

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ  
НА УРОКЕ ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФРАЗЕОЛОГИИ В 6 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 251 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиля «Филологическое образование»  
филологического факультета  
Жусуповой Анны Александровны

Научный руководитель

доцент кафедры филологических дисциплин

кандидат филологических наук,

доцент \_\_\_\_\_ Е. Ю. Кученёва

Зав. кафедрой филологических дисциплин

доктор филологических наук,

доцент \_\_\_\_\_ М. Р. Шумарина

## ВВЕДЕНИЕ

**Тема** выпускной квалификационной работы – «Организация групповой работы на уроке открытия нового знания при изучении фразеологии в 6 классе».

**Актуальность** обусловлена важностью изучения фразеологии в школе. Такие свойства фразеологизмов, как образность, экспрессивность и слитность значения, делают речь более яркой, эмоциональной, образной и выразительной. Изучение темы «Фразеология» в 6 классе позволит учащимся углубить знания по лексике, усовершенствовать речевые умения, открыть новые пути для учебных исследований, более результативно подготовиться к выполнению олимпиадных заданий и к участию в творческих конкурсах.

**Объект исследования** – процесс изучения фразеологии в 6 классе.

**Предмет исследования** – использование групповой работы при изучении фразеологии.

**Цель исследования** – проектирование заданий для групповой работы на уроке открытия нового знания по теме «Фразеология» в 6 классе.

Для реализации поставленной цели были выделены следующие **задачи**:

- 1) изучить нормативно-правовую базу исследования;
- 2) проанализировать нормативную базу и определить требования к результатам обучения фразеологии;
- 3) описать трудности, возникающие у школьников при изучении раздела «Фразеология»;
- 4) проанализировать содержание раздела «Фразеология» в школьном учебнике;
- 5) дать характеристику урока открытия нового знания;
- 6) описать технологию групповой работы;
- 7) разработать задания для групповой работы на уроке открытия нового знания по теме «Фразеология» в 6 классе.

В соответствии с задачами ВКР использовались следующие исследовательские **методы**: а) изучение специальной литературы; б) анализ нормативно-правовых документов; в) проектирование.

**Нормативно-правовой базой** работы послужили документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

**Теоретическая база** работы состоит из научных трудов по вопросам педагогики, психологии, филологии и методики преподавания русского языка (работы В. В. Виноградова, Н. М. Шанского, Ю. Б. Зотова и других).

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что материалы работы могут быть использованы в школьной практике.

**Структура работы** соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

### **ГЛАВА I. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФРАЗЕОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ.**

**1.1. Нормативно-правовая база проводимого исследования.** Современное школьное образование регулируется такими нормативно-правовыми актами как Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативные акты субъектов, муниципалитетов, локальные акты образовательных учреждений. Нормативная база школьного образования включает множество законов, актов, документов. Нормативно-правовой базой проводимого исследования является Федеральный государственный образовательный стандарт обязательного общего

образования, Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования, являющиеся обязательными при реализации основной образовательной программы. В Примерной образовательной программе по русскому языку прописаны требования к уровню знаний обучающихся. Ученик должен знать и понимать значение фразеологии как раздела русского языка; знать происхождение исконно русских и заимствованных фразеологизмов; знать фразеологизмы, основанные на исторических фактах; знать наиболее распространенные фразеологизмы из профессионального сленга; знать происхождение и значение фразеологизмов.

### **1.2. Требования к результатам обучения фразеологии в 6 классе.**

Изучение фразеологии в школе – это одно из средств повышения культуры речи учащихся. Овладение фразеологией помогает говорить кратко и метко, образно и выразительно, способствует повышению грамотности обучающихся.

В результате изучения раздела «Фразеология» ученик получит умение: выделять в тексте фразеологизмы, определять их синтаксическую роль в предложении, определять лексическое значение фразеологизмов, использовать их в речи с учетом стилистических особенностей, пользоваться фразеологическими словарями и справочниками, создавать собственные тексты, используя фразеологизмы, применять в своей речи фразеологические обороты и грамотно строить предложения разных конструкций.

Ученик получит возможность научиться видеть слово и фразеологический оборот, свободные и несвободные сочетания слов; понимать роль фразеологизмов в русской речи, выражать свои мысли в форме сочинений, докладов.

