

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Формирование этнической толерантности у младших  
школьников на уроках окружающего мира**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 512 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Шириевой Айджахан Башимовны**

Научный руководитель  
доцент, канд. биол. наук

\_\_\_\_\_

О.А. Исаева

Зав. кафедрой  
доцент, доктор биол. наук

\_\_\_\_\_

Е.Е. Морозова

Саратов 2023

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что содержание образования Туркменистана должно отвечать целям достижения национальной консолидации туркменского народа, обеспечения гражданского, межнационального и межконфессионального мира и согласия в Туркменистане, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на выбор и свободное выражение мнений и убеждений. Исходя из данного направления, в туркменском обществе в целом и в педагогическом сообществе, в частности, возрастает интерес к проблеме формирования этнической толерантности младших школьников.

В основе современных стандартов образования Туркменистана лежит воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава общества, а также осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества; становление гуманистических и демократических ценностей. В Туркменистане проживает более 100 национальностей и народов, среди них туркмены, узбеки, русские, белуджи, азербайджанцы, татары, казахи, персы, курды, турки, лезгинь, афганцы, украинцы, таджики, каракалпаки и другие. Именно поэтому основной задачей воспитания в туркменских школах в соответствии с Законом Туркменистана «Об образовании» является формирование культуры межнационального общения, то есть формирование толерантности [12].

В начальную школу Туркменистана приходят дети разных национальностей, из всевозможных семей, с неравным социальным статусом, поэтому нужно научить их уважению к другим.

В настоящее время вопрос о развитии этнической толерантности у детей младшего школьного в системе образования Туркменистана остается недостаточно изученным. В отличие от системы образования в России в республике

отсутствуют специализированные программы, научные исследования и методические разработки в данной области воспитания.

Между тем российскими исследователями установлено этническая толерантность оказывает положительное влияние на психологическое здоровье обучающихся в поликультурной среде, их эмоционально-личностное благополучие, формирование у них положительных метапредметных и личностных образовательных результатов.

В начальной школе в рамках изучаемых дисциплин можно выделить образовательный предмет «Окружающий нас мир», освоение которого предполагает познания младших школьников в природе и окружающей среде, тогда как в российской системе начального образования данный учебный предмет направлен также и на развитие представлений о многонациональности Российской Федерации, государственной символике, достопримечательностях, традициях и обычаях, культуре.

Сегодня особенно актуален данный учебный предмет, поскольку в Туркменистане выделяется роль процесса воспитания подрастающего поколения, направленного на развитие и совершенствование личности на основе национальных и общечеловеческих духовно-нравственных, культурных и социальных ценностей и принятых в туркменском обществе правил и норм поведения в интересах человека, общества и государства.

Объект исследования – обучение младших школьников на уроках окружающего мира.

Предмет исследования – формирование этнической толерантности обучающихся начальной школы республики Туркменистан.

Цель исследования – изучить и экспериментальным путем проверить эффективность организации уроков «Окружающий нас мир» в формировании этнической толерантности у обучающихся 1 класса.

В соответствии с объектом, предметом и целью определены следующие задачи исследования:

- проанализировать понятие «этническая толерантность» в зарубежной и российской психолого-педагогической литературе;

- рассмотреть особенности формирования этнической толерантности в аспекте духовно-нравственного воспитания младших школьников республики Туркменистан;

- раскрыть роль учебного предмета «Окружающий мир» в формировании этнической толерантности российских школьников;

- экспериментальным путем проверить эффективность организации уроков «Окружающий нас мир» в формировании этнической толерантности у обучающихся 1 класса.

Теоретико-методологическую основу исследования составили многочисленные труды российских исследователей. Среди них В.А. Артемьева, А.Г. Асмолов, С.Д. Бакулина, Е.Ю. Клепцова, Д.Т. Латышина, Г.Г. Маслова, В.Ю. Хотинец и другие, раскрывшие сущность и содержание понятия «этническая толерантность»; З.С. Алчанова, Я.А. Батрак, Л.И. Ванеева, С.А. Герасимов, И.З. Сковородкина, В.Г. Пинигин, Л.П. Феталиева, Ю.А. Матвеева, Е.А. Воробьева и другие, представившие особенности работы по формированию этнической толерантности детей младшего школьного возраста.

