.

Второй раздел выпускной квалификационной работы включает в себя экспериментально-практическое исследование, целью которого является формирование действия целеполагание у младших школьников при изучении окружающего мира.

Базой для проведения экспериментальной работы стало Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 города Красноармейска Саратовской области имени Героя Советского Союза Танцорова Г.В.».

Экспериментальная работа проходила в 3 этапа:

1. Констатирующий этап

На данном этапе были сформулированы цель и задачи эксперимента, определена база исследования, подобран диагностический инструментарий, проведена первичная диагностика сформированности действия целеполагание у учащихся 3 «В» класса.

В качестве диагностических методик были использованы следующие:

- методика «Шаблон», позволяющая выявить способность определять цель, в соответствии с целью планировать действия, сохранять и принимать задачу;

- методика «Бегущий гусь», направленная на выявление умения планировать действия в соответствии с заданной целью;

- устный опрос в течение урока, позволяющий определить, насколько учащиеся способны воспроизвести первоначально определенную цель урока, обозначить учебные задачи и оценить результаты учебной деятельности на уроке.

Результаты диагностики показали, что количество учеников, обладающих высоким уровнем сформированности действия целеполагание, составляет 53%. Средний уровень сформированности действия целеполагание отмечается у 31% учащихся. 16% школьников обладают низким уровнем сформированности действия целеполагание.

2. Формирующий этап

На данном этапе были использованы визуальные и аудиальные приемы целеполагания, такие как домысливание, тема-вопрос, проблемная ситуация, подводный диалог, проблема предыдущего урока и другие приемы.

Прием «домысливание» ориентирует учащихся с помощью наводящих вопросов на размышление о теме урока и ее значимости для них. Вместе с этим приемом применялись приёмы «подводный диалог» и «проблема предыдущего урока». Как правило, это происходило на этапе актуализации учебного материала. В завершении беседы диалог подводит к области знаний, еще незнакомой для ребят. Так, учащиеся оказываются в ситуации, когда им необходимы новые дополнительные исследования и информация для решения проблемной ситуации. Прием «тема-вопрос» позволяла педагогу преподнести тему урока в форме вопроса, на который ученикам предстоит найти ответ в ходе изучения материала на уроке. Чаще всего нами применялся приём «проблемная ситуация», учащимся ставился проблемный вопрос в форме ситуации, разобраться и решить которую предстояло в ходе урока.

В рамках формирующего эксперимента нами был разработан и проведен урок окружающего мира с применением технологии «Кубик Блума». Данная технология также способствует формированию действия целеполагание у учащихся. Урок был проведен в 3 «В» классе МБОУ СОШ № 2 под руководством классного руководителя Куклевой Марины Николаевны по теме «Природа и наша безопасность» (УМК «Школа России», автор А.А. Плешаков).

Целью данного урока было познакомить учащихся с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать при общении с природой, развитие умения безопасного поведения в природе, а также понимания бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Согласно методике «Кубик Блума» любые задания, предлагаемые учащимся, представляют собой не готовое задание, а проблему, требующую решения. Учащиеся, в свою очередь, используя свои знания, навыки и опыт, должны найти возможные пути разрешения этой проблемы.

Методика «Кубик Блума» активно использовалась на этапе урока «самоопределение к деятельности», на котором непосредственно осуществляется постановка цели, учебных задач и прогнозирование ожидаемых результатов. Внедрение данной методики в образовательный процесс осуществляется педагогом как предложение «поиграть в игру».

В ходе урока учащиеся бросали «Кубик Блума» и отвечали на вопросы его граней: предполагали, о чем будет идти речь на уроке, объясняли, чем будут заниматься на уроке, размышляли, почему некоторые места и явления могут быть опасными, делились, что опасного с ними происходило, предлагали выход из опасной ситуации, в которой мы можем оказаться, называли природные явления. Завершая работу с кубиком, учитель акцентировал внимание учащихся на том, какую работу они проделали самостоятельно.

