

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

**ФОРМИРОВАНИЕ ХРОНОЛОГИЧЕСКИХ И КАРТОГРАФИЧЕСКИХ
КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль «История»,
филологического факультета
Зябина Евгения Евгеньевича

Научный руководитель
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Т. А. Юмашева
(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Т. А. Юмашева
(подпись, дата)

Балашов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Каждый исторический факт имеет свое время и место. В своём исследовании «Категории и методы исторической науки» М. А. Барг указывал, что «история не может постичь время иначе как в его неразрывной связи с пространством». Следующие друг за другом события выстраиваются в пространственно-временной ряд, а их последовательность, близость и удаленность позволяют проследить причинно – следственные связи. Умения устанавливать причинно-следственные, пространственные и временные связи относятся к одним из главных требований ФГОС ООО к предметным результатам по учебному предмету «История». Без хронологии и локализации событий история превратилась бы в нагромождение разрозненных и бесполезных фактов, не отражающих и не объясняющих поступательный ход исторического развития. Историческое знание становится более конкретным, если к простому указанию места добавляется характеристика географической обстановки, в которой происходили изучаемые исторические события. Вот почему изучение истории обязательно включает изучение географических данных, связанных с историческими фактами, т. е. сведений по исторической географии. Таким образом, первой задачей обучения истории является усвоение важнейших фактов, событий истории в их хронологической последовательности и географическом размещении.

Не смотря на разнообразие приемов работы с исторической картой, разработанность методов и приемов обучения хронологии, обучающиеся нередко испытывают затруднения при запоминании дат, синхронизации исторических событий, соотношении годовых дат с частями столетий, проведении исторических параллелей. Не в полной мере осознают связь между датой, конкретным историческим фактом, его географией и удаленностью во времени, плохо читают историческую карту. Зачастую, на уроках истории учителя обращаются только к тем картам, которые помещены на страницах учебника, сопровождая свое объяснение кратким комментарием тех или

иных исторических событий и процессов, переданных при помощи цифр и символов (стрелки, точки, скрещенные мечи т.д.). Наличие карт в учебниках необходимо, работать с ними можно и нужно, однако, ограничиваться лишь таким наглядным материалом не следует. Встречаются случаи, когда учитель сам плохо читает карту и просто не способен научить этому учеников, а работа с контурными картами проводится, в лучшем случае, в 5 классе.

Внимание к методике формирования хронологических и картографических компетенций со стороны авторитетных Советских, а затем и российских ученых-методистов свидетельствует о значимости и актуальности этой задачи. Еще в 1968 году А. А. Вагин в своей обобщающем труде «Методика преподавания истории в средней школе» указывал на сложность, и, в то же время, на необходимость организации систематической работы с хронологией и исторической картой на протяжении всего периода обучения. Здесь же он изложил свои взгляды относительно методов и приемов обучения.

В дальнейшем его методика получила развитие в работах М. Т. Студеникина «Методика преподавания истории в школе», Е. Е. Вяземского «Теория и методика преподавания истории» и «Способы формирования хронологических знаний и умений», М. В. Коротковой «Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях», А. Т. Степанищева «Методика преподавания и изучения истории». Эти ученые-методисты уделяют в своих трудах больше внимание методам и приемам работы с хронологией, – составлению различных хронологических комплексов, таблиц, решению задач, нежели работе с картографическими источниками.

В исследованиях А. И. Стражева «Методы работы с исторической картой», Д. Л. Десятова «Формирование пространственной компетентности на уроках истории» и Л. В. Задорожной «Формирование пространственной компетентности в процессе обучения истории» непосредственно рассматриваются и предлагаются к практической реализации приемы работы с исторической картой.

Объектом исследования являются хронологические и картографические компетенции обучающихся.

Предметом исследования – пути и способы формирования хронологических и картографических компетенций.

Цель исследования заключается в определении путей и способов формирования хронологических и картографических компетенций у обучающихся образовательной организации.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Раскрыть сущность пространственно-временных представлений в истории.

2. Обосновать необходимость формирования хронологических и картографических компетенций.

3. Рассмотреть место хронологических и картографических компетенций в системе требований ФГОС ООО к предметным результатам по учебному предмету «История» и в ПООП ООО.

4. Определить наиболее эффективные методы, приемы и средства формирования хронологических и картографических компетенций.

5. Выстроить систему работы с использованием наиболее эффективных методов, приемов и средств формирования хронологических и картографических компетенций.