В работе использовались следующие методы исследования:

- теоретические (изучение и анализ литературы по теме исследования);  
- эмпирические (педагогический эксперимент, диагностические методики, разработка программы для работы с обучающимися, беседы с детьми);

- методы математической обработки полученных в исследовании данных.

Базой в исследовании выступила школа № 43 город Ёлётен Марыйского вelayа Туркмении.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также педагогическими работниками начальной школы при планировании работы с детьми.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первом разделе мы рассмотрели теоретические основы особенностей развития этнической толерантности младших школьников в республике Туркменистан.

Толерантность – многоаспектный феномен. Основой данного факта служит утверждение ценности человеческого достоинства, неприкосновенности каждого человека в независимости от его происхождения. Стоит предположить, что толерантность это ценность, обладающая высочайшей степенью важности, как для отдельной личности, так и для общества в целом. Этническая толерантность – это социальный и психологический параметр, определяемый в совокупности принятия или неприятия людьми определенной этнической принадлежности, который зависит от основных компонентов этнической толерантности: когнитивного, эмоционального и поведенческого.

На сегодняшний день духовно-нравственное воспитание детей в республике Туркменистан является одной из главных проблем в современной педагогике. За несколько лет многие образовательные организации уже создали технологии и подходы работы над повышением уважительного отношения к традициям и обычаям других стран, народов и национальностей. Тем не менее, учителя обращают особое внимание младших школьников на традиции своего народа. Именно поэтому младшим школьникам на уроках преподают историю своего народа, культурные и духовные традиции.

В республике Туркменистан особое внимание уделяется вопросам укрепления межэтнического согласия, сохранения межнациональной стабильности, консолидации общества, недопущения конфликтов на почве идей, разделяющих народы и этносы, проживающие на его территории. Руководство Туркменистана проводит последовательную политику обеспечения необходимых

условий для реализации интересов всех этнических групп и дальнейшей гармонизации межэтнических отношений. Поддержка населением такой политики является прочной основой для дальнейшей стабилизации межэтнических отношений в республике. Все этнические группы, проживающие в Туркменистане, проявляют высокую толерантность и готовность к сотрудничеству и взаимодействию с представителями других национальностей.

Фундаментальную роль в работе по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей младшего школьного возраста играют культурные традиции туркменского народа, которые актуализируют национальную историческую память, гарантируют преемственность общечеловеческого и культурного прогресса, приобщают к культурно-исторической жизни народа, формируют у обучающихся чувства патриотизма и ответственности. Уникальная и неповторимая национальная культура, опирающаяся на национальные духовные принципы, способна стимулировать духовно-возвышающие ребенка ценности, такие, как: отказ от использования силы по отношению к природе, человеку и обществу в целом; формирование толерантности и взаимопонимания, поиск консенсуса между человеком и остальным миром.

Мы также проанализировали влияние уроков окружающего мира на формирование этнической толерантности у младших школьников в России, поскольку в школах республики Туркменистан, языком обучения в которых, за исключением русско-туркменских школ, является туркменский, данная учебная дисциплина предполагает только изучение особенностей животного и растительного мира.

Проведенный нами анализ российских учебников «Окружающий мир» показал, что данный учебный предмет раскрывает широкие возможности для развития личности ребенка младшего школьного возраста посредством предоставления детям знаний не только о многообразии животного и растительного мира, но и о социальном мире, профессиях, технологиях, культуре и традициях русского народа, других национальностей, символике государства.

В практической части исследования мы описали ход и результаты опытно-экспериментальной работы по формированию этнической толерантности младших школьников республики Туркменистан.

Эксперимент проводился с 14 учениками 1 класса школы № 43 город Ёлётен Марыйского веляята Туркмении.

