

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ
ИСТОРИИ НА ПРИМЕРЕ К. Е. ВОРОШИЛОВА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль «История»,
филологического факультета
Давыдова Дениса Александровича

Научный руководитель
кандидат исторических наук,
доцент _____ И. М. Самсонов
(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Т. А. Юмашева
(подпись, дата)

Балашов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность бакалаврской работы. В истории личностями именуют людей, которые обладают ярко выраженной индивидуальностью, отличающиеся от прочих людей в каком-либо отношении, не только в положительном, но и в отрицательном смысле.

Понятие «историческая личность» традиционно отражает связь деятельности личности с крупными историческими событиями, на ход которых он накладывает свой индивидуальный отпечаток. Работа исторических индивидов может быть оценена с учётом особенностей того промежутка времени, когда он жил, его морального выбора, морали его действий. Анализ может быть негативным или позитивным, но чаще всего бывает многозначным, учитывающим разные факторы и условности.

Науке известно понятие «выдающаяся личность», что собрала в себе характерные черты исторической личности, раскрывающие психологические и нравственные аспекты, личностные мотивы, которые стали воплощением коренных изменений в реорганизации образования.

Актуальность исследования можно увидеть в одном противоречии. Часто истинный облик исторического индивидуума может быть разным, но попав на страницы новых учебников, публикаций или трудов научных деятелей, не редко преобразуется до неузнаваемости;

Так, на примере индивидуума К. Е. Ворошилова мы показываем необходимость и значимость в изучении личности индивидуума на уроках истории. Ворошилов был очень популярен в предвоенное время и смог пройти все сложные периоды исторических событий. Государство, в том числе Сталин, верили в феноменальные полководческие способности «первого красного маршала». О нем слагали стихи и пели песни.

Одной из сторон исторических событий, повлиявших с положительной точки зрения на личность Ворошилова, в том, что часть населённых пунктов, заводов, колхозов и горных вершин гордо носили фамилию Ворошилова. Было присуждено звание лучшего стрелка, и они получали Почетные значки

«Ворошиловский стрелок». Также один из легендарных тяжёлых советских танков, имеющий превосходную броню того времени и решающий фактор, в начале войны был назван в честь Клим Ворошилова, танк Т-35 «КВ».

Объектом бакалаврской работы является процесс изучения исторической личности на примере К. Е. Ворошилова.

Предметом бакалаврской работы является вопрос изучения исторических личностей и вопросы методики формирования знаний учащихся на уроках истории о личности.

Цель бакалаврской работы заключается в том, чтобы при рассмотрении специфики изучения исторических личностей на уроках истории, опираясь на опыт ученых-историков и методическую литературу, продемонстрировать особенности формирования знаний учащихся при изучении личности К. Е. Ворошилова.

Задачи бакалаврской работы:

- раскрыть понятие «историческая личность»,
- продемонстрировать значимость изучения феномена индивидуума в истории,
- изучить нюансы изучения исторической индивидуума на уроках с учетом методики преподавания истории,
- создать необходимую информацию для обучающихся об исторической личности.

Анализ преподавательской и методической литературы предоставило возможность исследовать:

- изучение исторических личностей на уроках истории для результата, если будет делаться отбор информации, который позволит раскрыть не только вклад в историю, но и биографические данные: детство, учебу, черты характера;
- применение на уроках истории различных методов и приемов позволит осветить личность с разных сторон.

Методы исследования.

В бакалаврской работе использовались следующие методы исследования:

1. Метод изучения научной литературы (для более полного понимания изучаемой темы в работах ученых).
2. Практическая апробация изученного материала (внедрение собственной разработки на практике).
3. Метод описания (фиксирование данных с помощью научно-понятийного аппарата).

Теоретическая и практическая значимость. Результаты исследования могут быть использованы в процессе преподавания исторических дисциплин в школе и вузе, в процессе воспитательной работы со студентами и школьниками.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе нами рассмотрено понятие «историческая личность», что часто обозначает связь человека с историческими событиями, в ходе которых он оставил свой след. Деятельность исторической личности оценивается с учетом особенностей той или иной эпохи и образа жизни. Кроме того, оценка деятельности исторической личности может быть положительной, отрицательной и многозначной.

