

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Формирование этнической толерантности у младших
школьников на уроках окружающего мира**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 512 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Шириевой Айджахан Башимовны

Научный руководитель
доцент, канд. биол. наук

О.А. Исаева

Зав. кафедрой
доцент, доктор биол. наук

Е.Е. Морозова

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что содержание образования Туркменистана должно отвечать целям достижения национальной консолидации туркменского народа, обеспечения гражданского, межнационального и межконфессионального мира и согласия в Туркменистане, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на выбор и свободное выражение мнений и убеждений. Исходя из данного направления, в туркменском обществе в целом и в педагогическом сообществе, в частности, возрастает интерес к проблеме формирования этнической толерантности младших школьников.

В основе современных стандартов образования Туркменистана лежит воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава общества, а также осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества; становление гуманистических и демократических ценностей. В Туркменистане проживает более 100 национальностей и народов, среди них туркмены, узбеки, русские, белуджи, азербайджанцы, татары, казахи, персы, курды, турки, лезгинь, афганцы, украинцы, таджики, каракалпаки и другие. Именно поэтому основной задачей воспитания в туркменских школах в соответствии с Законом Туркменистана «Об образовании» является формирование культуры межнационального общения, то есть формирование толерантности [12].

В начальную школу Туркменистана приходят дети разных национальностей, из всевозможных семей, с неравным социальным статусом, поэтому нужно научить их уважению к другим.

В настоящее время вопрос о развитии этнической толерантности у детей младшего школьного в системе образования Туркменистана остается недостаточно изученным. В отличие от системы образования в России в республике

отсутствуют специализированные программы, научные исследования и методические разработки в данной области воспитания.

Между тем российскими исследователями установлено этническая толерантность оказывает положительное влияние на психологическое здоровье обучающихся в поликультурной среде, их эмоционально-личностное благополучие, формирование у них положительных метапредметных и личностных образовательных результатов.

В начальной школе в рамках изучаемых дисциплин можно выделить образовательный предмет «Окружающий нас мир», освоение которого предполагает познания младших школьников в природе и окружающей среде, тогда как в российской системе начального образования данный учебный предмет направлен также и на развитие представлений о многонациональности Российской Федерации, государственной символике, достопримечательностях, традициях и обычаях, культуре.

Сегодня особенно актуален данный учебный предмет, поскольку в Туркменистане выделяется роль процесса воспитания подрастающего поколения, направленного на развитие и совершенствование личности на основе национальных и общечеловеческих духовно-нравственных, культурных и социальных ценностей и принятых в туркменском обществе правил и норм поведения в интересах человека, общества и государства.

Объект исследования – обучение младших школьников на уроках окружающего мира.

Предмет исследования – формирование этнической толерантности обучающихся начальной школы республики Туркменистан.

Цель исследования – изучить и экспериментальным путем проверить эффективность организации уроков «Окружающий нас мир» в формировании этнической толерантности у обучающихся 1 класса.

В соответствии с объектом, предметом и целью определены следующие задачи исследования:

- проанализировать понятие «этническая толерантность» в зарубежной и российской психолого-педагогической литературе;

- рассмотреть особенности формирования этнической толерантности в аспекте духовно-нравственного воспитания младших школьников республики Туркменистан;

- раскрыть роль учебного предмета «Окружающий мир» в формировании этнической толерантности российских школьников;

- экспериментальным путем проверить эффективность организации уроков «Окружающий нас мир» в формировании этнической толерантности у обучающихся 1 класса.

Теоретико-методологическую основу исследования составили многочисленные труды российских исследователей. Среди них В.А. Артемьева, А.Г. Асмолов, С.Д. Бакулина, Е.Ю. Клепцова, Д.Т. Латышина, Г.Г. Маслова, В.Ю. Хотинец и другие, раскрывшие сущность и содержание понятия «этническая толерантность»; З.С. Алчанова, Я.А. Батрак, Л.И. Ванеева, С.А. Герасимов, И.З. Сквородкина, В.Г. Пинигин, Л.П. Феталиева, Ю.А. Матвеева, Е.А. Воробьева и другие, представившие особенности работы по формированию этнической толерантности детей младшего школьного возраста.