На констатирующем этапе с помощью диагностических методик «Само-оценка навыков толерантного поведения», «Проявление толерантности», «Выраженность этнической идентичности» мы определили, что у большинства учащихся 1 класса этническая толерантность сформирована в большинстве случаев на удовлетворительном уровне. При этом был выявлен также недостаточный уровень сформированности этнической толерантности, который выражается в отсутствии знаний у обучающихся о других этнических общностях, а также в наличии неопределенных или отрицательных эмоций по отношению к другому этносу и, как следствие, неудовлетворительный уровень поведенческого компонента этнической толерантности.

С целью формирования этнической толерантности у учащихся 1 класса, показавших недостаточный уровень, и повышения уровня у учащихся, показавших удовлетворительный уровень, мы, опираясь на опыт российских коллег, разработали и внедрили в образовательный процесс серию уроков «Окружающий нас мир» по формированию этнической толерантности младших школьников.

Разработанные нами уроки «Окружающего нас мира» предназначены для формирования морально-нравственных качеств и ценностных ориентаций у обучающихся, потому как этническая толерантность младших школьников лучше всего формируется и развивается в момент самостоятельного познания окружающего мира. Нами были проведены следующие уроки: «Путешествие по планете Земля», «Муграбский оазис», «Моя семья», «История моей семьи», «Давайте жить дружно», «Правила поведения в школе», «Национальные игры», «Природа моего края», «Растительный мир моего края», «Животный мир моего

края», «Народы, живущие в моем крае», «На помощь другу», «Как мы умеем общаться?», «Красота Ёлётена», «Праздник всех народов».

Все проведенные уроки «Окружающий нас мир» с учениками 1 класса были направлены на:

- включение обучающихся в активное общение с одноклассниками посредством формирования уважения, взаимопомощи, доброжелательности, сопереживания, эмпатии;

- формирование личностного сознания младших школьников как части классного коллектива посредством признания многообразия культур;

- становление взаимопонимания и доверия в отношениях «учитель – ученик», «ученик – ученик»;

- развитие умений оказывать бескорыстную помощь своим одноклассникам, находить общие интересы с ними и общий язык;

- формирование умений проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных нестандартных условиях и ситуациях.

Таким образом, проведенные уроки «Окружающий нас мир» были разработаны для создания условий толерантности и терпимости первоклассников, доброжелательного взаимодействия детей в социуме и переживания ценностного отношения к себе, «иным» и другим явлениям окружающего мира. При этом мы воспитывали в детях умение терпимо относиться к особенностям поведения людей, вызванных национальными, религиозными, половыми различиями, а также формировали умения избегать и урегулировать конфликты друг с другом.

С целью проверки эффективности организованных уроков «Окружающий нас мир» мы провели контрольное диагностирование обучающихся 1 класса, результаты которого показали положительную динамику сформированности этнической толерантности у детей.

Таким образом, проведенная работа в рамках формирующего этапа опытно-экспериментальной работы показала, что у большинства учащихся 1 класса школы № 43 город Ёлётен Марыйского вelayа Туркмении этническая толе-



рантность сформирована на достаточном уровне. Мы наблюдаем у детей наличие определенного объема представлений о толерантности и ее проявлении на практике, а также ярко выраженную способность выделять существенный признак толерантности. Кроме этого, у учеников 1 класса сформировались отношения к толерантности и ее категориям как к устойчивой эмоциональной окраске этнических представлений, а также отмечается ярко выраженное наличие нравственных мотивов и потребностей, развитость эмпатии, свидетельствующая о человеколюбивой направленности.

Подводя итоги проведенной работы, мы можем отметить, что, несмотря на скудность дидактических материалов, представленных в ученике «Окружающий нас мир», который используется в работе с детьми в школе № 43 города Ёлётен Марыйского веляята Туркмении, учитель может выстроить свою работу, опираясь на исследования российских коллег в области формирования этнической толерантности младших школьников на уроках окружающего мира, в которых содержится богатый материал для работы с детьми в данном направлении. Использование опыта российских коллег в своей работе говорит также о готовности туркменских учителей сотрудничать в рамках межнационального общения.

