

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ
ГРАЖДАНИНА РОССИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

АВТОРЕФЕРАТ

студентки 5 курса 52 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «История»
филологического факультета
Евсюковой Марины Александровны

Научный руководитель
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

Т.А. Юмашева

Зав. кафедрой истории
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

Т.А. Юмашева

Балашов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной выпускной квалификационной (бакалаврской) работы – «Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России на уроках истории».

Актуальность. Отечественное образование в последнее десятилетие занимается построением системы духовно-нравственного воспитания, направленной на духовное укрепление нравственности молодежи. Сложившаяся социально-политическая ситуация нуждается в усилении блока духовно-нравственного воспитания, обеспечивающего формирование и развития гражданина России, обладающего широким спектром социально-одобряемых и необходимых для укрепления Родины личностных качеств.

Широкому развитию духовно-нравственного воспитания в нашей стране способствует государственная образовательная политика, основанная на Конституции Российской Федерации и законодательстве регулирующем систему образования и других нормативных актах. В соответствии с федеральным образовательным стандартом школьному образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определяет, что образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно - волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений. Невозможно

обеспечить социальную безопасность и создать современную эффективную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни.

Современная система образования проходит этап своего реформирования. Это происходит в связи с тем, что остаются нерешенными проблемы в образовании. К одной из таких проблем относится реализация обозначенной концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России в воспитании у подрастающих поколений духовной нравственности. Постановка этой проблемы связана с резким падением духовного здоровья российского общества и потребностью с усилением гражданственности.

В связи с этим данная тема является актуальной на сегодняшний день, и требует тщательного изучения так как, молодое поколение – это будущее всего человечества, а значит, проблемы молодежи необходимо рассматривать как общечеловеческие проблемы. Решение данного вопроса возможно через организацию образовательного процесса, а именно через урочную деятельность по изучению истории.

Основы изучения воспитания духовности и гражданского заложены в трудах Данилова М.А., Давыдова В.В., Известковой Е.В., Сухомлинского В.А., Шацкого С.Т., Шаленова А.М. и др. Все это свидетельствует об актуальности и необходимости изучения обозначенной проблемы.

Объектом исследования является духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Предметом исследования – особенности организация исторического образования по реализации духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уроках истории.

Целью исследования – на основании изучения научно - теоретических основ духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России выработать пути и способы применения духовно-нравственного воспитания учащихся на уроках истории.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- выявить сущностную характеристику основ духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России;
- изучить нормативно-правовое обеспечение концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России;
- проанализировать деятельность образовательного учреждения по реализации духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России на уроках истории на примере на примере муниципального общеобразовательного учреждения «Усть-Щербединская средняя общеобразовательная школа».
- определить пути и способы применения концепции духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России на уроках истории на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Усть-Щербединская средняя общеобразовательная школа».

Методы исследования: анализ и обобщение имеющейся литературы по изучаемой проблеме, анализ нормативно-правовых актов, метод сравнения и сопоставление в изучении научных работ и методической литературы, обобщение педагогического опыта по организации и проведению уроков истории.

Нормативно-правовой базой исследования послужили документы регламентирующие концепцию духовно-нравственного развития и воспитания в рамках образовательной деятельности в Российской Федерации: Конституция РФ, Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ», Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и другие.

Теоретическая и практическая значимость работы заключается в поиске эффективных подходов по реализации духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения через организацию уроков истории, а также возможности использования полученных материалов в деятельности учителей истории, советников директора по воспитанию и др.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка используемых источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В ходе изучения теоретического материала по заявленной проблеме, пришли к выводу о том, что духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России представляет собой ценностно-нормативную основу, регулирующую взаимодействие образовательных заведений с другими социальными институтами – семьей, религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования (музыка, искусство, спорт), СМИ и другими воспитательными учреждениями.

Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности представляют собой систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности, являются методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Нормативно-правовые акты Российской Федерации, а именно Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании РФ», Указ Президента «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и др. определяют основы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Российская образовательная система должна отвечать всем современным требованиям по обеспечению духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения.

