

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ
(НА ПРИМЕРЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ)**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «История».
филологического факультета
Шенк Валерии Владимировны

Научный руководитель
доцент кафедры истории,
кандидат политических наук,
доцент _____

В.Н. Артёмов
(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Т. А. Юмашева
(подпись, дата)

Балашов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Историческая память важна и необходима во все времена и в любом государстве, особенно в трудные, переломные моменты истории, она всегда живет в народе и проявляется только в годы испытаний. Именно такой период переживает сегодня Россия, когда вопросы патриотического воспитания, исторической памяти вышли на первый план.

Современная молодёжь не прошла той школы патриотического воспитания, которая выпала на долю старшего поколения. В связи с этим необходимо способствовать правильному пониманию патриотизма у учащихся.

В русской культуре и истории заключена огромная база для патриотического воспитания. Герои прошлых лет не раз доказывали свою любовь к Родине своими доблестными поступками, когда на первое место они ставили общее благо в обмен на свою жизнь. Такие исторические эпизоды оставляют неизгладимый след в сознании учащихся.

Раскрытие и изучение такого важного исторического события, как Великая Отечественная война, дает самый существенный толчок для формирования высоконравственной и духовной личности, с развитыми патриотическими чувствами и бережным отношением к своей Родине, к ее героическому прошлому.

Задача педагога, работая в этом направлении, воспитать чувство долга перед государством, семьей и Родиной, привить любовь к родной природе и уважение к окружающим.

Программа ФГОС предъявляет высокие требования к результатам обучения выпускников школы по истории. Современное общество заинтересовано в людях, обладающих широким историческим кругозором, которые умеют применять исторические знания на собственном опыте. Решение проблемы зависит как от системы образования, так и от педагогов.

Главным в работе является изучение существующих научно-практических подходов к проблеме, образовательных стандартов, предшествующих исследований педагогов-историков, а также осмысление собственного опыта.

На уроках истории масса возможностей для патриотического воспитания, учитель посредством своего предмета формирует патриотические чувства и убеждения на исторических примерах, направляет к «движению и порыву духа».

Программа по истории предусматривает воспитание у учащихся личностных черт гражданина, общечеловеческих духовных ценностных ориентаций, восприятия идей гуманизма и демократизма, патриотизма, взаимопонимания между народами на основе личностного осознания опыта истории. Преподавателю истории предоставлены широкие возможности для формирования гражданского и национального сознания молодежи.

С этой целью используются разнообразные формы работы, как на уроке, так и во внеурочное время, а именно:

- информационно-массовые (дискуссии, диспуты, конференции, «круглые столы», «устные журналы»),
- интерактивные («мозговой штурм», «микрофон», «дерево решений», «аквариум», «займи позицию» и т. д.),
- диалогические (беседа, ролевые игры: на уроках создаются ситуации, когда ученики представляют себя исторической личностью и прогнозируют свои действия в той или иной ситуации, выражают свою позицию),
- наглядные (выставки, стенды, бюллетени, фото, видеоматериалы, презентации),
- деятельностно-практические (проекты).

Объект исследования – процесс патриотического воспитания на уроках истории.

Предмет исследования – уроки истории как средство патриотического воспитания школьников.

Цель исследования: выявить проблемы патриотического воспитания на уроках истории (на примере Великой Отечественной войны) и способы их разрешения.

Задачи работы:

- раскрыть теоретические основы патриотического воспитания учащихся;
- охарактеризовать основные положения методов воспитания патриотизма на уроках истории и их особенности;
- изучить способы и формы управления патриотическим воспитанием и использования активных форм работы по патриотическому воспитанию учащихся при обучении истории;
- проанализировать УМК по истории России на предмет применения в урочной и внеурочной работе методов патриотического воспитания;
- показать методические подходы и технологические приемы на уроках истории при изучении Великой Отечественной войны.

Теоретико-методологическая основа исследования. При написании работы мы использовали следующие источники: Историко-культурный стандарт; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и среднего общего образования. Вопросам формирования патриотизма посвящено много современных исследований. Подробно проблему методов и форм проведения уроков истории, служащих данной цели, разбирают такие педагоги, как Александрова Е.В., Гринев В. И., Домбровская М.Г., Ольшанских И.В., Рахимов А.З. Истории Великой Отечественной войны, ее истокам и последствиям посвящено много монографий, статей, диссертаций. Мы использовали наработки Одишвили Г.Н., Крайнова Г.Н., Тетуева А.И.