В основе школьного изучения истории находится не только усвоение типичных признаков деятельности исторической личности, но и индивидуальных черт характера и является сложным и многогранным педагогическим процессом. Его цель — передача знаний в результате познавательной деятельности.

Изменения, произошедшие на сегодняшний день в методике преподавания истории, привели к изменению содержания исторического образования

с учетом полного понимания основных событий и процессов исторического образования. Это помогает в выборе методологических установок, наряду с умениями учащихся включаться в углубленное изучение, использование методологических аспектов, инструментов, поиск новых содержательных подходов к раскрытию личности, как объекта и субъекта истории.

Развитие взглядов учащихся обладает весьма значительной ролью в концепции исторических знаний, коим закрепляют общественный и социальный опыт людей, с целью осмысления двойственных и сложных событий нашего времени. При исследовании исторической личности необходимо продемонстрировать учащимся, то, что анализ исторических задач любой человеческой деятельности не может быть результатом усилий только одного человека, а является плодом деятельности многих людей. В любом случае, великие дела той или иной личности должны быть представлены в окружении соратников или людей, которые действовали в той же сфере и сражались за эти цели. Для развития у учащихся умения демонстрировать детальную характеристику исторической личности может помочь использование метода, которым в основу положены смысловые опоры, в которых основывается концепция познаний об исторической персоне.

В концепции исторических познаний личность - давно считается своего рода следом, несущим в себе характерные черты не только лишь определенного исторического персонажа, а также событий в полной мере. Один из предпочтительных вариантов работы обучающихся, считается исследование исторической персоны.

Таким образом, усиление личностно-психологического аспекта истории — одна из первостепенных тенденций современного формирования исторического образования. Помогает сформировать возможности давать развернутую характеристику исторической личности, содействует использованию алгоритма ее построения. В алгоритме заложены смысловые опоры, на которых строится система информации об историческом индивидууме. Использование алгоритма подразумевает осознанное, а не механическое запо-

минание большого исторического материала об индивидуумах, помогает учащимся независимо исследовать и обобщать факты из различных источников и в целом содействует формированию исторического мышления.

Вывод: методика и организация урока с упором на историческую личность хорошо оказывает влияние на механизм обучения истории, значимое внимание необходимо обратить на патриотическое воспитание. Исследование показало, что благодаря всестороннему раскрытию характера индивидуума исторического деятеля — это является очень результативным методом, повышающим подготовку учащихся и мотивацию к изучаемому предмету.

Во второй главе рассмотрено изучение личности на уроке, что играет важную роль в истории. Мы рассмотрели методические особенности исторической личности на уроках истории, а также проанализировали в ходе урока одну из исторических личностей на примере бакалаврской работы «Изучение исторической личности К.Е. Ворошилова на уроке истории.»

При анализе исторической личности, были использованы ранее упомянутые методы изучения исторических персон, что помогает в работа педагога на уроках истории:

- знакомит учащихся с добавочной ссылочной и научно-популярной литературой;
- дает возможность проанализировать деятельность личности с этической и политической точки зрения, а также конкретных действий и поступков;
- формирует креативное мышления обучающихся;
- закрепляет соответствующие умения и навыки: усвоение, формирование и повтор использованного материала, способность анализировать поступки личности, формирование визуальной памяти и воображения.
- помогает заинтересовать обучающихся историей, историческими событиями и личностями.

Личность должна быть всесторонне изучена, а события с ее участием должны быть обсуждены.

Обладая достаточной целенаправленностью в обучении, четкой исторической и психологической позицией, можно перейти к обсуждению практической стороны применения этих знаний в педагогике.

Участие личности в кризисный период показывает важность исторического развития, поэтому при реализации поставленных задач необходимо учитывать все методологические и педагогические достижения ученых педагогов.

Только при определенных социальных условиях можно добиться того, чтобы люди были талантливы и компетентны, играли огромную и заметную роль в исторических событиях. Возникновение и значение важнейших событий определяется исторической значимостью, которая не нарушает соответствующих исторических событий.

Необходимо показать учащимся, что историю творят люди, влияние значимых для истории людей определяется законами формирования общества и может влиять на действия события истории. С этой целью необходимо систематизировать работу педагогов и учёных-историков, а также четко организовать изучение личности в рамках урока истории.

