

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 512 группы

по направлению подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

профилю подготовки «Начальное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

СЕРОШТАНОВОЙ ВИКТОРИИ АЛЕКСЕЕВНЫ

Научный руководитель

канд.биол.наук, доцент

О.А. Исаева

Зав. кафедрой

доктор биол.наук, доцент

Е.Е. Морозова

Саратов 2023

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Проблема формирования познавательной активности является в настоящее время одной из важнейших, поскольку актуальной задачей познавательного развития является создание в учебно-воспитательном процессе педагогических условий, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала и развитию исследовательской активности каждого ребенка, что предусмотрено Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

В учебном процессе необходимо обеспечить нарастание инициативной преобразующей активности младших школьников, развитие их познавательных потребностей, которые находят свое воплощение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на обнаружение нового, интересного, увлекательного в окружающем мире.

Познавательная активность представляет собой совокупность компетенций младшего школьника в сфере самостоятельной познавательной деятельности, которая включает элементы логической, общеучебной, методологической деятельности, соотнесенной с реальными объектами познания. Сюда входят знания и умения организации планирования, целеполагания, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности младших школьников.

Сегодня проблема познавательной активности все шире исследуется в контексте разнообразной деятельности младших школьников, что позволяет творчески работающим педагогам успешно развивать интересы обучающихся, обогащая личность, воспитывать активное отношение к жизни.

Согласно обновленному ФГОС НОО современный выпускник начальной школы должен не только обладать определенным запасом знаний,

умений и навыков, но и быть любознательным, интересующимся, активно познавать мир, уметь учиться и организовывать собственную деятельность.

Средством для развития познавательной активности младших школьников может быть и сам учебный предмет «Окружающий мир», поскольку интерес к окружающему миру один из видов общественного интереса, проявляющегося в желании узнать различные его стороны и применять разные способы для его познания.

Все это обуславливает **актуальность** методических поисков по проблеме формирования познавательной активности у младших школьников на уроках «Окружающий мир» в начальной школе.

Объект исследования в работе выступает организация уроков «Окружающий мир» в начальной школе.

Предметом исследования является формирование познавательной активности у младших школьников на уроках окружающего мира.

Цель работы: изучить особенности процесса формирования познавательной активности у младших школьников на уроках «Окружающий мир» в теоретическом и практическом аспектах.

В соответствии с объектом, предметом, целью были определены следующие **задачи исследования:**

1. Раскрыть понятие «познавательная активность» с точки зрения педагогики и психологии.
2. Проанализировать особенности развития активности младших школьников.
3. Определить специфику предмета «Окружающий мир» и его роль в развитии познавательной активности у младших школьников.
4. Подготовить и провести опытно-экспериментальную работу с учениками 2-го класса на уроках окружающего мира по теме исследования.
5. Проанализировать результаты работы и сделать выводы.

В работе была высказана гипотеза о том, что формированию познавательной активности у младших школьников на уроках окружающего

мира будет способствовать специально организованная работа, включающая разные средства, приёмы и методы обучения и внеурочной деятельности.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Список использованных источников включает 32 наименования книг, учебной, методической литературы, периодических изданий, а также Интернет-источники.

В приложении представлены рисунки к тестовым заданиям констатирующего этапа исследования, а также краеведческие игры для младших школьников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первый раздел выпускной квалификационной работы посвящен теоретическим основам проблемы формирования познавательной активности у младших школьников.

Развитие младшего школьника – сложный и противоречивый процесс. В этом возрасте ребенок должен многое понять, а потому нужно максимально использовать каждый день его жизни. Главная установка этого возраста – постижение окружающего мира, природы человеческих отношений. Самым важным мотивом познания младших школьников является познавательная активность, представляющая реальную причину действий, ощущаемую учеником.

Познавательная активность – важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности и формируется в социальных условиях существования человека. Познавательная активность, являясь сильным и значительным процессом, существенным образом влияет на учебно-воспитательный процесс и мотивацию младших школьников к учению.

Ценность познавательной активности как фактора процесса обучения состоит в том, что под его влиянием активизируется вся познавательная

деятельность и психические процессы, лежащие в основе творческой, поисковой, исследовательской деятельности младшего школьника.

Под влиянием познавательного интереса деятельность обучающихся становится продуктивней; ее энергетические ресурсы, которые подпитываются познавательным интересом, содействуют более длительному и интенсивному протеканию, а успешная познавательная деятельность, в свою очередь, укрепляет познавательный интерес.

Существует огромное количество средств и методов для формирования познавательной активности у младших школьников на уроках окружающего мира в начальной школе. К ним относятся: учебные программы, учебники, пособия, рабочие тетради, «Дневники наблюдения», справочники и т.д.; изображения и отображения предметов и явлений (модели, муляжи, таблицы, карты); натуральные объекты живой и неживой природы; аудиовизуальные средства (видеофильмы, грамзаписи, диапозитивы и т.д.); средства для проведения опытов (приборы, посуда, принадлежности); технические средства обучения; проектная деятельность и многое другое.

Второй раздел выпускной квалификационной работы включает в себя опытно-экспериментальное исследование, результаты которого направлены на изучение показателей уровня познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира.