Методологической основой исследования стали методы развития познавательного интереса, деятельностного, личностно и проблемного обучения. При отборе методов, приемов и средств формирования хронологических ЗУН использовались методики М. Т. Студеникина, Е. Е. Вяземского и А. Т. Степанищева, при картографических, – А. И. Стражева, Д. Л. Десятова, Л. В. Задорожной.

Методы исследования: методы анализа, классификации, сравнения, обобщения, педагогического моделирования.

Практическая значимость работы состоит в возможности её использования при подготовке к урокам, элективным курсам, занятиям исторического кружка, а также при написании докладов и тематических лекций.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, разделенных на параграфы, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава называется «Хронология и локализация исторических фактов в обучении истории». **В параграфе 1.1** «Овладение хронологическими и картографическими компетенциями, как важнейшее условие формирования пространственно-временных представлений» раскрывается сущность исторических представлений, рассматриваются теоретические основы формирования хронологических и картографических компетенций.

Значительная область исторических знаний основана на представлениях – конкретных образах исторических фактов, отражающих его внешние признаки, а также признаки исторического времени и исторического пространства. Обучающиеся не могут наблюдать события прошлого или непосредственно в них участвовать. Следовательно, представления выступают в роли эвристического инструмента познания. Развитие временных представлений происходит в процессе приобретения хронологических компетенций посредством выполнения заданий на летоисчисление в арабском и римском счете. Они включают упражнения на определение исторических дат до н. э. и н. э. При этом следует использовать даты наиболее важных исторических событий. Их выделяют как опорные для построения хронологических таблиц.

Историческое пространство играет важную роль при конструировании прошлого и тесным образом связано с пространством географическим. Природно-климатические и географические факторы оказывают непосредственное влияние на образ жизни, быт, ментальность, психологию народов, про-

живающих на конкретной территории. Таким образом, географическое пространство трансформируется в пространство историческое. Для формирования пространственных компетенций на уроках истории следует максимально полно использовать картографический материал, как источник новых знаний и средство для овладения умениями:

- 1) определять географическое положение страны, рельеф местности;
- 2) показывать на карте места исторических событий;
- 3) читать историческую карту, правильно используя данные легенды карты;
- 4) выполнять задания на контурной карте;
- 5) использовать карту как источник информации во время характеристики исторических событий, явлений, процессов;
- 6) пользуясь картой, определять причины и последствия исторических событий, связанные с геополитическими факторами и факторами окружающей среды;
- 7) использовать картографическую информацию для объяснения развития международных отношений, политических интересов той или иной страны.

В параграфе 1.2 «Место хронологических и картографических компетенций в системе требований ФГОС ООО к предметным результатам по учебному предмету «История» и в ПООП ООО» приводятся, содержащиеся в этих документах требования к овладению хронологическими и картографическими компетенциями.

Во ФГОС ООО это умения: проследить последовательность исторических событий, явлений и процессов; выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; демонстрировать знания необходимых фактов и важнейших исторических дат; устанавливать причинно-следственные, пространственные и временные связи исторических событий; читать и анализировать историческую карту.

В ПООП ООО требования представлены в трех группах «Знание хронологии, работа с хронологией»; «Знание исторических фактов, работа с фактами»; «Работа с исторической картой» более развернуто с учетом возрастных и познавательных особенностей обучающихся. Анализ свидетельствует о последовательном усложнении заданий по работе с историческими и картографическими источниками и возрастании требований к хронологическим и пространственным компетенциям.

В параграфе 1.3 «Анализ школьных учебников по истории» рассматривается ряд учебников с целью выяснить, насколько содержащийся в них учебный материал согласуется с требованиями ФГОС ООО. Это: История Древнего мира (5 класс) В. И. Уколовой; История Древнего мира (5 класс) А. А. Вигасина; Всеобщая история. Средние века (6 класс) Д. Д. Данилова; История России. Российская история с древнейших времён до начала XVI века (6 класс) А. А. Данилова; Всеобщая история. Средние века (6 класс) Е. В. Ангибалова; Всеобщая история. История Нового времени (7 класс) А. Я. Юдовской; История России (8 класс) А. В. Торкунова Ч. 1; История России: XIX–начало XX в. (9 класс) Л. М. Ляшенко.