### **1.3. Трудности усвоения темы «Фразеология» в школе.** При изучении фразеологии у обучающихся возникает немало трудностей. Чаще

всего, ученики совершают ошибки, связанные с изменением грамматической формы фразеологизма, изменением значения фразеологизма или несоответствием фразеологизма контексту; ошибки, связанные с неправильным пониманием или просто непониманием значения фразеологизма.

## **ГЛАВА II. ТЕОРЕТИКО-ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. 2.1. Фразеология как раздел лингвистики.**

Фразеология (от греч. *phrasis* – «выражение» + *logos* – «учение») – раздел языкознания, изучающий фразеологическую систему языка в ее современном состоянии и историческом развитии. Предметом фразеологии как раздела языкознания является изучение происхождения фразеологизмов и их признаков, а также изучение их особенностей использования в речи.

Фразеология как часть лингвистической науки возникла в 40-х гг. XX в. в языкознании. Основы фразеологии были заложены в трудах А. А. Потебни, И. И. Срезневского, А. А. Шахматова и Ф. Ф. Фортунатова. Большое влияние на развитие фразеологии в дальнейшем имели труды В. В. Виноградова и Н. М. Шанского.

**2.2. Урок открытия нового знания в рамках ФГОС ООО.** Изучение фразеологии в 6 классе начинается с урока открытия нового знания на тему «Фразеологизмы». Структура урока открытия нового знания изменилась с появлением ФГОС. Урок открытия нового знания состоит из девяти этапов: мотивирование на учебную деятельность; актуализация знаний; выявление места и причины затруднения; построение проекта решения проблемы, реализация проекта; первичное закрепление с проговариванием во внешней речи; самостоятельная работа с самопроверкой по эталону; включение в систему знаний и повторение; рефлексия учебной деятельности на уроке.

На уроке открытия нового знания учитель вовлекает учеников в процесс обучения, в процесс постановки целей урока и его темы. При этом

происходит систематическое обучение навыкам самоконтроля, самоанализа, самооценки и самокоррекции.

### **ГЛАВА III. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. 3.1.**

**Анализ УМК «Русский язык. 6 класс» М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой.** Методической базой исследования стал учебник русского языка для 6 класса в двух частях Михаила Трофимовича Баранова, Таисы Алексеевны Ладыженской, Лидия Александровна Тростенцовой и других. В учебник включены задания для развития речи. УМК подходит для реализации требований ФГОС. В учебник включены задания для фронтальной, индивидуальной и групповой форм работы на уроке. Работа с данным учебником позволяет использовать современные образовательные технологии, развивать творческий потенциал учащихся, осуществлять системно-деятельностный подход.

В учебнике русского языка для 6 класса М. Т. Баранова и Т. А. Ладыженской представлен раздел «Фразеология». На изучение раздела в программе выделяется 2 часа. В данном УМК изучение фразеологии начинается с 6 класса, учащиеся впервые знакомятся с устойчивыми выражениями, их значением, месте в тексте и языковой системе.

### **3.2. Технология групповой работы на уроках русского языка.**

Одним из методов работы на уроке открытия нового знания является групповая работа. Целью группового обучения является создание условий для развития познавательной деятельности учащихся, их коммуникативных способностей и роста личностных показателей по средствам работы в команде.

Успешность групповой работы определяется составом группы и организацией работы в ней, в этом же заключается и сложность технологии. При групповой форме учитель управляет деятельностью малых групп с помощью лидеров.

Для проведения технологии групповой работы на уроке русского языка должен быть выбран прием. Выделим несколько приемов, отлично подходящих для групповой работы: «Мозговой штурм», «Снежный ком», «Пазлы», «Зигзаг», «Охота за сокровищами».

Таким образом, можно сказать, что групповые технологии способствуют развитию коммуникативных умений, активизации познавательной деятельности и личностному росту учащихся.

**3.3. Проектирование заданий для групповой работы на уроке открытия нового знания по теме «Фразеология» в 6 классе (по учебнику русского языка М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской и др.).** Ученикам 6 класса примерно 11-13 лет. Было выявлено, что в данном возрастном периоде ведущей деятельностью является общение со сверстниками. Именно в процессе общения со сверстниками происходит становление нового уровня самосознания ребенка, формируются навыки социального взаимодействия, умение отстаивать свои права. В связи с этим, зачастую, снижается мотивация учебной деятельности. Положительными аспектами возрастных изменений ребенка становится улучшение внимания. Ребенок способен контролировать внимание в значимой деятельности. Память также улучшается, ребенок переходит к смысловому запоминанию.