В соответствии с целью исследования нами была проанализирована деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Усть-Щербединская средняя общеобразовательная школа», в которой работаю учителем истории и обществознания, а также советником директора по воспитательной работе.

На уроках истории в Усть-Щербединской средней общеобразовательной школе стараются обращать внимание учащихся на духовно-нравственные аспекты исторических событий, учат анализировать, проводить аналогии с сегодняшним днём, так как воспитать нравственного человека – сложнейшая задача, но она достижима.

Совместно с учащимися готовим проектные работы по изучению личностей великих людей, после чего учащиеся на уроках истории обсуждают возникшие вопросы

При изучении курса истории России в 6 классе осуществлялась работа над проектом «Современники». При сборе материала по своему выбору о правителях, выдающихся полководцах, народных героях, деятелях культуры, религиозных деятелях и т.д., живших в одно время в российском государстве. Информацию о каждом из них учащиеся по-разному представляют на уроках в виде презентаций, иллюстрированной книжки, сообщений, страниц альбома и других формах.

В ходе привития основ духовно-нравственного развития и воспитания был организован и проведен открытый урок по теме «Трагическое начало: за страницами учебника». Результатом работы обучающихся стали мини-проекты: «Битва за Москву» и «Блокада Ленинграда». Изготовленная наглядность - альбом «Великая Отечественная война: за страницами учебника. Глава I. «Трагическое начало», а также созданные учащимися мультимедийные презентации с использованием роликов, музыкального

сопровождения, что в дальнейшем может использоваться в работе кабинета истории и учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения, что будет способствовать реализации Концепции.

Одним из приемов формирования духовно-нравственных основ является изучение исторических документов, их тщательный анализ, который позволяет формулировать и высказывать собственное мнение по проблеме, соотнося с собственной системой духовно-нравственных ценностей. Оценивая те или иные события в истории, учащийся соотносит их со своими внутренними убеждениями, которые и являются показателем духовно-нравственного воспитания, а задача учителя истории обеспечить их верное направление, развитие в соответствии с национальными целями. Контакт с историческим прошлым способствует осознанию важности события и привитию отзывчивости, милосердия, сострадания, любви и др.

Анализируя деятельность образовательного учреждения Усть-Щербединской средней общеобразовательной школе по реализации основ духовно – нравственного развития и воспитания гражданина учителя на уроках истории определили, что применяют различные средства, такие как:

- мультимедийные средства: анимированные карты сражений, благодаря им учащиеся не только понимают данное сражение, но и лучшего его запоминают;
- презентации - для удобства демонстрирования учащимся изображений, которых нет в учебнике; демонстрации карты; визуализирование заданий перед выполнением работы;
- используют работу с текстом учебника (учащиеся самостоятельно читают тот или иной пункт) для того, чтобы они усвоили основной ход истории;
- работают с документом плюс проблемное задание (самостоятельное чтение документа учащимися либо комментирование или его объяснение);
- различные виды бесед (заключительное, повторительно-обобщающая, эвристическая, беседы по картине вызывают у учащихся особый интерес) во

время беседы проверяются не только ранее усвоенные знания или полученные во время урока, но они также стимулируют мыслительную деятельность учеников, развивают их речь);

- отбор самого материала (учащимся не интересен сухой фактологический учебный материал книг, недоступный для их понимания, слово учителя, а еще и создание им картины при помощи слова способствует формированию интереса у учащихся. При отборе учебного материала учитываются возрастные особенности учащихся. Используются интересные факты из истории);

- разного рода проблемные задания и вопросы, которые заставляют обучающихся думать, размышлять, активизироваться, искать и отбирать материал;

- различного вида наглядность (учащиеся, работая с картами и картинками, лучшего всего воспринимают материал. Это прямое столкновение с историей, которую обучающиеся могут увидеть в движении);

- устные приемы обучения, такие как повествование, описание, объяснение, картинное описание, характеристики, которые делают урок наиболее красочным. Все это делает урок не только насыщенным, разнообразным и интересным, но и еще и урок быстро и мгновенно пролетает, что так любят ученики, все это также нацеливает обучающихся на работу, стимулирует их активную интеллектуальную деятельность;

- применяют на своих уроках по истории проектную деятельность, которая будет способствовать более глубокому осмыслению учащимися прошлого и настоящего России, ведет к формированию собственных оценок.

