

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «ОДНОЗНАЧНЫЕ И МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА»

В 5 КЛАССЕ

(на материале учебного комплекса под ред. Н. М. Шанского)

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 51 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Филологическое образование»
филологического факультета
Бориева Мергена

Научный руководитель:
кандидат филологических наук,
доцент _____

С. И. Шумарин

Зав. кафедрой филологических дисциплин,
доктор филологических наук,
доцент _____

М. Р. Шумарина

Балашов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной выпускной квалификационной (бакалаврской) работы – «Изучение темы «Однозначные и многозначные слова» в 5 классе (на материале учебного комплекса под ред. Н. М. Шанского)».

Актуальность темы обусловлена необходимостью комплексного подхода к формированию языковой компетенции учащихся на уроках русского языка, в том числе посредством включения различных форм и методов работы с многозначными словами.

Многочисленные лексические ошибки учащихся свидетельствуют о необходимости серьезной и систематической работы не только над однозначностью, но и многозначностью. Обучающиеся не знают, а часто и не умеют использовать различные значения полисемантических слов, очень распространенными являются и ошибки, связанные с употреблением в речи слов с переносным значением. Их типы многообразны и не сводятся только к употреблению слова в несвойственном ему значении. Ошибки учащихся часто исходят и из незнания способов толкования лексического значения слова, неумения строить семантические определения и их применять, а выработка таких умений – один из элементов развития речи учащихся.

Объектом исследования работы является процесс изучения раздела «Лексика» в 5 классе.

Предмет исследования – теоретические и методические основы изучения однозначных и многозначных слов на уроках русского языка в 5 классе.

Цель работы – проанализировать основные положения учения о многозначных и однозначных словах и рассмотреть вопрос об их изучении в 5 классе.

Задачи работы:

1) изучить требования к результатам освоения раздела «Лексикология» на уроках русского языка;

2) описать психолого-педагогические основы обучения русскому языку в 5 классе;

3) рассмотреть основные теоретические положения, касающиеся однозначных и многозначных слов и выступающие в качестве научной базы для школьной лексикологии;

4) проанализировать действующую программу и учебник по русскому языку под ред. Н. М. Шанского для 5 класса с точки зрения проблемы исследования;

5) изложить основы методики изучения однозначных и многозначных слов на уроках русского языка в 5 классе.

В работе использовались следующие **методы**: анализ лингвистической, методической, психолого-педагогической литературы по проблемам исследования; педагогическое проектирование.

Практическая значимость нашей работы видится в возможности использования ее материалов в процессе школьного преподавания русского языка.

Структура работы определяется ее целью и задачами. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА 1. Требования к результатам образовательной деятельности по русскому языку на уровне основного общего образования.

1.1. Требования нормативно-правовых документов к результатам изучения лексикологии на уроках русского языка. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования устанавливаются Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), который представляет собой совокупность требований к организациям, реализующим основные образовательные программы основного общего образования.

Мы рассмотрели требования к освоению раздела «Лексика», которые устанавливают ряд документов федерального уровня. В первую очередь это Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, который был принят 17 декабря 2010 года, несколько раз редактировался и сейчас действует в редакции от 31 декабря 2015 года. Требования ФГОС ООО конкретизированы в Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

ФГОС ООО в числе требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования выделяет три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

ООП ООО конкретной школы разрабатывается с учетом рекомендаций Примерной ООП, которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию в апреле 2015 г. [Примерная... 2015] и является образцом для ООП ООО школ, реализующих программы основного общего образования.

Нами была проанализирована рабочая программа по русскому языку к предметной линии учебников для 5–9 классов общеобразовательной школы авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.

Образовательный процесс в школе регулируется несколькими основополагающими документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ООО; основная образовательная программа основного общего образования, на основании которой составляются рабочие программы по русскому языку. В них зафиксированы требования к результатам освоения раздела «Лексика» в 5 классе.

1.2. Психолого-педагогические основы обучения русскому языку в 5 классе. Системно-деятельностный подход к обучению, который выдвигнут Стандартом в качестве принципиальной основы образовательной деятельности, предполагает, что проектирование и реализация учебной работы должна вестись в соответствии с возрастными особенностями учащихся, с учётом их интересов, склонностей, способностей. Были проанализированы

