

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

**РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКИМИ ИСТОЧНИКАМИ В ПРОЦЕССЕ  
ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 52 группы  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «История»  
филологического факультета  
Кондратьева Олега Владимировича

Научный руководитель  
доцент кафедры истории,  
кандидат исторических наук

доцент \_\_\_\_\_ И. М. Самсонов  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Т. А. Юмашева  
(подпись, дата)

**Балашов 2023**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность выбранной темы** обусловлена тем, что для современного этапа реформирования школьной системы исторического образования и перехода на профильную систему в старших классах школьникам необходимо уметь работать с историческими источниками. Учащиеся в процессе обучения должны научиться добывать и применять знания. Так, на уроках истории у обучающихся отсутствует интерес к работе с документами. Учащиеся считают, что всю информацию можно взять в школьном учебнике.

В последнее время большая роль отводится на уроках истории работе с источниками. Это связано с тем, что в заданиях ЕГЭ по истории содержится документальный материал. На экзамене объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и сформированность умений в соответствии с требованиями, закрепленными в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Учащиеся должны показать широкий спектр предметных умений: распознать, воспроизвести, извлечь, систематизировать, сравнить, конкретизировать, объяснять, аргументировать, оценивать ту или иную информацию. В связи с этим формировать умения работы с документами как источником знаний — проблема не только учителя, но и учащихся. Благодаря правильной работе формируются приемы мыслительной деятельности и самостоятельной учебной работы.

**Источниковая база исследования.** Источников по теме исследования не очень много и в основном это разработки отдельных преподавателей. Их разработки позволяют расширить методику работы с историческими источниками. Анализируя подробные конспекты учителей, следует в первую очередь смотреть на класс, в котором преподаватель планирует использовать разработанный им метод.

Также основным источником является образовательный стандарт ФГОС ООО. В этом документе прописываются требования к преподаванию

уроков истории в целом, а также к методам работы с историческими источниками. Данный документ является единым для всех школ и учителей страны.

После образовательного стандарта важное место, в качестве источника для данной исследовательской работы, занимает примерная рабочая программа. В этом документе говорится о количестве часов, целях преподавания той или иной темы, а также о месте исторических источников на каждом конкретном уроке.

**Объект исследования** — процесс использования исторического источника при изучении истории в школе.

**Предметом исследования** является методика и приемы работы с источниками на уроках истории.

**Цель исследования** — изучить методические аспекты по организации работы с историческими документами на уроках истории в общеобразовательной школе.

**Задачи исследования:**

- 1) описать типологию и видовую классификацию исторических источников;
- 2) рассмотреть требования ФГОС в использовании исторических источников в методике преподавания истории;
- 3) описать методы и приемы работы с историческими источниками на уроках истории;
- 4) рассмотреть методику использования исторических источников на уроках истории.

**Методы исследования.** Анализ, обобщение и систематизация теоретических и методических положений по проблеме исследования.

**Практическая значимость** работы заключается в возможности использования её материалов в процессе обучения истории в школе.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

### **Глава 1. Организация работы с историческими источниками на уроках истории**

**1.1. Типология и видовая классификация исторических источников.** Вопросы классификации исторических источников привлекают все большее внимание. Об этом пишут в трудах по теории источниковедения, в учебных пособиях для высшей школы, в методических рекомендациях музейным работникам, учителям средней школы. При этом все чаще отмечается недостаточная обоснованность классификации исторических источников, еще недавно казавшаяся едва ли не общераспространенной и зафиксированной даже в статьях энциклопедических словарей, ее несоответствие современным представлениям об источниковой базе исторической науки и о приемах выявления в источниках исторической информации и ее обработки. Одновременно обнаруживаются различия в суждениях и о понятии «исторический источник», и круге исторических источников, и об основаниях деления (и подразделения) исторических источников в их классификациях.

Но стоит также отметить, что существует огромное множество классификаций исторических документов, в главе приведены лишь некоторые из них. Как правило, выделяют четыре основные группы источников: 1) вещественные; 2) письменные; 3) изобразительные; 4) фонические. Внутри каждой из этих групп выделяют подгруппы, меняющиеся в зависимости от эпохи. Объективный историк не только системно анализирует историческую эпоху, но и опирается на целый комплекс разнообразных источников.

**1.2. Требования ФГОС в использовании исторических источников в методике преподавания истории.** Работа с историческими источниками на уроках истории в качестве обязательного требования включает в себя Федеральный государственный образовательный стандарт последнего поколения, формирование учебной деятельности является одним из направлений развития личности обучаемого.