В каждом из выбранных нами учебников для пятого и шестого классов есть параграф, содержащий текстовый, иллюстративный и методический материал, знакомящий детей с азами хронологии. Однако по объему и подаче этот материал отличается. В учебнике А. А. Данилова вопросу хронологии отводится только одна страница. Способы ориентировки во времени ограничиваются определением столетия, исходя из даты события. Рисунок ленты времени с цифровыми обозначениями и небольшими иллюстрациями, символизирующими исторические эпохи невыразителен, и не слишком удобен для восприятия детьми. Не обнаружили мы дополнительных упражнений на летоисчисление и в рабочей тетради к этому учебнику. Более подробно этот вопрос рассматривается в учебниках А. А. Вигасина и В. И. Уколовой. Изображения ленты времени просты и понятны. Теоретический материал содержит дополнительные разъяснения к правилам времяисчисления и задания

разной сложности. В учебниках А. Я. Юдовской, А. В. Торкунова и Л. М. Ляшенко хронологические задачи и задания на установление причинно-следственных связей можно найти в каждом параграфе. Несомненным преимуществом учебника Л. М. Ляшенко можно считать наличие небольших вставок в начале параграфов, выполненных в виде коротких линий времени, на которых отмечены даты важнейших событий изучаемого периода. Присутствие таких вставок, безусловно, облегчает запоминание дат и позволяет выстроить последовательную хронологию.

Картографический и методический материал для работы с исторической картой в этих учебниках также представлен с разной степенью полезности. Так, в учебнике А. А. Данилова нет ни одного задания, направленного на развитие картографических умений и навыков. У В. И. Уколовой есть отдельные задания по работе с картами учебника, но их явно недостаточно. В учебнике Д. Д. Данилова картографический материал представлен в достаточной мере. Карты понятны, не «засорены» лишней информацией. Задания корректны. Также мы находим в учебнике Е. В. Ангибалова.

Несмотря на то, что в учебнике А. Я. Юдовской всего три цветные карты, они достаточно информативны и имеют понятную легенду. Кроме того, к учебнику прилагается атлас и контурные карты с заданиями. В заданиях содержатся упражнения с контурными картами. В поурочных разработках А. В. Поздеева к этому же учебнику историческая карта входит в оборудование практически всех уроков за исключением тех, где рассматриваются вопросы культуры или исторические персоналии. К недостаткам картографического материала учебника Л. М. Ляшенко, на наш взгляд, следует отнести низкое качество печати, чрезмерную информационную насыщенность поля некоторых карт, мелкий шрифт и мелкие знаки, как в легенде, так и в поле, что затрудняет их чтение.

Вторая глава носит название «Развитие хронологических и картографических компетенций на уроке истории». **В параграфе 2.1** «Методика изучения хронологии» представлены наиболее эффективные методы приемы и

средства, способствующие овладению хронологическими компетенциями. Это метод конкретизации с использованием наглядных средств обучения; составление хронологических комплексов, которые могут различаться по охвату событий и протяженности их во времени; хронологических таблиц «на осмысление»; сравнительно-обобщающих таблиц. Сюда же относятся решение тестов на восстановление соответствия, проверку знаний дат и событий, на развитие умений соотносить исторические факты с конкретными периодами времени. Подчеркивается, что изучение хронологии должно вызывать у обучающихся внутреннюю потребность искать новые факты для локализации во времени малоизвестных или недостаточно представленных в исторической литературе событий. Стремление установить между ними временные отношения дает более полное представление о том или другом историческом явлении.

В параграфе 2.2 «Пути и способы формирования картографических компетенций» предлагаются методы, приемы и средства, которые, на наш взгляд, служат надежному усвоению картографических знаний, развитию умений и навыков работы с исторической картой. Это различные картографические игры, решение типовых и разноуровневых задач. Обращается внимание, что в процессе обучения полезно одновременно использовать историческую карту и историческую картину. Это дает возможность обучающимся увидеть реальную местность с её растительностью, особенностями климата. Представить, чем занимались, во что были одеты и как выглядели люди, проживавшие в разное время на разных территориях обитаемого мира. В основе пространственных представлений лежит понимание исторического пространства как основы развития человеческого общества, сферы слияния социальной реальности с географическим пространством.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Овладение хронологическими и картографическими компетенциями на уроках истории является необходимым условием для развития у обучающихся пространственно-временных представлений, благодаря которым восстанавливаются и характеризуются историческое время и историческое пространство. Для этого требуется построение систематической работы с применением наиболее эффективных методов, приемов и средств обучения и учетом возрастных и познавательных возможностей обучающихся. Такая работа осуществляется на уроках в форме беседы, практических, самостоятельной учебной деятельности, дидактических игр и дома, при выполнении домашнего задания. Сохраняют актуальность методы наглядного и устного обучения, работа с текстом и различными картографическими источниками.

