

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКОВ РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРАВОПИСАНИЯ ПРИЧАСТИЙ
В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРВСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 51 группы
направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Филологическое образование»
филологического факультета
Кормачевой Виолеты Александровны

Научный руководитель
зав. кафедрой филологических дисциплин
д-р филол. наук, доцент

_____ М. Р. Шумарина
(подпись, дата)

Соруководитель
Старший преподаватель кафедры филологических дисциплин

_____ А. В. Дьячина
(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин
д-р филол. наук, доцент

_____ М. Р. Шумарина
(подпись, дата)

Балашов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной ВКР: «Проектирование уроков развивающего контроля при изучении правописания причастий в основной школе».

Актуальность темы связана с важным местом, которое занимает причастие в школьной программе по русскому языку. Изучение причастия сопряжено с рядом трудностей, поэтому для успешного обучения необходимы систематический контроль и коррекция учебных результатов. Именно технология развивающего контроля позволяет не только оценить успехи учеников, но и улучшить их.

Объект исследования – процесс обучения правописанию причастий в школе.

Предмет исследования – методика организации уроков развивающего контроля при изучении правописания причастий в 7 классе.

Цель исследования – проектирование урока развивающего контроля при изучении правописания причастий в 7 классе.

В соответствии с поставленной целью выделим основные **задачи**:

- 1) изучить требования к результатам освоения правописания причастий на уровне основного общего образования;
- 2) проанализировать вопрос о правописании причастий в программе и учебнике по русскому языку;
- 3) раскрыть социально-психологические особенности подростков и требования к организации образовательной среды;
- 4) изучить методику обучения орфографии в школе;
- 5) рассмотреть особенности урока развивающего контроля;
- 6) разработать урок развивающего контроля с учетом современных требований к организации образовательной деятельности.

Теоретической основой исследования явились труды отечественных ученых, посвященные вопросам методики обучения орфографии.

Методы, при помощи которых выполнялась работа: проблемный анализ литературы по теме исследования, педагогическое проектирование.

Практическая значимость бакалаврской работы заключается в возможности использования её материалов в школе при обучении орфографии причастий.

Структура работы обусловлена последовательностью выполнения поставленных задач. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и двух приложений.

Во введении обосновывается актуальность темы, ставятся цель и задачи, описываются объект и предмет исследования, его теоретическая и нормативно-правовая база, перечисляются методы, используемые в работе.

В основной части работы, которая состоит из трех глав, шести параграфов, последовательно решаются задачи работы – от анализа научно-методических и нормативно-правовых источников до проектирования уроков.

Заключение излагает основные результаты и выводы, полученные в ходе работы.

Список использованных источников содержит наименования печатных и электронных документов, на которые есть ссылки в тексте работы.

В приложении приведен текст контрольной работы по теме «Причастие. Правописание причастий».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Вопрос о правописании причастий в образовательной программе основного общего образования», в первом параграфе мы описали требования к результатам освоения правописания причастий на уровне основного общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ориентирует современную школу на достижение качественно иных результатов, позволяющих человеку успешно социализироваться в обществе, используя знания, умения, приобретенные в процессе обучения и воспитания.

Причастия - трудная для школьников языковая категория. Являясь

принадлежностью книжной речи, они почти (если не совсем) не встречаются в бытовой речи, дети не усваивают их до школы. Поэтому при изучении причастий особо необходимо обогащать причастиями словарь учащихся, вводить причастия не только в пассивный, но и в активный запас речи школьников.

В итоге изучения раздела образовательной программы по русскому языку учащиеся должны знать определения основных изученных в разделе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Во втором параграфе охарактеризовали вопрос о правописании причастий в программе и учебнике по русскому языку.

Причастие изучается в 7 классе, в связи с этим проанализирована программа на основе программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык» 5-9 классы, авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, С.Г. Бархударов и др., соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебник является частью основы общего образования, пересмотренной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом УМК Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С. Г. Бархударова и др.

В обновленном учебнике реализована идея комплексного изучения языка и речи, предполагающая формирование языковых и коммуникативных навыков, а также привлечение большого количества информации культурного характера. Новый художественный дизайн, усовершенствованное методическое устройство учебника способствуют оптимизации учебного процесса.

В целом программа Т. А. Ладыженской и М. Т. Баранова составлена с учетом принципов системности, научной насыщенности и открытости, а также преемственности и перспектив между различными разделами курса.

Во второй главе «Психолого – педагогические и методические основы проектирования уроков по правописанию причастий».

В первом параграфе мы проанализировали социально – психологические особенности подростков и требования к организации образовательной среды.

Нагрузка на подростка возрастает, изучаемых предметов становится больше, увеличивается количество учителей. В результате требования к ученику также возрастают. Эти факторы могут способствовать отторжению ребенка от когнитивного процесса.

В школьном обучении учебные предметы для подростков начинают выступать в качестве особого теоретического предмета. Они узнают много фактов, будут готовы рассказать о них или даже выступить с короткими сообщениями в классе.

Для подростков характерно формирование идеала. Идеальный вариант для подростка - это образ, которому ученик хочет подражать как внешне, так и внутренне. Подросток проявляет себя бурно и страстно. За малейшей критикой или замечанием может последовать очень негативная эмоциональная реакция. Подростковый возраст сопровождается раздражительностью, мнительностью, слабостью самоконтроля.

