

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 52 группы  
направления подготовки 44.03.01  
«Педагогическое образование»,  
профиля «История»,  
филологического факультета  
Стасенко Полины Павловны

Научный руководитель

кандидат педагогических наук,

доцент \_\_\_\_\_ Т.А. Юмашева

(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории

кандидат педагогических наук,

доцент \_\_\_\_\_ Т.А. Юмашева

(подпись, дата)

Балашов 2023

## ВВЕДЕНИЕ

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования становится приоритетным индивидуальное развитие личности, его творческой активности, навыков самостоятельного движения в информационном пространстве. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Все это требует широкого внедрения в образовательный процесс эффективных форм и способов ведения образовательной деятельности, которые бы отвечали требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Проектная деятельность как раз отвечает данным требованиям, занимая определенное и отнюдь не последнее место среди других методов обучения.

В современном мире проектная деятельность приобрела большое значение не только в образовании, но и в других совершенно разных сферах. Мы слышим о проектах по телевидению, проектная деятельность заняла прочную позицию в системе государственного управления, встречаемся с проектами в культуре, экологии, спорте, научной деятельности.

В структуре профессиональной компетентности педагогических работников образовательных учреждений одной из ведущих компетенций является владение современными инновационными технологиями, в частности, проектной технологией.

Обычно проекты в школе связывают с внеклассной воспитательной работой и системой дополнительного образования. Но сегодня всё чаще обсуждается проектирование и на уроке.

Проектная деятельность обучающихся прописана в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, реализация которого закреплена Федеральным Законом «Об образовании РФ». Следовательно, каждый ученик должен уметь осуществлять эту деятельность.

Таким образом, **актуальность** темы исследования продиктована комплексом проблем как нормативного, так и практико-ориентированного порядка.

**Объект исследования** – проектная деятельность

**Предмет исследования** – особенности разработки урока истории, с использованием проектной деятельности.

**Цель исследования** – теоретическое изучение и практический анализ особенностей использования проектной деятельности на уроках истории.

Для реализации данной цели работы поставлены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть понятие и сущность проектной деятельности;
2. Охарактеризовать виды проектной деятельности в обучении учащихся на уроках истории;
3. Разработать урок истории, с использованием проектной деятельности;
4. Составить методические рекомендации по организации урока истории, с использованием на нём проектной деятельности.

В работе использованы **методы исследования**, прежде всего, исторический метод и описательно-аналитический метод, применяемые в сочетании с элементами таких методов как сравнительный, типологический и проблемно-тематический анализ. Общенаучные методы анализа, синтеза и сравнения использовались при обобщении доступной информации по проблеме исследования, собранной в специализированной литературе, и сопоставлении ее с полученными эмпирическими данными.

**Теоретическая значимость** заключается в обобщении и систематизации учебного и научного материала по изучению различных

подходов к изучению особенностей использования элементов проектной деятельности на уроках истории.

**Практическая значимость.** Разработанный конспект урока может быть использован учителями истории и обществознания в их практической деятельности.

**Структура работы бакалавра:** работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения и списка использованных источников, приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе исследования «Теоретические основы реализации проектной деятельности в школьном курсе истории» нами были изучены понятие и сущность проектной деятельности, виды проектной деятельности в обучении учащихся на уроках истории.

Основная цель проектного метода – предоставить учащимся возможность самостоятельно получать знания в процессе решения практических задач или задач, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Учителю в проекте отводится роль координатора, эксперта, дополнительного источника информации. Метод проекта предполагает дифференцированный подход к обучению, а использование методологии проекта в значительной степени способствует мотивации к изучению того или иного предмета в школе.

Каждый проект обязательно требует научной работы обучающихся. Следовательно, характерной чертой проектной деятельности является поиск информации, которая затем будет обработана, понята и представлена членами проектной группы.

Существует различное множество видов проектов, все они могут применяться и на уроках истории. Все чаще в образовательных учреждениях становится обязательным – защита проекта, и его даже вписывают в учебный план. На уроках используют в основном такой вид как краткосрочные монопроект. А вот во внеурочной деятельности используют долгосрочные межпредметные проекты, к которым дети готовятся на протяжении всего учебного года.

Результат работы над проектом– это способность создавать и защищать свой продукт. В целом, это инструмент, который члены проектной группы разработали для решения данной проблемы.