Для обучающихся 5-х классов измерение времени в миллионы, тысячи, сотни лет задача непростая. Чтобы дети научились чувствовать историческое время небесполезно завести семейный хронологический дневник. Символическим рубежом «до новой эры» и «новой эрой» будет выступать дата рождения школьника. В раздел «до новой эры» и «новой эры» могут заноситься важные события из жизни семьи. На первых занятиях следует выполнять упражнения только с одной единицей измерения времени, – календарным годом. Постепенно задания усложняются. Усвоив счет в десятилетия, обучающиеся переходят к знакомству со столетиями и тысячелетиями. Затем нужно переходить к определению века. Здесь существует несколько способов, которые не представляют большой сложности.

Эффективным методом усвоения материала является метод конкретизации, когда обстоятельства важнейших фактов описываются максимально ярко и образно с использованием красочных цитат и средств наглядности, например, исторической картины. Создание живых представлений об обстановке помогает лучше запечатлеть в памяти обучающихся даты связанные с конкретным событием. Помимо запоминания одиночных дат следует форми-

ровать у школьников представления о времени, как о пути исторических событий и о датах, как о составляющих процесса исторического развития. Для этого используется составление хронологических комплексов, в основу которых положены ряды логически связанных между собой фактов и дат. Это помогает установлению причинно – следственных связей. Другим приемом, позволяющим проследить направленность исторического развития, заданную конкретными событиями, является составление хронологических таблиц «на осмысление». Взаимообусловленность событий, происходивших в одно или примерно в одно и то же время, помогают обнаружить текстовые сравнительно-обобщающие таблицы. Кроме того, существует целый ряд тестов, задач и упражнений, которые могут использоваться, как самостоятельно, так и в сочетании с указанными методами и приемами исходя из целесообразности и познавательных возможностей обучающихся.

Полезно создавать такие условия, при которых дети будут фокусировать внимание на исторических фактах, предшествующих изучаемому событию, и следующих за ним, задумываться о том, как эти факты связаны между собой и в чем их противоречивость, отыскивать закономерности и случайности в ходе исторического развития общества. Реализация этих условий и выполнение различных хронологических задач, в конечном итоге, будут способствовать развитию у обучающихся представлений об историческом времени.

Формирование картографических компетенций происходит с использованием средств наглядности, среди которых первое место принадлежит карте. На уроках и дома обучающиеся работают с тремя основными типами исторических карт – общими, обзорными и тематическими. Помимо перечисленных основных карт, учитель может использовать картосхемы, планы на местности, контурные карты. На наш взгляд, работе с контурными картами следует уделить особое внимание. Выполнение заданий по оформлению контурной карты способствует надежному закреплению полученных теоретических знаний и развитию познавательной деятельности.

Первые умения и навыки работы с картой учащиеся приобретают в ходе знакомства с легендой и условными обозначениями. Здесь желательно использовать разный по масштабу картографический материал (настенная карта, электронная карта, раздаточный материал, атлас, карта в учебнике).

Особую роль в формировании картографических компетенций играет выполнение типовых заданий и решение разноуровневых познавательных задач с переходом от простого к сложному. Выполнение типовых заданий направленно на формирование умений ориентироваться в историческом пространстве (находить на карте места исторических событий, определять и называть историко-географические объекты, устанавливать их географическое положение); считывать историческую информацию (читать легенду, измерять расстояние, определять масштаб, давать историко-географическую характеристику объекту, в словесной форме воссоздавать, отраженные на карте исторические события). Далее учащимся предлагается решение разноуровневых задач – репродуктивных, познавательных, творческих.

Овладение картографическими компетенциями способствует последовательному формированию пространственных представлений, способности воспринимать и ориентироваться в историческом пространстве, осознавать роль географического фактора в развитии человеческого общества, анализировать историко-пространственные связи, считывать и добывать новую информацию с исторической карты.

Анализ учебников по всеобщей и Отечественной истории показал, что формированию хронологических и картографических компетенций уделяется достаточно внимания. Поэтому еще раз подчеркнем, что качество обучения во многом зависит от профессионализма учителя, уровня его подготовленности, знания им теории и методики преподавания истории.