Экспериментальная работа была организована на базе МОУ «СОШ п. Модин» Озинского района Саратовской области. В эксперименте приняли участие 11 учеников 2 класса.

Для выявления уровней сформированности познавательной активности у учеников 2 класса в начале 2022-2023 учебного года на уроках окружающего мира мы проводили обследование с использованием рабочей тетради к указанному учебнику. Процедура проведения диагностического обследования четко отражена в методических рекомендациях к курсу «Окружающий мир» УМК «Школа России».

Для обследования нами были выбраны следующие практические задания из рабочей тетради на печатной основе, которые равномерно распределились на нескольких уроках:

1. Упражнение «Что мы знаем о нашей Родине?».
2. Упражнение «Правила поведения в природе».
3. Упражнение «Мои любимые овощи и фрукты».
4. Упражнение «Интерес к учению».

Мы проанализировали результаты выполнения заданий младшими школьниками и выделили критерии для определения уровней развития познавательной активности младших школьников. К ним мы отнесли: проявление познавательной активности в ходе уроков окружающего мира; проявление активности при выполнении различных практических заданий; общие результаты по предмету «Окружающий мир»; возможность осуществлять активные действия при выполнении практических заданий.

Полученные результаты позволили нам сделать следующие выводы: 1 ребёнок (9%) показал высокий уровень сформированности познавательной активности; 7 учащихся (64%) показали средний уровень сформированности познавательной активности; низкий уровень сформированности познавательной активности выявлен у 3-х обучающихся (27%).

Таким образом, проведение констатирующего этапа эксперимента выявило недостаточный уровень сформированности познавательной активности у учащихся 2-го класса.

Нами было принято решение об организации специальной работы в рамках учебно-воспитательного процесса с использованием разных средств, методов, форм и технологий, которые будут способствовать развитию познавательной активности у обучающихся.

Во-первых, хотелось остановиться на особом формате организации учебной и познавательной деятельности, экскурсии. Уроки-экскурсии позволяют проводить наблюдения и изучать природные процессы непосредственно в естественных условиях.

С целью наблюдения за неживой природой были проведены экскурсии, в ходе которых мы наблюдали за положением солнца относительно выбранного дерева, измеряли температуру воздуха на солнце и в тени, а также высоту снежного покрова на открытом месте и возле дерева. Для наблюдения за растениями мы рассматривали зимующие почки деревьев и кустарников, строение и особенности сосны обыкновенной, расчищали лопаткой небольшие площадки от снега. На экскурсиях, посвященных наблюдению за животными, рассматривали следы животных на снегу, наблюдали за оседлыми птицами и насыпали корм в кормушки. Была также проведена плановая экскурсия на программную тему «Поверхности», в ходе которой мы определяли с помощью компаса стороны горизонта, изучали возвышенность, познакомились с поверхностями поселка Модин.

Во-вторых, развитие познавательной активности у младших школьников невозможно без внеурочной деятельности. Она направлена на самостоятельное выполнение младшими школьниками практических и исследовательских заданий. Результаты выполнения данных заданий дети представили на уроках окружающего мира. К таким заданиям мы отнесли:

1) заполнение «Фенологического уголка» и проведение фенологических наблюдений было направлено на формирование и развитие познавательной активности младших школьников посредством наблюдений, установления взаимосвязи природных и погодных условий, установления закономерностей явлений;

2) работа в уголке живой природы (уход за комнатными растениями) была направлена на расширение представлений учащихся о природе, развивала интерес, внимательность, наблюдательность и любознательность, стремление узнать новое. Это способствовало формированию познавательной активности у младших школьников;

3) работа на географической площадке (наблюдение за погодой). Дети наблюдая за погодой проводили параллели между процессами и явлениями в природе.

В-третьих, были разработаны проекты по предмету «Окружающий мир», которые мы реализовали совместно с учениками 2 класса в течение 2022-2023 учебного года.

1. Творческий проект «Моя семья». Практическим воплощением результата проекта (проектным продуктом) стал фотоальбом и рассказ о своей семье.

2. Творческий проект «Распорядок дня». Практическим воплощением результата стал распорядок дня конкретного школьника, самостоятельно (или с помощью родителей) составленный и творчески оформленный им на бумаге.

3. Творческий проект «Ландшафтные дизайнеры». Практической реализацией проекта стало оформление школьного двора совместно с родителями: мы сделали красивую центральную клумбу.

Данные проекты позволили нам развивать в учениках 2-го класса наблюдательность, ответственность, инициативность, самостоятельность, творчество, а также формировать устойчивую познавательную активность не только к выполнению заданий проектов, но и к учебному предмету «Окружающий мир» в целом.

В-четвёртых, в течение 2022-2023 учебного года была организована работа краеведческого кружка «Экологическое краеведение». Ученики второго класса приняли в его работе активное участие. Программой кружка «Экологическое краеведение» были предусмотрены академические занятия, экскурсии и весенний полевой практикум.