На первый план выходит задача обучения учащихся работе с информацией на основе исторических документов. С их помощью реализуется принцип наглядности в обучении истории. Документ делает рассказ учителя живым и ярким, а выводы более убедительными. Значимость исторического источника состоит также в том, что он содействует конкретизации исторического материала, способствует складыванию ярких образов и картин прошлого, создает ощущение духа эпохи, формирует у учащихся интерес к истории. При работе с документами активизируется процесс мышления и воображения учащихся, что способствует плодотворному усвоению исторических знаний и развитию исторического сознания. У них вырабатываются навыки самостоятельной работы: читать документы, интерпретировать, анализировать, обобщать и извлекать информацию, рассуждать, оценивать значение документов прошлого и настоящего. Учащиеся узнают о значимости документов для исторической науки, видят в них след деятельности когда-то живших людей. Поэтому в настоящее время в школьном историческом образовании актуализируется проблема формирования умений и навыков работы с историческими источниками. Учащийся должен последовательно и целенаправленно понимать учебную задачу, овладевать способами и методами самоконтроля. В таких условиях учитель формирует самостоятельность учащихся при выполнении того или иного задания. Задача учителя — организовать подобную деятельность на уровне единства ориентировочно-мотивационной, операционально-исполнительной и рефлексивно-оценочной составляющих. Нужно отметить, что контроль и оценка знаний осуществляют как учителя, так и сами учащиеся. На сегодняшний день такая работа является одной из важных составляющих при выполнении заданий части «С» КИМ ЕГЭ по истории. Анализ источника (документа, произведения и т. д.) отводится важное место в заданиях олимпиад по истории. В перечень требований к знаниям выпускников, данный в ФГОС по истории, внесено и умение использовать различные информационные источники при самостоятельном выборе книг для чтения и анализе источников.

Цель на уроках истории при работе с историческими источниками — сформировать у учащихся понимание того ли иного события в истории нашей страны и в истории родного края, развивать образное и критическое мышление, воспитывать чувство гордости за великое прошлое русского народа. Задачи урока: проанализировать образы персонажей и событий, возникших в процессе реконструкции, развить чувство патриотизма, гордости и сопричастности к истории русского народа, развить способность к творческой деятельности.

Преподаватель выходит на сопровождение работы школьника с источниками, которое включает в себя конструирование информационно-образовательной среды, согласование индивидуальных планов самостоятельной работы школьников, консультирование по образовательному запросу школьника, осуществление индивидуальной педагогической поддержки школьника в работе с источниками и документацией.

Вполне актуальным и необходимым является самостоятельная деятельность учителей и методистов по организации работы над источниками в школе, подборка необходимых материалов, составление методических рекомендаций по работе с ними.

## **ГЛАВА 2. Методические особенности работы учащихся и учителя с историческими документами**

**2.1. Методы и приемы работы с историческими источниками на уроках истории.** При выборе метода для работы с источниками на уроках истории учителю нужно понимать, что некоторые источники очень сложны для понимания обучающимися из-за специфики их написания. Поэтому учителю необходимо провести большую подготовительную работу, прежде чем давать документ обучающимся.

После окончания подготовительных работ учителю предстоит выбрать метод, по которому он будет работать с учениками над источником. Выбор

метода должен учитывать специфику класса и соответствовать основной задаче, поставленной при работе с историческими источниками: научить обучающихся определять тип источника, время его составления и автора или принадлежность предполагаемого автора к социальной группе. Также при подготовке к работе с источником следует точно знать тип урока. В основном исторические документы используются при изучении нового материала. Но можно включить работу с документами и в урок-закрепление и контрольный урок. Для каждого из этих типов урока будет своя методика работы с учебником.

**2.2. Методические рекомендации использования исторических документов на уроках истории.** Работа учеников с документом постепенно усложняется с учетом их возраста и познавательных возможностей, а также уровня подготовленности.

Работа с документами также включает в себя: чтение и пересказ документа, и составление по нему плана; объяснительное чтение с предварительной и заключительной беседой; самостоятельный разбор документа и ответы на вопросы к нему; сравнительное сопоставление двух дополняющих друг друга документов, характеризующих одно и то же событие; критическую оценку документа.

Работа с двумя текстами, содержащими различные точки зрения на событие, явление, процесс, помогает формированию умения анализировать события, явления и процессы, имеющие различные трактовки в источниках, историографии.

При работе с историческими документами на уроке возможно использование двух подходов: информационного и критического. Информационный подход предполагает использование исторического документа как источника получения соответствующей информации. Критический подход, напротив,

мотивирует обучающихся задуматься над достоверностью информации, которая содержится в документе, и над степенью доверия к самому источнику.