В работе использовались следующие методы исследования:

- теоретические (изучение и анализ литературы по теме исследования);
- эмпирические (педагогический эксперимент, диагностические методики, разработка программы для работы с обучающимися, беседы с детьми);

- методы математической обработки полученных в исследовании данных.

Базой в исследовании выступила школа № 43 город Ёлётен Марыйского вelayа Туркмении.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также педагогическими работниками начальной школы при планировании работы с детьми.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе мы рассмотрели теоретические основы особенностей развития этнической толерантности младших школьников в республике Туркменистан.

Толерантность – многоаспектный феномен. Основой данного факта служит утверждение ценности человеческого достоинства, неприкосновенности каждого человека в независимости от его происхождения. Стоит предположить, что толерантность это ценность, обладающая высочайшей степенью важности, как для отдельной личности, так и для общества в целом. Этническая толерантность – это социальный и психологический параметр, определяемый в совокупности принятия или неприятия людьми определенной этнической принадлежности, который зависит от основных компонентов этнической толерантности: когнитивного, эмоционального и поведенческого.

На сегодняшний день духовно-нравственное воспитание детей в республике Туркменистан является одной из главных проблем в современной педагогике. За несколько лет многие образовательные организации уже создали технологии и подходы работы над повышением уважительного отношения к традициям и обычаям других стран, народов и национальностей. Тем не менее, учителя обращают особое внимание младших школьников на традиции своего народа. Именно поэтому младшим школьникам на уроках преподают историю своего народа, культурные и духовные традиции.

В республике Туркменистан особое внимание уделяется вопросам укрепления межэтнического согласия, сохранения межнациональной стабильности, консолидации общества, недопущения конфликтов на почве идей, разделяющих народы и этносы, проживающие на его территории. Руководство Туркменистана проводит последовательную политику обеспечения необходимых

условий для реализации интересов всех этнических групп и дальнейшей гармонизации межэтнических отношений. Поддержка населением такой политики является прочной основой для дальнейшей стабилизации межэтнических отношений в республике. Все этнические группы, проживающие в Туркменистане, проявляют высокую толерантность и готовность к сотрудничеству и взаимодействию с представителями других национальностей.

Фундаментальную роль в работе по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей младшего школьного возраста играют культурные традиции туркменского народа, которые актуализируют национальную историческую память, гарантируют преемственность общечеловеческого и культурного прогресса, приобщают к культурно-исторической жизни народа, формируют у обучающихся чувства патриотизма и ответственности. Уникальная и неповторимая национальная культура, опирающаяся на национальные духовные принципы, способна стимулировать духовно-возвышающие ребенка ценности, такие, как: отказ от использования силы по отношению к природе, человеку и обществу в целом; формирование толерантности и взаимопонимания, поиск консенсуса между человеком и остальным миром.

Мы также проанализировали влияние уроков окружающего мира на формирование этнической толерантности у младших школьников в России, поскольку в школах республики Туркменистан, языком обучения в которых, за исключением русско-туркменских школ, является туркменский, данная учебная дисциплина предполагает только изучение особенностей животного и растительного мира.

Проведенный нами анализ российских учебников «Окружающий мир» показал, что данный учебный предмет раскрывает широкие возможности для развития личности ребенка младшего школьного возраста посредством предоставления детям знаний не только о многообразии животного и растительного мира, но и о социальном мире, профессиях, технологиях, культуре и традициях русского народа, других национальностей, символике государства.

В практической части исследования мы описали ход и результаты опытно-экспериментальной работы по формированию этнической толерантности младших школьников республики Туркменистан.

Эксперимент проводился с 14 учениками 1 класса школы № 43 город Ёлётен Марыйского веляята Туркмении.