## **ВЫВОДЫ**

Проведенное исследование позволило нам охарактеризовать особенности формирования этнической толерантности у детей республики Туркменистан, а также определить данное направление работы как одно из актуальных в системе начального общего образования.

Толерантность – многоаспектный феномен. Основой данного факта служит утверждение ценности человеческого достоинства, неприкосновенности каждого человека в независимости от его происхождения. Стоит предположить, что толерантность это ценность, обладающая высочайшей степенью важности, как для отдельной личности, так и для общества в целом.

Этническая толерантность – это социальный и психологический параметр, определяемый в совокупности принятия или неприятия людьми опреде-

ленной этнической принадлежности, который зависит от основных компонентов этнической толерантности: когнитивного, эмоционального и поведенческого.

Республика Туркменистан – страна, где духовно-нравственное воспитание стоит на первом месте. На сегодняшний день духовно-нравственное воспитание детей в республике Туркменистан является одной из главных проблем современной педагогике. В каждом учебном заведении республики Туркменистан обращают внимание на воспитание таких качеств как доброта, искренность, толерантность. Учитывая, что с каждым годом в учебных заведениях количество русскоязычных детей возрастает, то воспитание толерантного отношения к представителям других народов становится достаточно важной задачей учителей туркменских школ.

Фундаментальную роль в работе по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей младшего школьного возраста играют культурные традиции туркменского народа, которые актуализируют национальную историческую память, гарантируют преемственность общечеловеческого и культурного прогресса, приобщают к культурно-исторической жизни народа, формируют у обучающихся чувства патриотизма и ответственности.

В своей работе мы проанализировали влияние уроков окружающего мира на формирование этнической толерантности у младших школьников в России, поскольку в школах республики Туркменистан, языком обучения в которых, за исключением русско-туркменских школ, является туркменский, данная учебная дисциплина предполагает только изучение особенностей животного и растительного мира.

Проведенный нами анализ российских учебников «Окружающий мир» показал, что данный учебный предмет раскрывает широкие возможности для развития личности ребенка младшего школьного возраста посредством предоставления детям знаний не только о многообразии животного и растительного мира, но и о социальном мире, профессиях, технологиях, культуре и традициях русского народа, других национальностей, символике государства и т.д.

В практической части исследования мы описали ход и результаты опытно-экспериментальной работы по формированию этнической толерантности у обучающихся 1 класса школы № 43 города Ёлётен Марьйского веляята Туркмении. Исследование было организовано в рамках учебного предмета «Окружающий нас мир» с 14 учениками.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы с помощью подобранных диагностических методик мы определили исходные уровни сформированности этнической толерантности учащихся 1 класса школы № 43 город Ёлётен Марьйского веляята Туркмении, которые выразились в качестве удовлетворительного и недостаточного.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы мы, проанализировав опыт работы российских коллег, разработали и апробировали уроки по формированию этнической толерантности туркменских школьников на уроках «Окружающий нас мир».

Все проведенные уроки «Окружающий нас мир» с учениками 1 класса были направлены на: включение обучающихся в активное общение с одноклассниками посредством формирования уважения, взаимопомощи, доброжелательности, сопереживания, эмпатии; формирование личностного сознания младших школьников как части классного коллектива посредством признания многообразия культур; становление взаимопонимания и доверия в отношениях «учитель – ученик», «ученик – ученик»; развитие умений оказывать бескорыстную помощь своим одноклассникам, находить общие интересы с ними и общий язык; формирование умений проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных нестандартных условиях и ситуациях.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика, которая показала положительную динамику уровней сформированности этнической толерантности у младших школьников школы № 43 города Ёлётен Марьйского веляята Туркмении.

Таким образом, цель исследования была достигнута, поставленные задачи решены в полном объеме.