И информационный, и критический подходы в работе с историческими документами развивают историческое мышление и должны применяться в зависимости от дидактической цели учебного занятия. Но все же применение информационного подхода должно предшествовать источниковедческой критике документа, поскольку, прежде чем обучать учеников критически воспринимать и оценивать исторический документ, необходимо научить их работать с историческим содержанием источника в целом.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме «Работа с историческими источниками в процессе обучения истории в общеобразовательной школе» была проделана следующая работа.

На I этапе работы нами были рассмотрены разные точки зрения ученых на исторические источники, их типологию и видовую классификацию. На данном этапе мы проанализировали лишь некоторые из них и остановились на четырех основных группах источников: вещественные, письменные, изобразительные, фонические. Внутри каждой из этих групп выделяют подгруппы, которые меняются в зависимости от эпохи.

При работе с первоисточниками и литературой обучающиеся встречаются с определенной терминологией, поэтому в современном образовании возрастает роль и значение источника, это объясняется существенным расширением круга проблем, интересующих ученых-гуманитариев сегодня.

Рассмотрены требования ФГОС в использовании исторических источников в методике преподавания истории. Согласно ФГОС, учащиеся должны уметь: осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравни-

вать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и выдающимся личностям в истории.

Мы проанализировали школьные учебники. При анализе обращали внимание на то, предусматривают ли авторы учебников работу с историческими источниками и если такая работа прослеживается, то какие методы и приёмы её организации предлагают авторы.

На наш взгляд, в рассмотренных выше учебниках и учебных пособиях не уделяется должного внимания самостоятельной работе учащегося с историческими источниками. Задания и вопросы, которые приводят авторы, направлены на анализ текста учебника, сопоставление фактов, изложенных в нём. Несмотря на то, что некоторые задания носят проблемный характер и познавательный, многие задания не предполагают самостоятельного поиска, анализа, чтения источника.

Нами была рассмотрена методика работы с историческими источниками на уроках истории и обществознания. В основном исторические документы используются при изучении нового материала. Но также можно включить и работу с документами в урок-закрепление и контрольный урок. Для каждого из этих типов урока будет своя методика работы с учебником.

На II этапе нами изучались методы и приемы работы с историческими источниками на уроках истории.

Так, при выборе метода учитель должен учитывать специфику класса и соответствовать основной задаче, которая ставится при работе с историческими источниками: научить обучающихся определять тип источника, время его составления и автора, или принадлежность предполагаемого автора к социальной группе.

Педагогу, исходя из специфики возраста и навыков анализа, следует детально проработать метод анализа источника, большую роль играют вид источника и информация, которую он несет.

При работе с источниками учителя могут придерживаться как традиционных методов анализа источника, так и нестандартные, например, модели «Эксперты», «Зигзаг», «Обмен знаниями». Целесообразно использовать видеофильмы и аудиоисточники.

При анализе документов необходимо использовать типологию вопросов и заданий, учитывающую вид конкретного первоисточника. Тогда работа школьников не замкнется только на поиске информации, заложенной в данный фрагмент, а перерастет в своеобразное ученическое исследование, восстанавливающее историческую эпоху, раскрывающее широкий культурный контекст данного документа, связующее прошлое и настоящее, предков и далеких потомков.

Таким образом, в ходе учебной работы исторические документы выполняют различные функции, которые отражают широкие педагогические возможности их использования на уроках:

- 1) привлечение документов позволяет конкретизировать, углубить, а также проиллюстрировать изучаемое содержание;
- 2) работа с документами знакомит учащихся с источниками общественных наук, методами научного познания общества;
- 3) обращение к документам создает на уроке жизненную ситуацию, учит разбираться в текстах, с которыми человек и гражданин встречается в практической деятельности;
- 4) использование документов является способом введения в курс актуальной информации, представления учащимся злободневных проблем, не находящихся отражение в стабильном учебнике;

5) привлечение документов позволяет сделать изучаемые выводы общественных наук более убедительными, изложение ведущих идей — доказательствами;

6) использование документов позволяет ввести в учебный процесс материалы, воздействующие не только на интеллектуальную, но и эмоциональную сферу личности учащихся;

7) работа с документами позволяет поднять уровень самостоятельной работы учащихся, создает условия для организации творческо-поисковой деятельности на уроке.

Подводя общий итог, можно сделать вывод, что использование документов позволяет решать самые разнообразные педагогические задачи, создаёт яркие образы и картины прошлого, помогая ввести учащихся в обстановку изучаемой эпохи.

Таким образом, задачи ВКР полностью реализованы.