От учителя зависит выбор формы подачи материала, именно его усилия определяют духовно-нравственную значимость урока. Поэтому, изучив педагогическую деятельность учителей, преподающих уроки истории в общеобразовательном учреждении Усть-Щербединской средней общеобразовательной школе, приходим к выводу, что для реализации духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России на

уроках истории педагог должен быть теоретически подготовленным. Это значит, в первую очередь иметь психолого-педагогическую подготовленность, которая включает в себе знание методологических основ и категорий педагогики; закономерностей социализации и развития личности; сущности, целей и технологий воспитания и обучения; законов возрастного анатомо-физиологического и психического развития детей, подростков, юношества. Она — основа гуманистически ориентированного мышления учителя-воспитателя.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения является на сегодняшний день весьма актуальной. Современное общество находится в состоянии постоянного развития и рождения новых инноваций, не имеющих четких внешних и внутренних границ. Ребенок рожденный в этом обществе с первых дней своей жизни ощущает на себе воздействие информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, кино, компьютерным играм, социальным сетям. Влияние этих и других источников информации не всегда позитивное и не редко является одним из ключевых моментов развития и становления личности. В связи с современными условиями усиливается нравственный конфликт между усвоением ребенка знаний и ценностей в школе и вне ее стен. Такие качества как системность, последовательность, традиционность, культуросообразность против хаотичности, негатива, потребительского отношения, происходит размывание границ между культурой и антикультурой. В результате меняется структура мышления детей, их миропонимание, их самосознание. Происходит подмена понятий реальной жизни виртуальной формой, от чего ослабевают связи между ребенком и взрослым, между детьми разных возрастов это приводит к формированию более упрощенных форм сознательной деятельности детей, агрессивности,

цинизма, жестокости, грубости. За этим неосознанным поведением на самом деле скрывается неуверенность, страх, одиночество, непонимание и неприятие будущего.

Одна из целей современного образования – это активное противодействие данным негативным тенденциям, через духовно-нравственное развитие и воспитание граждан России.

Нормативно-правовая основа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся включает в себя Конституцию РФ, требования Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Большое значение для воспитания духовно-нравственных ценностей у учащихся имеет образовательная среда, она создается всеми участниками образовательного процесса: учащимися, педагогами и администрацией образовательного учреждения, родителями.

В работе была проанализирована деятельность образовательного учреждения Усть-Щербединской средней общеобразовательной школе по реализации духовно – нравственного развития и воспитания гражданина. Пришли к выводу, что педагогическому коллективу данного образовательного учреждения удалось создать духовно-нравственную среду, благоприятствующую становлению общей и этической культуры обучающихся.

Учебный предмет «история» имеет широкие возможности для духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения. Именно уроки истории помогают пережить и осмыслить великие свершения прежних эпох, использовать всё положительное прошлого.

Анализ деятельности образовательной организации показал, что на уроках истории педагоги акцентируют внимание учащихся на духовно-нравственных аспектах, анализируют исторические события, проводят

аналогии с сегодняшним днём, так как воспитать нравственного человека – сложнейшая задача, но она достижима.

На уроках истории необходимо использовать различные формы и приёмы: опережающие задания, приёмы сравнения, сообщения, презентации, анализ исторических документов; рефераты, тестовые задания, приемы исследовательской работы, проектную деятельность. Применение широкого спектра технологий, позволяет повысить духовно-нравственную значимость урока.

В работе предложены пути и способы духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России на уроках истории, различные варианты применения технологий обучения с учетом различных форм и методов организации учебной работы на уроке, которые могут помочь учителю в практической деятельности. Представленный в работе опыт образовательной организации на примере Усть-Щербединской средней школы позволяет использовать его в работе учителям истории для воспитания граждан России в духе духовно-нравственного становления.