Методы исследования: анализ, обобщение и систематизация теоретических положений по проблеме исследования.

Практическая значимость работы состоит в том, что в ходе исследования были выделены методические аспекты организации проблемного обучения на уроках истории. Материалы исследования могут быть использованы при подготовке к урокам, элективным курсам, занятиям исторического кружка, а также при написании сообщений, докладов и тематических лекций.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, которые поделены на параграфы, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава носит название **«Теоретические основы патриотического воспитания на уроках истории»**. В параграфе 1.1 («**Сущность и понятие патриотизма и патриотического воспитания**») мы рассмотрели Федеральный государственный образовательный стандарт, в котором определены ценности, которые являются основой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности. Определили, что патриотизм – это любовь к Родине, готовность служить её интересам, гордость за свой народ. Это неразрывно связано с воспитанием чувств чести, долга, ответственности человека в обществе. Патриотизм и патриотическое воспитание в учебно-педагогической литературе выступает как составная часть процесса воспитания, формирующаяся в процессе обучения, но он не ограничивается школой. Важную роль играют разные сферы жизнедеятельности, начиная с семьи. Это следует учитывать педагогам в процессе воспитания учащихся. Анализ философских, психологических, педагогических исследований, посвященных патриотизму, определяет его как сложное интегральное психологическое явление. Патриотизм строится на трех аспектах: *когнитивном, эмоциональном, поведенческом*

Урокам истории отводится основная роль в патриотическом воспитании. Именно на них можно изучать разные документы, источники,

материалы, которые и позволят решать задачу патриотического воспитания учащихся. **В параграфе 1.2 («Направления, формы работы и этапы патриотического воспитания»)** проанализировали ФГОС ООО УМК различных образовательных систем по истории и требований к подготовке к ГИА и итогов ЕГЭ. Выяснили, что одной из главных трудностей при изучении темы Великая Отечественная война является недостаточное количество часов. Поэтому каждому педагогу приходится самостоятельно выходить из сложившейся ситуации, грамотно составить тематическое планирование, а также умело конструировать уроки в соответствии с ФГОС.

Основные трудности возникают у школьников при изучении дат, имен, которые необходимо запомнить в данной теме, работа с картой. Подобные выводы можно сделать, ознакомившись с материалами «Методических рекомендаций для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 г. по истории». Методические рекомендации подготовлены с учетом логики Концепции новых УМК по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, которые определяют методологические подходы к преподаванию предметов общественно-научного и гуманитарного циклов на современном этапе развития общего образования. Необходимо разработать методические рекомендации по выбору оптимальных форм проведения уроков по использованию тех или иных образовательных технологий, важнейших средств и приемов, способов организации информационно-образовательной среды урока или иного внеклассного внешкольного мероприятия. Основными направлениями в системе патриотического воспитания в учреждениях образования на современном этапе являются: духовно-нравственное, историко-краеведческое, гражданско-патриотическое, социально-патриотическое, военно-патриотическое, героико-патриотическое, спортивно-патриотическое. При выборе форм и методов важно учитывать возраст, знания, интересы учащихся. ФГОС указывает на важность воспитания подрастающего поколения. **В параграфе 1.3**

(«Патриотическое воспитание на уроках истории и во внеурочной деятельности») мы указываем на то, что в России патриотическое воспитание всегда входило в область важнейших государственных интересов, это подтверждает издание постановления Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016–2020 гг.». Основной целью Программы является развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан. Воспитание должно охватывать все виды образовательной деятельности: как учебную, так и внеурочную. Патриотическое воспитание придает большое значение региональному и местному компонентам. История как учебный предмет, в первую очередь, формирует интерес учащихся к духовному и культурному наследию Отечества, приобщает их к общечеловеческим ценностям, к осмыслению понятия – *патриотизм*. Важно организовывать встречи учащихся с участниками боевых действий, с земляками-героями, участвовать в акциях, рисовать плакаты, посвященные знаменательным датам, экскурсии по боевым местам славы. Учащимся можно предложить совершить виртуальную экскурсию, написать эссе «Подвиг моих ровесников в годы ВОВ», конкурсы, участие в «Зарнице», историческом ориентировании, посещение музея боевой славы, исполнение патриотических песен.