возрастные особенности учащихся пятых классов. В соответствии с возрастными особенностями этого возраста, педагог учитывает в своей работе специфику восприятия освоения учебного материала обучающимися. Каждый класс имеет свои специфические особенности, каждый учащийся индивидуален. Учащиеся 5 класса – младшие подростки 11–12 лет. Возраст сложный, перестраивается характер учебной деятельности, ребенок постепенно взрослеет, и то, что было для него приемлемым в начальном звене, когда он с интересом слушал подробные объяснения учителя, то теперь такая форма знакомства с новым материалом вызывает у учащегося равнодушие, часто скуку, его начинают тяготить уроки. Одним словом, для этого возраста уже неприемлемы привычные старые формы и методы обучения. В соответствии с возрастными особенностями этого возраста, педагог учитывает в своей работе специфику восприятия освоения учебного материала обучающимися. Подросткам нравятся задания, ориентированные на самостоятельный поиск, самостоятельное открытие, на решение проблемных задач. Результативной оказывается работа по группам (сменного и постоянного состава), работа в режиме диалога, зачетная форма. Если учение будет удовлетворять их познавательные потребности, знания начинают приобретать для них определенный смысл как важное условие подготовки к будущей самостоятельной жизни, в этом случае возникает сознательно-положительное отношение учащихся к учению.

ГЛАВА 2. Теоретические и методические основы формирования понятия об однозначных и многозначных словах в 5 классе. 2.1. Явление однозначности и многозначности в лексикологии. Для описания проблем в теоретической главе мы опирались на труды ученых и методистов по русскому языку и методике преподавания русского языка, таких как Баранова М.Т., Шанского Н.М., Пахновой Т.М., Текучевой А.В., Бабайцевой В.В., Ладыженской Т.А., Разумовской М.М., Леканта П.А. и других. Понятию лексической многозначности может быть противопоставлено не только понятие омонимии, но и понятие однозначности, то есть

закрепленности за данным звуковым комплексом лишь одного устойчивого лексического значения. Многозначность обусловлена, прежде всего, особенностью человеческого мышления, которое отражается в обобщающем характере слова, слово способно соотноситься не только с конкретным предметом (явлением), но и с классом однородных предметов (явлений). Такая способность слова связывается, во-первых, с трудностью найти название для каждого предмета (явления), а, во-вторых, с нецелесообразностью такого поиска; то есть, можно говорить о том, что человеческая память не может вобрать в себя бесконечное множество названий. В смысловой структуре многозначного слова различаются прямые номинативные и переносные значения. Прямое значение многозначного слова не может быть абсолютно свободным, поскольку слово имеет еще и производные, переносные значения, существующие в нашем сознании в момент реализации прямого значения, и узнать, какое из нескольких значений реализуется, можно только в контексте. Но все же прямое номинативное значение, если оно семантически полновесно, в меньшей степени зависит от контекста, чем производные и переносные значения того же слова. В основу школьной лингвистической теории положена трактовка полисемии и омонимии, характерная для классической русистики и изложенная в трудах В. В. Виноградова, Д. Н. Шмелева, Н. М. Шанского, М. И. Фоминой и др.

2.2. Стилистическое применение многозначных слов. Если слово имеет несколько значений, выразительные возможности его увеличиваются. Писатели находят в многозначности источник яркой эмоциональности. Правильное, мотивированное использование этого выразительного средства говорит о хорошем знании языка, умении пользоваться его семантическими ресурсами. Художественные приемы, основанные на использовании слов в переносном значении, называют тропами. Наиболее распространенными среди тропов являются метафора и метонимия. Говоря о стилистических функциях многозначных слов, еще раз подчеркнем, что перенос значения

слов нередко может быть оригинальным творческим приемом. Слово в речи выступает не только как устойчивый знак какого-либо понятия или представления, оно передает и индивидуально-авторские ассоциации. На изменение значения слова могут влиять и случайные сближения, и нетрадиционное раскрытие его многозначности. Зачастую слова, используемые в переносном значении, передают звуки, краски, запахи, движения. Важно не допускать стилистически неоправданного употребления многозначных слов.

2.3. Анализ программы и учебного комплекса под ред. Н. М. Шанского с точки зрения проблемы исследования. Материал темы «Однозначные и многозначные слова» представляет большой интерес для работы над словом на уроке и во внеурочной деятельности. Многозначность является источником выразительности речи, свидетельствует о богатстве русского языка, так как оно определяется не только количеством слов, но и разнообразием их значений. Система упражнений по лексикологии в учебнике «Русский язык. 5 класс» должна, по замыслу авторов, обеспечивать прочное усвоение материала. Именно поэтому в нем представлены разные виды упражнений, которые известны отечественной методике обучения лексике и фразеологии. Как отмечают специалисты, анализируемый учебник обеспечивает получение прочных знаний, потому что «во-первых, материал дан постепенно, он усложняется от класса к классу, во-вторых, зафиксированная система закрепления и повторения позволяет учителю сформировать у учащихся прочные знания и не дает им забыть изученное ранее». Тема «Многозначные слова» изучается как самостоятельная обычно в 5-м классе средней школы. При изучении темы «Однозначные и многозначные слова» ученики должны усвоить понятия «Однозначное и многозначное слово», научиться выбирать значение многозначного слова, соответствующее речевой ситуации; пользоваться толковым словарём, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.