У подростков начинают формироваться моральные установки, суждения и убеждения, которые относительно стабильны и независимы от случайных влияний. У подростков есть своя собственная система требований и норм, и они могут настойчиво отстаивать их, не опасаясь осуждения и наказания со стороны взрослых.

Таким образом, учитываются возрастные особенности познавательной деятельности учащихся, характерные для подростков, а также методы воспитания и обучения с учетом этих особенностей.

Во втором параграфе мы раскрыли методику изучения орфографии в школе: основные положения. Орфография – самостоятельный раздел науки о языке. У него есть своя система понятий, принципов, поэтому в школе с ним

теоретически возможно компактно ознакомиться либо до изучения грамматики, либо после ее изучения.

Цель школьного обучения состоит в том, чтобы, во-первых, повысить осведомленность учащихся о важности правописания и необходимости его изучения, а во-вторых, вооружить их необходимыми знаниями, навыками и умениями в письмо. Выбор методов и включение изучения правописания основывается на типе орфограмм, которые могут быть в любой важной части слова: в приставке, корне, суффиксе, конце.

В одной и той же морфеме встречаются разные типы орфограмм, и к каждой из них применяются разные правила. При обучении орфографии используются те же методы, что и при обучении грамматике: слово учителя, речь, наблюдение и анализ орфограмм, самостоятельная работа учащихся.

В третьей главе «Проектирование уроков развивающего контроля по правописанию причастий» представлен анализ уроков развивающего контроля в системе уроков деятельностной направленности и проектирование уроков развивающего контроля с учетом современных требований к организации образовательной деятельности.

В первом параграфе нами был проведен анализ уроков развивающего контроля в системе уроков деятельностной направленности.

Системно-деятельностный подход ориентирован на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано таким образом, чтобы оно целенаправленно развивалось.

Уроки развивающего контроля проводятся в конце изучения основных разделов курса, включают написание контрольной работы и ее рефлексивный анализ. Поэтому по своей структуре, методу подготовки и проведения эти уроки напоминают уроки размышлений. Однако уроки такого рода имеют несколько существенных отличий.

В отличие от рефлексивного обучения, в контрольной работе основное внимание уделяется согласованию критериев оценки результатов учебной

деятельности, их применению и фиксации полученного результата сверки в виде отметки. Последующие уроки по развитию проходят в два этапа:

1. написание и критическая оценка учащихся контрольной работы;
2. рефлексивный анализ выполненной контрольной работы и исправление ошибок, допущенных на работе.

Этапы выполняются в течение двух учебных часов, разделенных временем, которое требуется учителю для проверки результатов работы учащихся на первом уроке (это время не должно превышать 1-2 дней). В зависимости от того, у кого есть эталонный вариант (критерии), различают следующие формы организации уроков по контролю развития: самоконтроль, взаимный контроль и педагогический контроль.

Во втором параграфе мы провели проектирование уроков развивающего контроля с учетом современных требований к организации образовательной деятельности.

Урок систематически используется для решения учебных задач, развития и воспитания учащихся, является формой организации деятельности постоянного состава преподавателей и учащихся в определенный промежуток времени.

Рождение урока начинается с определения правильной и четкой цели, которую учитель стремится достичь, а затем определения средства, которое поможет учителю достичь цели, а затем определения того, как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута.

I урок (Проведение контрольной работы).

1. Этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности.
2. Этап актуализации и пробного учебного действия.

II урок (Анализ контрольной работы).

3. Этап локализации индивидуальных затруднений.
4. Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений.
5. Этап реализации построенного проекта.

6. Этап обобщения затруднений во внешней речи.
7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.
8. Этап решения заданий творческого уровня.
9. Этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности.

Практическая деятельность преподавателя позволяет подобрать оптимальные методы, приемы и формы работы на основных этапах преподавания математики. На основе разработанной модели можно составить технологическую карту урока. В Приложение Б представлена общая технологическая карта урока развивающего контроля. При этом после рассмотренной технологической карты нами была представлена контрольная работа по теме «Причастие. Правописание причастий».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Примерная основная образовательная программа основного общего образования и программа по предмету «Русский язык» устанавливают требования к содержанию, результатам и условиям обучения.

Тема «Причастие» является одной из самых объемных и сложных в курсе 7 класса. Изучение причастия сопряжено с рядом трудностей, поэтому для успешного обучения необходимы систематический контроль и коррекция учебных результатов.

В рамках ВКР были проанализированы программа и учебник по русскому языку для 7 класса.

Далее была изучена методика обучения орфографии, рассмотрены методы, приемы и виды упражнений, которые используются при обучении орфографии.

Были рассмотрены возрастные особенности подростков, которые влияют на усвоение учебного материала и предъявляют требования к организации образовательной деятельности.

Цели «урока развивающего контроля» включают в себя формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции и контроль, и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов. В связи с этим нами была составлена общая технологическая карта урока и контрольная работа по теме «Причастие. Правописание причастий». Технология развивающего контроля позволяет не только оценить успехи учеников, но и улучшить их. Поэтому были разработаны уроки развивающего контроля по теме «Правописание причастий», а также контрольная работа по этой теме.

Задачи ВКР полностью реализованы.