Во второй главе «Методический аспект проблемы патриотического воспитания» в параграфе 2.1. «Анализ УМК по истории России на предмет применения в урочной и внеурочной работе методов патриотического воспитания» мы проанализировали два основных учебника истории, которые подготовлены в соответствии с новым историко-культурным стандартом, действующие на сегодняшний день. Это 2 учебника, один из которых под ред. О.В. Волобуева и второй под ред. А.В. Торкунова для 10 класса. Оба учебника в целом ориентированы на формирование патриотизма. Задания направлены на творческое мышление обучающихся, стимулируют и формируют собственную точку зрения. В

учебниках изложен достаточный фактологический материал, который помогает обучающимся составить целостное видение о ВОВ. Материал подается в патриотическом ключе, формируется позитивно-героический образ ключевого события истории. Но при всем при этом недостаточна причинно-следственная составляющая текста, а это не развивает у старшеклассников собственное историческое мышление. Некоторого материала недостаточно, это можно объяснить временными рамками, он представлен сжато и в связи с этим становится проблематичным закрепить события в памяти. При изучении ВОВ старшеклассники должны иметь представление о месте этой войны в истории России и мира, владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. Формировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников, умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения. **В параграфе 2.2. («Методические подходы и технологические приемы на уроках истории при изучении Великой Отечественной войны»)** нами были рассмотрены разные методики проведения уроков и внеклассных мероприятий по теме «Великая Отечественная война» у практикующих учителей истории. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет. Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперированием информацией, творческим решением проблем науки рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ. Важно, чтобы обучающиеся не только воспроизводили материал, но и высказывали суждения, делали выводы и обобщения, анализировали материал.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе написания выпускной квалификационной работы мы выяснили, что воспитание патриотизма – это целенаправленная и систематическая деятельность школы. Учителю истории отводится большая роль в этом вопросе, так как он располагает большим комплексом материалов, которые наглядно демонстрируют боевые подвиги и трудовые достижения русского народа.

На сегодняшний день остро встает вопрос о воспитании патриотизма, так как Россия сталкивается с попытками переписать историю, принижением своей роли в мировой истории, происходит подмена традиционных ценностей, идет информационная война. Но именно патриотизм должен противостоять всем многочисленным выпадам, которые направлены на нашу страну.

Нужно знать не только настоящее, но и прошлое своей страны, гордиться подвигом своих дедов и прадедов при защите Отчизны. В образовательном процессе важно присутствие следующих ценностей: государственная символика, права человека и гражданина, наглядные примеры служения Родине выдающихся людей, памятные даты и знаменательные события отечественной истории и истории родного края. Эффективным методом в обучении считается исследовательская работа, такая как поисковая и проектная деятельности.

Именно на уроках истории идет работа по патриотическому воспитанию как в урочное, так и во внеурочное время. Работу в этом направлении нужно строить, учитывая возраст, уровень подготовленности учащихся.

Нами были определены методы, которые следует применять в учебной деятельности в процессе патриотического воспитания.

1. Методы формирования патриотического сознания личности (диалог, слово, личный пример).

2. Методы организации деятельности, опыта патриотического поведения (вовлечение учащихся в различные виды деятельности).

3. Методы стимулирования патриотической деятельности и поведения (тренинги, ролевые игры, повышающие мотивацию учащихся).

В работе мы реализовали следующие задачи:

1. Проанализировали психолого-педагогическую и историческую литературу по выбранной теме.

2. Выявили теоретические основы и методологическую базу патриотического воспитания старших школьников.

3. Проанализировали возможности УМК по истории России для патриотического воспитания подростков. Был сделан вывод об их эффективности.

4. Были рассмотрены методические разработки действующих учителей истории по патриотическому воспитанию учащихся на уроках, посвященных ВОВ.

Итак, цель работы – выявить проблемы патриотического воспитания на уроках истории (на примере Великой Отечественной войны) и способы их разрешения, была достигнута.

Таким образом, для формирования патриотического воспитания на уроках истории важно использовать самые разнообразные формы внеурочной и урочной деятельности – экскурсии, посещения музеев, библиотек и архивов, заниматься краеведческой работой, исследовательской, использовать наглядный материал, работать с историческими источниками. Эффективны дискуссии, обсуждения, погружения в атмосферу эпохи, решать логические задачи, применять на уроках дидактические игры. Учителю необходимо мотивировать учащихся на проведение личных исследований, давать творческие задания. Все перечисленные формы работы на уроках истории позволит учащимся эмоционально включиться в описываемые события. Учителям важно при этом регулярно повышать свою собственную историческую грамотность и профессионализм.