На констатирующем этапе с помощью диагностических методик «Самооценка навыков толерантного поведения», «Проявление толерантности», «Выраженность этнической идентичности» мы определили, что у большинства учащихся 1 класса этническая толерантность сформирована в большинстве случаев на удовлетворительном уровне. При этом был выявлен также недостаточный уровень сформированности этнической толерантности, который выражается в отсутствии знаний у обучающихся о других этнических общностях, а также в наличии неопределенных или отрицательных эмоций по отношению к другому этносу и, как следствие, неудовлетворительный уровень поведенческого компонента этнической толерантности.

С целью формирования этнической толерантности у учащихся 1 класса, показавших недостаточный уровень, и повышения уровня у учащихся, показавших удовлетворительный уровень, мы, опираясь на опыт российских коллег, разработали и внедрили в образовательный процесс серию уроков «Окружающий нас мир» по формированию этнической толерантности младших школьников.

Разработанные нами уроки «Окружающего нас мира» предназначены для формирования морально-нравственных качеств и ценностных ориентаций у обучающихся, потому как этническая толерантность младших школьников лучше всего формируется и развивается в момент самостоятельного познания окружающего мира. Нами были проведены следующие уроки: «Путешествие по планете Земля», «Муграбский оазис», «Моя семья», «История моей семьи», «Давайте жить дружно», «Правила поведения в школе», «Национальные игры», «Природа моего края», «Растительный мир моего края», «Животный мир моего

края», «Народы, живущие в моем крае», «На помощь другу», «Как мы умеем общаться?», «Красота Ёлётена», «Праздник всех народов».

Все проведенные уроки «Окружающий нас мир» с учениками 1 класса были направлены на:

- включение обучающихся в активное общение с одноклассниками посредством формирования уважения, взаимопомощи, доброжелательности, сопереживания, эмпатии;

- формирование личностного сознания младших школьников как части классного коллектива посредством признания многообразия культур;

- становление взаимопонимания и доверия в отношениях «учитель – ученик», «ученик – ученик»;

- развитие умений оказывать бескорыстную помощь своим одноклассникам, находить общие интересы с ними и общий язык;

- формирование умений проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных нестандартных условиях и ситуациях.

Таким образом, проведенные уроки «Окружающий нас мир» были разработаны для создания условий толерантности и терпимости первоклассников, доброжелательного взаимодействия детей в социуме и переживания ценностного отношения к себе, «иным» и другим явлениям окружающего мира. При этом мы воспитывали в детях умение терпимо относиться к особенностям поведения людей, вызванных национальными, религиозными, половыми различиями, а также формировали умения избегать и урегулировать конфликты друг с другом.

С целью проверки эффективности организованных уроков «Окружающий нас мир» мы провели контрольное диагностирование обучающихся 1 класса, результаты которого показали положительную динамику сформированности этнической толерантности у детей.

Таким образом, проведенная работа в рамках формирующего этапа опытно-экспериментальной работы показала, что у большинства учащихся 1 класса школы № 43 город Ёлётен Марыйского вelayа Туркмении этническая толе-

рантность сформирована на достаточном уровне. Мы наблюдаем у детей наличие определенного объема представлений о толерантности и ее проявлении на практике, а также ярко выраженную способность выделять существенный признак толерантности. Кроме этого, у учеников 1 класса сформировались отношения к толерантности и ее категориям как к устойчивой эмоциональной окраске этнических представлений, а также отмечается ярко выраженное наличие нравственных мотивов и потребностей, развитость эмпатии, свидетельствующая о человеколюбивой направленности.

Подводя итоги проведенной работы, мы можем отметить, что, несмотря на скудность дидактических материалов, представленных в ученике «Окружающий нас мир», который используется в работе с детьми в школе № 43 города Ёлётен Марыйского веляята Туркмении, учитель может выстроить свою работу, опираясь на исследования российских коллег в области формирования этнической толерантности младших школьников на уроках окружающего мира, в которых содержится богатый материал для работы с детьми в данном направлении. Использование опыта российских коллег в своей работе говорит также о готовности туркменских учителей сотрудничать в рамках межнационального общения.