Подготовленный продукт необходимо представить достаточно убедительно как наиболее приемлемый способ решения проблемы.

Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта.

Метод проекта предполагает дифференцированный подход к обучению, а использование методологии проекта в значительной степени способствует мотивации к изучению того или иного предмета в школе.

На основе выше сказанного, можно выделить следующие рекомендации по созданию проектов:

1. Не ограничивать собственные исследования.
2. Внимательно анализировать факты и не делать поспешных выводов.
3. Быть достаточно смелым в принятии решений.
4. Сосредоточиться и вложить в исследования всю свою силу.

Вторая глава исследования была посвящена практической реализации применения проектной деятельности в школьном курсе истории.

Нами была разработана деятельность по подготовки проектов на уроке истории в 10 классе по разделу: «Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.». Урок проводился на базе МОУ СОШ «16 г. Балашова Саратовской области в 10 классе. Тип урока: закрепление изученного материала. Главной целью урока выступало усвоение обучающимися основных персон, дат, событий, техники времен Великой Отечественной войны; формирования системы знаний о причинах и последствиях Великой Отечественной войны и умений их объяснять. Тип проектов: творческо-исследовательские. По характеру координации: с открытой координацией. По характеру контактов: внутриклассовой. По количеству участников: групповые. По предметно-содержательной области: монопроекты. По продолжительности проведения: средней продолжительности. Оборудование: компьютер, интерактивная доска. Ресурсы: учебник истории для 10 классов (вторая часть) под редакцией А.В. Торкунова, иллюстрационный материал.

Этапы работы над проектом были следующие: предварительная подготовка учителя, активная образовательная деятельность обучающихся по

сбору информации, её грамотному отбору, оформлению, составлению презентации, посещение ими консультации, бесед с учителем. И последний этап – практическая реализация проекта. Продукт проекта – презентация.

Темы проектов были следующие:

1. 1 группа «Ни шагу назад. История подписания приказа».
2. 2 группа «Военные подвиги детей войны».
3. 3 группа «Русские танки времен Великой отечественной войны».
4. 4 группа «Роль церкви в период войны».

Цели и задачи поставленного урока были реализованы.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме «Проектная деятельность на уроке истории» была проделана следующая работа.

Определена актуальность темы, которая объясняется тем фактом, что проектная деятельность на уроке истории позволяет учителю организовать образовательный процесс таким образом, что и учебная мотивация, и познавательный интерес обучающихся будут находиться на высоком уровне. Обусловлено это тем, что проектная деятельность подразумевает под собой высокий уровень вовлеченности обучающихся в процесс выбора темы проекта, поиска и отбора информации, создания продукта проекта, его практической реализации. К тому же проектная деятельность способствует развитию таких навыков обучающихся, как работа в команде, поиск, отбор, анализ и синтез различного рода информации, грамотное оформление научного материала, навык составления презентации. Также развитие получают такие нравственные качества личности, как ответственность, дисциплина, пунктуальность, самостоятельность, инициативность.

Успешность реализации проектной деятельности на уроке истории также зависит от грамотной организации образовательной деятельности учителем. В первую очередь в классе должен быть налажен психологический климат, доброжелательная атмосфера. В таких условиях обучающиеся не будут стесняться выступать со своим проектом перед одноклассниками, рассуждать, высказывать своё мнение. Также важно совмещать проектную деятельность на уроке истории с другими современными педагогическими формами организации образовательного процесса. Среди которых фронтальный опрос, викторина, игровая деятельность, дискуссия.

Была сформулирована цель работы – теоретическое изучение и практический анализ особенностей использования проектной деятельности на уроках истории.

Поставленная в начале исследовательского пути цель, была достигнута, путем решения конкретных задач.

Были определены средства, которые необходимы для решения данных задач: нормативно-правовые акты, регулирующие образовательный процесс в образовательной организации, теоретические и методические труды по теме исследования, диагностические материалы.

На I этапе работы были изучены теоретические основы реализации проектной деятельности в школьном курсе истории.

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, учителя и родителей, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

Основная цель проектной деятельности: сформировать у школьников разнообразные компетенции и умения, полученные путем применения их в практической деятельности.