Технология «Кубик Блума» позволила создать условия, в которых учащиеся сами выдвигают предположения относительно цели и задач урока, могут обсуждать ее как с учителем, так и в группах или коллективно. Можно утверждать, что благодаря данной технологии каждый ученик может почувствовать себя субъектом учебной деятельности, который самостоятельно ставит цель занятия, а также определяет для себя область знаний и незнания по конкретной теме.

С целью проверки результативности и успешности реализации программы занятий по формированию действия целеполагание у младших школьников в рамках образовательного курса «Окружающий мир» был проведен контрольный эксперимент, целью которого было исследование динамики уровня сформированности действия целеполагание у младших школьников после реализованного комплекса занятий.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы для исследования динамики уровня сформированности действия целеполагание были применены методики констатирующего этапа: методика «Шаблон», методика «Бегущий гусь» и устный опрос в течении урока.

Результаты диагностики на контрольном этапе свидетельствуют об уменьшении количества учащихся с низким уровнем сформированности действия целеполагание с 21% до 11% (с 4 до 2 учеников соответственно), средний уровень сформированности действия целеполагание показали на двое учащихся больше - 9 учеников (показатель вырос с 21% до 26%). Учащихся, обладающих высоким уровнем сформированности действия целеполагание, стало на трое больше - 65% учеников.

Проведение опытно-экспериментальной работы позволило сделать вывод, что использование специальных приемов и методик на уроках окружающего мира действительно способствует формированию действия целеполагание у младших школьников, что проявляется в развитии навыков и умений самостоятельной постановки цели, ее принятию и удержанию на уроках.

ВЫВОДЫ

Организация работы учителя начальных классов согласно современным образовательным стандартам должна быть направлена на формирование у младших школьников универсальных учебных действий и способности «уметь учиться». Одним из таких действий выступает целеполагание.

Действие целеполагание как метапредметный результат направлен на становление сознания младшего школьника, его подхода к организации учебной деятельности, включенности в планирование своей деятельности как в учебное, так и внеучебное время, а также осознания своих результатов. В конечном итоге – превращения учащегося из объекта обучения в его субъект, полноправного управленца и организатора своей учебной деятельности.

Под действием целеполагание понимается уникальное действие, позволяющее устанавливать цель и определять требуемые задачи в зависимости от желаемого результата, а также умение самостоятельно оценивать свои действия по достижению поставленной цели или корректировать их для ее достижения. Сам процесс формирования действия целеполагание начинается на уроке при самостоятельном определении учеником цели деятельности на уроке, или при работе с конкретным заданием.

Основными видами деятельности на уроках, где может быть сформировано действие целеполагание, являются наблюдение за объектами, опыты и экспериментирование, моделирующая и проектная деятельность. В связи с этим, можно сделать вывод, что образовательный курс «Окружающий мир» является наиболее подходящей дисциплиной для формирования целеполагания у младших школьников, так как в силу возраста у учащихся начальной школы преобладает чувственное восприятие. Также младшие

школьники при изучении окружающего мира формируют общие способы действий, изучают новые связи и отношения, постигают многообразие жизненных моделей.

Таким образом, в курсе начальной школы, включая уроки окружающего мира, педагогом должны использоваться специальные приемы и методики, нацеленные на повышение сформированности целеполагания.

Результаты проводимых диагностических работ и формирующего эксперимента показали, что произошли качественные и количественные изменения в уровне оцениваемых умений. Отмечается увеличение количества учащихся, обладающих высоким и средним уровнем сформированности действия целеполагание, и снижение количества учащихся с низким уровнем сформированности действия целеполагание.

Наше исследование продемонстрировало общую практическую значимость и применимость визуальных и аудиальных приемов формирования целеполагания у младших школьников, а также возможности и особенности использования методики «Кубик Блума» на уроках окружающего мира.

В своей работе мы обобщили только небольшую долю возможной работы в данном направлении, однако уже сейчас можно сказать, что систематическое создание определенных условий организации учебной деятельности, а именно использование специальных приемов и методик в образовательном процессе, можно рассматривать как достаточно эффективное методическое средство формирования действия целеполагания.