ВЫВОДЫ

Проведенное исследование позволило нам охарактеризовать особенности формирования этнической толерантности у детей республики Туркменистан, а также определить данное направление работы как одно из актуальных в системе начального общего образования.

Толерантность – многоаспектный феномен. Основой данного факта служит утверждение ценности человеческого достоинства, неприкосновенности каждого человека в независимости от его происхождения. Стоит предположить, что толерантность это ценность, обладающая высочайшей степенью важности, как для отдельной личности, так и для общества в целом.

Этническая толерантность – это социальный и психологический параметр, определяемый в совокупности принятия или неприятия людьми опреде-

ленной этнической принадлежности, который зависит от основных компонентов этнической толерантности: когнитивного, эмоционального и поведенческого.

Республика Туркменистан – страна, где духовно-нравственное воспитание стоит на первом месте. На сегодняшний день духовно-нравственное воспитание детей в республике Туркменистан является одной из главных проблем современной педагогике. В каждом учебном заведении республики Туркменистан обращают внимание на воспитание таких качеств как доброта, искренность, толерантность. Учитывая, что с каждым годом в учебных заведениях количество русскоязычных детей возрастает, то воспитание толерантного отношения к представителям других народов становится достаточно важной задачей учителей туркменских школ.

Фундаментальную роль в работе по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей младшего школьного возраста играют культурные традиции туркменского народа, которые актуализируют национальную историческую память, гарантируют преемственность общечеловеческого и культурного прогресса, приобщают к культурно-исторической жизни народа, формируют у обучающихся чувства патриотизма и ответственности.

В своей работе мы проанализировали влияние уроков окружающего мира на формирование этнической толерантности у младших школьников в России, поскольку в школах республики Туркменистан, языком обучения в которых, за исключением русско-туркменских школ, является туркменский, данная учебная дисциплина предполагает только изучение особенностей животного и растительного мира.

Проведенный нами анализ российских учебников «Окружающий мир» показал, что данный учебный предмет раскрывает широкие возможности для развития личности ребенка младшего школьного возраста посредством предоставления детям знаний не только о многообразии животного и растительного мира, но и о социальном мире, профессиях, технологиях, культуре и традициях русского народа, других национальностей, символике государства и т.д.

В практической части исследования мы описали ход и результаты опытно-экспериментальной работы по формированию этнической толерантности у обучающихся 1 класса школы № 43 города Ёлётен Марыйского веляята Туркмении. Исследование было организовано в рамках учебного предмета «Окружающий нас мир» с 14 учениками.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы с помощью подобранных диагностических методик мы определили исходные уровни сформированности этнической толерантности учащихся 1 класса школы № 43 город Ёлётен Марыйского веляята Туркмении, которые выразились в качестве удовлетворительного и недостаточного.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы мы, проанализировав опыт работы российских коллег, разработали и апробировали уроки по формированию этнической толерантности туркменских школьников на уроках «Окружающий нас мир».

Все проведенные уроки «Окружающий нас мир» с учениками 1 класса были направлены на: включение обучающихся в активное общение с одноклассниками посредством формирования уважения, взаимопомощи, доброжелательности, сопереживания, эмпатии; формирование личностного сознания младших школьников как части классного коллектива посредством признания многообразия культур; становление взаимопонимания и доверия в отношениях «учитель – ученик», «ученик – ученик»; развитие умений оказывать бескорыстную помощь своим одноклассникам, находить общие интересы с ними и общий язык; формирование умений проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных нестандартных условиях и ситуациях.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика, которая показала положительную динамику уровней сформированности этнической толерантности у младших школьников школы № 43 города Ёлётен Марыйского веляята Туркмении.

Таким образом, цель исследования была достигнута, поставленные задачи решены в полном объеме.