На основе нашего исследования можно выделить основные виды учебных проектов:

– Исследовательские проекты. Обучающиеся во время подготовки к проекту проводят эксперименты, изучают различные сферы, а затем оформляют полученные результаты в виде различных наглядных материалов: стенгазет, буклетов, компьютерных презентаций. Такие исследовательские проекты очень хорошо оказывают воздействия на профессиональное самоопределение ученика, а также могут помочь в будущем в написании курсовых, дипломных работ в студенческие годы.

– Игровые проекты. Они представлены в виде игр и представлений, где ученики могут играть любых героев, и тем самым искать свои пути решения поставленных задач.

– Информационные проекты. Обучающиеся собирают нужную им информацию и впоследствии делают анализ по выбранной теме, в итоге получается проект в форме журнала, газеты, альманаха.

– Творческие проекты. В данном проекте работает фантазия: исполнение проекта может быть реализовано на внеклассном занятии, который может быть представлен в виде, например, видеофильма.

На II этапе была разработана деятельность по защите проектов на уроке истории в 10 классе по теме: «Великая Отечественная война.1941-1945 гг.». На этом уроке использовались проектная деятельность.

Уроки истории в 10 классе МОУ СОШ №16 г. Балашова Саратовской области проводятся на основе учебников под редакцией А.В. Торкунова. В рамках изучаемой темы нами была разработана деятельность урока по истории на главе «Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. Закрепление изученного материала» в 10 классе. Согласно примерной образовательной программе учитель самостоятельно определяет количество учебного времени необходимого для изучения темы. В МОУ СОШ №16 г. Балашова Саратовской области на изучение данной главы в 10 классе отводится 8 часов. Для разработки урока истории нами была использована одна из традиционных структур построения урока актуализации знаний и умений.

Главной целью разработанной деятельностью выступало усвоение обучающимися основных понятий, дат, героев времен Великой Отечественной войны; формирования системы знаний о причинах и последствиях Великой Отечественной войны и умений их объяснять. Урок строился по следующей структуре: мотивационный этап, этапы актуализация знаний, представления и защиты проектов, домашнего задания, рефлексии. Тип проектов: творческо-исследовательские. По характеру координации: с открытой координацией. По характеру контактов: внутриклассный. По количеству участников: групповые. По предметно-содержательной области: монопроекты. По продолжительности проведения: средней продолжительности. Оборудование: компьютер, интерактивная доска. Ресурсы: учебник истории для 10 классов (вторая часть) под редакцией А.В. Торкунова, иллюстрационный материал.

Этапы работы над проектом были следующие: предварительная подготовка учителя, активная образовательная деятельность обучающихся по сбору информации, её грамотному отбору, оформлению, составлению презентации, посещение ими консультации, бесед с учителем. И последний этап – практическая реализация проекта. Продукт проекта – презентация.

Основные выводы, которые сделаны по итогам работы, таковы:

1. Образовательные организации в современном мире увеличивает свою значимость. Связано это, в том числе и с тем фактом, что к выпускнику школы предъявляется всё больше требований. Основной задачей ФГОС ООО выступает не только обучение, но и воспитание гармоничной и всесторонне развитой личности. Личности, которая способна адаптироваться и социализироваться к новым условиям среды, налаживать систему взаимоотношений с другими людьми, реализовываться в профессиональном, личностном планах. Для достижения задач и целей образовательных организаций используются современные педагогические формы и методы организации урочной деятельности. В том числе это и реализация метода проектов. Метод проектов является важным в обучении, так как способствует развитию мотивации и интереса у обучающихся в изучении какого-либо предмета в школе.

2. Проектная деятельность в школе реализуется в несколько этапов. Стоит понимать, что работа над проектом – это сложный, многоплановый процесс, включающий в себя совместную деятельность учителя и обучающихся по выбору темы проекта, формированию его целей, задач, сбору необходимой информации, работы с ней, созданием продукта проектной деятельности, практической реализацией проекта. При этом стоит понимать, что учитель выступает в роли старшего наставника: он проводит консультации, беседы по темам проектов, отвечает на вопросы обучающихся, даёт советы, но большую часть деятельности выполняют сами школьники.

Результатом нашей работы стало следующее: ученики научились самостоятельно приобретать знания, умения и навыки, а также опыт

познавательной и учебной деятельности. Смогли научиться в большом потоке информации анализировать, видеть тенденции, обобщать, сопоставлять факты, на основе всего делать выводы и заключения.

Таким образом, поставленная цель была достигнута, задачи выполнены.