Изучение исторической личности на уроках истории способствует осмыслению роли великих деятелей в судьбе страны и мировой истории, а также знакомит учащихся с различными точками зрения касательно деятельности отдельных личностей в различные периоды истории.

Важную роль и существенное место в историческом ходе события имеет личность, при исследовании которой проходит многосторонний анализ жизни и деятельности с анализом внутренних и внешних черт. Это обязано быть необходимой составляющей школьного образовательного процесса при изучении исторической личности. Для того чтобы исследование подобных персон на уроках истории было плодотворным, оно обязано содержать различные методические виды работы обучающихся, принимая во внимание их возрастные характерные черты. На подобных уроках необходимо показывать исторического персонажа, как представителя тех событий, обратить внимание на

особые условия, давшие неоценимую роль в формировании взглядов и личных качеств

Таким образом, мы говорим о концепциях, навыках и способностях, содержащих понимание причинно-следственных взаимосвязей, исторического развития и знания об исторической науке. Так же элементом структуры исторического познания являются факт, общеисторический ход событий и его закономерности. В стадии развития исторических определений и понятий у учеников формируются закономерные связи, создающие понимание о ходе событий, а смена процессов характеризуется исторической обоснованностью. Понимание многозначительной личности формируются осознанием логичности, взаимосвязи исторических действий и фактов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Считается, что изменения, происходящие в методике преподавания истории, основаны на корректировке учебного процесса, освобождении от стереотипов, понимании исторических событий и процессов. Есть хорошие возможности для решения проблем формирования у учеников знания об исторических личностях. Однако эта проблема по-прежнему стоит остро, и предпринимаются попытки найти подходящий способ ее решения.

Персона, описанная в учебниках, должна быть пересмотрена учителем с других сторон, и никто не должен быть просто культовым именем. Личность человека определяется его активностью, характерными чертами поведения, внешними и внутренними особенностями, корректными штрихами биографической информации.

Средством наглядности имеет все шансы стать: образец или картина сюжета, реакции и воспоминания современников, очерки этого исторического деятеля, в которых освещаются основные характеристики личности, детские годы существования, образование и последующая деятельность.

Методика, а также методы и формы преподавания истории в настоящее время разнообразны в изучении исторической личности. Использование рас-

смотренных методов в работе решает ряд важных проблем, необходимых для учителя в ходе учебного процесса:

- ученики знакомятся с популярной справочной и научно-популярной литературой;

- свидетельство существования различных взглядов на историческую личность;

- сосредоточенность на развитии творческого мышления;

- способность находить важное, стимулировать рефлексию, оценивать события и деятельность исторической личности, умение сравнивать и рассуждать, делать выводы; способность ориентироваться в историческом материале;

- навыки и умения развиваются, формируются и закрепляются, также усиливается умение повторять и запоминать материал, развивать зрительное восприятие и память, умение работать с определенными алгоритмами.

Все это помогает ученикам оперировать знаниями:

- использовать накопленные знания и опыт;

- формировать собственное отношение к историческим личностям и событиям, помогает ученикам воспитывать нравственные качества личности и развивать их жизнедеятельность;

- растет интерес к предмету, повышается процент самостоятельной творческой деятельности учащихся.

В нынешней ситуации перед преподавателем истории поставлена задача — формирование активной, нравственной, ментальной и психологической устойчивой личности, которая сможет решать важные общественные и государственные задачи. Но независимо от того, кем он работает. Для этого нужно на каждом уроке показывать ученику, что исторические ситуации создают не только политические деятели, но и простые люди из общества.

У обучающихся необходимо развивать уважительное отношение друг к другу, независимо от финансовых и психологических факторов, это имеет большое значение в личной жизни человека.

В настоящее время мы видим, что есть потребность в идеалах, героях и образах, соответствующих вашим потребностям. Разные социальные движения, быстрые перемены, изменение классических ценностей и появление негативных информационных данных создали в мире определенный вакуум.

Таким образом, указывается необходимость изменения методов преподавания истории, установления личностного подхода к учебному процессу, выявления закономерностей и методов преподавания истории.