В целом реализация кружка «Экологическое краеведение» позволило полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал краеведческих знаний, обеспечил более надежные основы экологической ответственности младших школьников за природу родного региона, а также помог развить и сформировать у детей устойчивую познавательную активность не только к окружающему миру, но и к процессу обучения в целом. Несмотря на сложность материала кружка «Экологическое

краеведение», ученики 2 класса с огромным удовольствием и интересом принимали все его занятия и практические задания. Дети почувствовали себя настоящими первооткрывателями красоты и богатства родного края.

В-пятых, в течении года были спланированы и организованы воспитательные мероприятия: праздники, викторины, прогулки и походы в природу, посещение музеев и выставок, выставки творческих работ, тематические недели: «Неделя птиц», «Неделя природы». В ходе их проведения нами были привлечены к работе все ученики 2 класса, а также их родители. Такая работа позволила выявить особенности, склонности и интересы ребят, а также интересы их родителей.

На данных мероприятиях решались следующие задачи: экологическое просвещение младших школьников, за счёт привлечения дополнительной информации к изучению материала предмета «Окружающий мир»; развитие исследовательских умений и навыков; проведение длительных наблюдений; постановка простейших экспериментов младшими школьниками.

Хотелось бы отметить дополнительно, что после таких мероприятий нами были организованы совместно с родителями пешие прогулки, экспедиции и походы в близлежащие природные уголки. Они позволили детям почувствовать себя настоящими учеными, исследователями и искателями ценности и красоты природы.

Для проверки эффективности проведенной нами работы мы организовали контрольный этап эксперимента, который показал положительную динамику в сформированности познавательной активности у младших школьников. Все дети 2 класса улучшили свои результаты, по сравнению с началом учебного года. Наши ребята стали активнее, изобретательнее, инициативнее, любопытнее. Они с огромным удовольствием принимают все учебные и познавательные задачи, которые мы перед ними ставим. У детей повысился интерес и активность не только к предмету «Окружающий мир», но к остальным учебным предметам.

ВЫВОДЫ

Анализ научной, методической, психолого-педагогической литературы позволил определить общую линию становления познавательной активности, которая, являясь динамичной, подвижной системой, существуют на различном уровне развития и в различной степени выраженности.

Познавательная активность представляет собой совокупность компетенций младшего школьника в сфере самостоятельной познавательной деятельности, которая включает элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными объектами познания.

Одним из постоянных сильнодействующих мотивов познания является интерес – реальная причина действий, ощущаемая учеником как особо важная. Его можно определить и как форму проявления познавательной активности, что выражается в стремлении к познанию определенных объектов или явлений окружающей действительности, в овладении младшими школьниками определенным видом практической деятельности.

Познавательная активность занимает ведущее место в формировании личности, познании жизни и деятельности человека. В психологии, дидактике нет единого подхода к определению данного понятия. Познавательная активность определяется как: психологическое состояние, которое выражается в стремлении решать интеллектуальные задачи; готовность к активному овладению знаниями, познавательными умениями и применению их для решения задач; качество деятельности, в котором проявляется личность ребенка с его отношением к содержанию и стремлением мобилизовать свои нравственно-волевые усилия на достижение учебно-познавательных целей; состояние ребенка, которое характеризуется стремлением к познанию, умственным напряжением и проявлением волевых усилий; личностное образование, которое выражает интеллектуальный отклик на процесс познания, мыслительно-эмоциональную отзывчивость ребенка в познавательном процессе.

Существует огромное количество средств и методов для формирования познавательной активности у младших школьников. Огромные возможности для этого открывает урок окружающего мира в начальной школе, который представляет собой интегрированный курс не только ознакомления детей с окружающим миром, но и социальной деятельностью, что является компонентом целостного познания.

В практической части исследования мы описали ход и результаты экспериментальной работы с целью изучения уровня сформированности познавательной активности у младших школьников на базе МОУ «СОШ п. Модин» Озинского района Саратовской области. В экспериментальной работе приняли участие 11 учеников 2 класса.

Для выявления уровня сформированности познавательной активности у учеников 2 класса в начале 2022-2023 учебного года на уроках окружающего мира мы проводили обследование с использованием рабочей тетради на печатной основе к указанному учебнику. Это обеспечило нам неотрывность от учебно-воспитательного процесса.

Для обследования нами были выбраны следующие практические задания, которые равномерно распределились на нескольких уроках: «Что мы знаем о нашей Родине?», «Правила поведения в природе», «Мои любимые овощи и фрукты», «Интерес к учению».

Проведение констатирующего этапа эксперимента выявило недостаточный показатель сформированности познавательной активности у учащихся 2-го. Нами было принято решение об организации специальной работы в рамках учебно-воспитательного процесса с использованием разнообразных средств, методов, форм и технологий.

В ходе работы в рамках формирующего этапа эксперимента мы использовали следующие формы и методы работы с учениками: заполнение «Фенологического уголка», работа в уголке живой природы (уход за комнатными растениями), работа на географической площадке (наблюдения за погодой), проектная деятельность, экологический кружок и т.д.

Для проверки эффективности проведенной нами работы мы организовали контрольный этап эксперимента, который показал положительную динамику в развитии познавательной активности у учеников 2-го класса, полностью подтвердив выдвинутую ранее гипотезу исследования.