2.4. Методы и приёмы изучения однозначных и многозначных слов в 5 классе. При изучении однозначных и многозначных слов используются такие общеметодические принципы, как экстралингвистический, системный, функциональный, синхронический с обращением к диахронии. По мере изучения лексикологии у учащихся должны формироваться учебно-языковые умения, они направлены на правильное использование языкового материала при выполнении заданий. Для того, чтобы ученик овладел и закрепил новые знания важно подавать материал поэтапно. Именно такой подход обеспечивает полное усвоение материала. Методисты указывают на то, что для усвоения нового материала важно пройти четыре этапа: восприятие, осознание, запоминание, воспроизведение. Рассмотренные методы обучения можно применять индивидуально или в сочетании друг с другом. Анализ учебной и учебно-методической литературы показывает, что при изучении полисемии, используются те же познавательные методы и приемы, которые применяются в методике русского языка при изучении языковых явлений других уровней языковой системы: слово учителя, самостоятельное изучение учащимися теоретического материала, беседа, самостоятельный анализ материала для наблюдений. Упражнения такого типа формируют у школьников умение обнаруживать лексическое явление в тексте, объяснять употребление слова, умение использовать его в речи. Подобные упражнения полезны в старших классах, на уроках обобщающего повторения. Методисты отмечают, что опыт проведения уроков с использованием данных упражнений показывает, что они позволяют создавать поисковую ситуацию, дают возможность организовать работу учащихся творчески и тем самым содействуют активизации их мыслительной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Главная цель образовательной деятельности современной школы – это создание условий, в которых ребенок мог бы проявлять и развивать свою познавательную активность. В процессе образовательной деятельности школьник достигает личностных, метапредметных и предметных результатов,

устанавливаемых ФГОС ООО и Примерной ООП ООО. Изучение лексикологии способствует достижению целого ряда личностных, метапредметных и предметных результатов.

Многозначность в большинстве случаев является естественным результатом развития языка и свидетельством его богатства, гибкости и выразительности. Прослеживается такая закономерность: чем употребительнее слово, тем больше вероятность того, что оно окажется многозначным и тем больше значений оно развивает.

В смысловой структуре многозначного слова различаются прямое номинативное значение (оно является основным, первичным) и переносные значения (вторичные). При любом способе переноса многозначные слова сближает то, что разные значения одного и того же слова непосредственно связаны друг с другом; одно значение выводимо из другого, значения группируются вокруг единого смыслового центра, лишь в большей или меньшей степени отдаляясь от него.

По характеру языковой мотивированности значений многозначного слова различаются два типа полисемии: метафорическая и метонимическая. Метафорическая связь значений основывается на сходстве обозначаемых предметов, свойств, действий; при этом выявляются сходства по различным признакам – по форме, по функции, по внутренним свойствам и т. д. Метонимическая связь значений основывается на смежности обозначаемых предметов, действий, признаков и обнаруживает также ряд разновидностей.

Многозначные слова широко используются писателями и поэтами как средства экспрессии, образности и в их прямых, и в переносных значениях. На переносном значении слова строятся особые изобразительно-выразительные средства языка и речи – тропы. Ярким стилистическим приемом является и столкновение в художественном или публицистическом тексте слов-омонимов с целью создания образа. Прием совмещения разного рода созвучий особенно часто используется в каламбурах.

Нами была проанализирована рабочая программа по русскому языку к предметной линии учебников для 5-9 классов общеобразовательной школы авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др., а также учебный комплекс под ред. Н. М. Шанского с точки зрения проблемы исследования.

Специальное ознакомление с многозначными словами осуществляется при изучении раздела «Лексика» в пятом классе, где изучаются темы: «Многочисленные и однозначные слова», «Прямое и переносное значение слов». Упражнения, которые разработаны авторами, последовательно формируют у учащихся необходимые умения: отличать многозначные слова от однозначных, находить многозначные слова и омонимы в толковом словаре, находить многозначные слова в тексте, определять их стилистическую роль в художественном тексте, находить и исправлять ошибки в употреблении изучаемых лексических единиц и др.

В помощь учителю мы предлагаем дополнительные упражнения, которые он может использовать при изучении и повторении темы «Многочисленные слова» как на уроках русского языка, так и на внеклассных занятиях, а также предлагаем конспект урока «Однозначные и многозначные слова».