На наш взгляд, обеспечить эффективное обучение для школьников младшего подросткового возраста может использование технологии групповой работы. Данная технология подходит под возрастные особенности учащихся, т.к. в процессе работы они контактируют со сверстниками, что является ведущей деятельностью возрастной группы.

Были разработаны задания для групповой работы на уроке открытия нового знания. Было составлено три группы заданий по теме «Фразеология». Был разработан конспект урока с применением спроектированных заданий и памятка правил работы в группе.

Спроектированные задания имеют практическую значимость. Задания для групповой работы на уроке русского языка содействуют развитию у учащихся способности к сотрудничеству, положительной самооценки. Выполнение заданий дает возможность самостоятельно определять цели учебной деятельности, искать варианты решения задач, проявлять самостоятельность в условиях сотрудничества.

Разработанные упражнения помогают в формировании коммуникативных УУД: вести диалог, учитывать позицию других людей, встраиваться в группу сверстников и вести с ними плодотворное сотрудничество.

Применение упражнений для групповой работы повышает уровень обучаемости в коллективе, повышает скорость усвоения материала в результате взаимобучения. Применение технологии групповой работы способствует улучшению психологического климата в классном коллективе, способствует развитию взаимоуважения между членами группы.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ходе выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы по теме «Организация групповой работы на уроке открытия нового знания при изучении фразеологии в 6 классе» был решен ряд задач, сформулированных во введении.

На первом этапе работы была определена и проанализирована нормативно-правовая и научно-методическая база исследования. Были охарактеризованы Федеральный государственный образовательный стандарт обязательного общего образования и Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Дан анализ УМК «Русский язык. 6 класс» М.Т. Баранова и Т.А. Ладыженской. Выявлено, что УМК подходит для реализации требований ФГОС. В учебник включены задания для фронтальной, индивидуальной и групповой форм работы на уроке. Работа с данным учебником позволяет использовать современные образовательные

технологии. Описаны требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения фразеологии. Были обозначены трудности, возникающие при изучении раздела «Фразеология», среди которых можно выделить введение дополнительного слова; немотивированное изменение формы числа, падежа; смешение компонентов фразеологизмов.

На втором этапе работы была охарактеризована фразеология как раздел лингвистики. Было определено, что фразеология как часть лингвистической науки возникла в 40-х гг. XX в. в языкознании. Предпосылки возникновения фразеологии были заложены в трудах А.А. Потебни, И.И. Срезневского, А.А. Шахматова и Ф.Ф. Фортунатова. Были представлены научные исследования о фразеологии В.В. Виноградова и Н.М. Шанского. Также представлены современные исследования в области фразеологии, выявлено, что современная наука изучает фразеологию с точки зрения когнитивного и лингвокультурологического аспекта. Дано описание содержания раздела «Фразеология» учебника М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской. В результате анализа учебника сделаны выводы о том, что в данном учебнике представлена не полная информация, необходимая для изучения раздела «Фразеология». Мало заданий для изучения роли фразеологизмов в речи, художественном текст. Был охарактеризован урок открытия нового знания, определены этапы урока и приведена их характеристика. Были подобраны методики, необходимые для достижения цели этапов урока.

На третьем этапе работы была описана технология групповой работы на уроках русского языка, определены методы для групповой работы на уроке. Проведён сравнительный анализ трёх УМК под редакцией М. Т. Баранова, М. М. Разумовской, Л. М. Рыбченковой. Было выявлено, что специальных упражнений для групповой работы в учебниках нет, но отдельные задания могут быть использованы для реализации технологии групповой работы. Таким образом, можно сказать, что работа с этими УМК

предполагает проектирование учителем заданий для групповой работы. Спроектировано 9 заданий для групповой работы на уроке открытия нового знания по теме «Фразеология» в 6 классе. Часть упражнений могут быть использованы как дополнительный материал к уроку; 3 задания разработаны для использования групповой формы работы на базе упражнений учебника. Был составлен конспект урока с использованием спроектированных заданий и памятка правил работы в группе. Разработанные задания для групповой работы на уроке русского языка и конспект урока имеют практическую значимость и могут быть использованы в педагогической практике.

Таким образом, можно сказать, что цель и задачи, сформулированные во введении, были выполнены.