

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Филологический факультет
Кафедра филологических дисциплин

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНОВ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
В 5 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Филологическое образование»
филологического факультета
Мельник Любови Андреевны

Научный руководитель:
зав. кафедрой филологических дисциплин
доктор филологических наук,
доцент _____ М. Р. Шумарина
(подпись, дата)

Соруководитель
старший преподаватель кафедры филологических дисциплин
_____ А. В. Дьячина
(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин
доктор филологических наук,
доцент _____ М. Р. Шумарина
(подпись, дата)

Балашов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной ВКР – «Проектирование системы работы при изучении однородных членов предложения в 5 классе».

Актуальность темы обусловлена важностью освоения темы «Однородные члены предложения» в школьном курсе русского языка. Знакомство учащихся с феноменом однородности членов предложения происходит в начальной школе, затем этот материал повторяется и углубляется в 5 классе, и завершается освоение данной темы в 8 классе при изучении простого осложнённого предложения. Несмотря на то, что наиболее полно и систематично данный вопрос рассматривается в 8 классе, важным этапом его освоения является 5 класс, так как сформированное в 5 классе представление об однородных членах предложения способствует систематизации знаний по грамматике, а также важно для предупреждения и коррекции грамматических (синтаксических) ошибок в построении предложений.

Объект исследования – процесс изучения однородных членов предложения в 5 классе.

Предмет исследования – методика изучения однородных членов предложения в 5 классе.

Цель работы – проектирование системы уроков по теме «Предложения с однородными членами» для 5 класса.

Для достижения указанной цели необходимо решить ряд **задач**:

- проанализировать требования к результатам освоения темы «Предложения с однородными членами» на уровне основного общего образования;
- рассмотреть вопрос о преемственности в изучении предложений с однородными членами между начальной и основной школой;
- проанализировать вопрос о предложениях с однородными членами в программе и учебнике по русскому языку для 5 класса;
- рассмотреть социально-психологические особенности пятиклассников и требования к организации образовательной среды;

– изучить традиционную методику преподавания синтаксиса и пунктуации в школе и требования к организации современного урока русского языка;

– разработать уроки по изучению однородных членов предложения с учетом современных требований.

Теоретическую основу работы составили труды российских авторов по вопросам психологии, педагогики, методики преподавания русского языка.

Методы исследования: а) изучение специальной литературы; б) изучение нормативно-правовых документов; в) педагогическое проектирование.

Нормативно-правовой базой исследования служат нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Практическая значимость ВКР заключается в том, что материалы работы могут быть использованы в школьной практике при изучении однородных членов предложения в 5 классе.

Структура работы отвечает поставленной цели и задачам и включает в себя введение, три главы, семь параграфов, заключение, список использованных источников и приложения.

В первой главе «Вопрос об однородных членах предложения в образовательной программе основного общего образования» анализируются требования к результатам освоения темы «Предложения с однородными членами» на уровне основного общего образования, и рассматривается вопрос о предложениях с однородными членами в программе и учебнике по русскому языку для 5 класса. Также в данной главе рассмотрена преемственность в изучении предложений с однородными членами между начальной и основной школой.

Во второй главе «Психолого-педагогические и методические основы проектирования уроков по синтаксису и пунктуации в 5 классе» рассматриваются социально-психологические особенности пятиклассников и требования к организации образовательной среды, а также приводятся основные положения методики изучения синтаксиса и пунктуации в школе.

В третьей главе «Проектирование уроков по изучению предложений с однородными членами в 5 классе» представлены требования к организации современного урока, а также было рассмотрено проектирование уроков с учетом современных требований.

В заключении подведены итоги исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА I. ВОПРОС ОБ ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНАХ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. 1.1. Требования к результатам освоения темы «Предложения с однородными членами» на уровне основного общего образования. Русский язык является одним из основных школьных предметов в России. В школьной программе русскому языку уделяется большое внимание, поскольку он является государственным языком и одним из ключевых элементов культурного наследия народа.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Одна из важных задач обучения русскому языку – формирование у учеников уважения к своей родной культуре и культуре других народов.

1.2. Преемственность в изучении предложений с однородными членами между начальной и основной школой. Одним из ведущих дидактических принципов, которые учитываются и Федеральными

государственными образовательными стандартами, является принцип преемственности и развития.

Преемственность – это особая направленность обучения в 1-4 классах, в период которого формируются базовые знания и развиваются универсальные учебные действия, требуемые для продолжения обучения дальнейшем. Во-вторых, это учёт результатов начального общего образования при обучении на уровне основного общего образования.

На протяжении всего обучения в 4 классе ученики встречаются с однородными членами предложения, выполняя задания даже по другим темам. Таким образом, происходит закрепление темы.

Сохранение преемственности в программах по русскому языку между 4 и 5 классами должно выражаться в таком построении занятий, при котором осуществляется постепенный переход от старых форм, методов работы к новым, к более сложным.

Соблюдение преемственности и перспективности, т.е. единства, систематичности в обучении – залог эффективного усвоения знаний, приобретения прочных умений и навыков.

1.3. Вопрос о предложениях с однородными членами в программе и учебнике по русскому языку для 5 класса. С целью изучения вопроса о предложениях с однородными членами в программе и учебнике по русскому языку для 5 класса нами был проанализирован учебник «Русский язык. 5 класс».

Проведенный анализ вопроса о предложениях с однородными членами в программе и учебнике по русскому языку для 5 класса позволил сделать вывод, что в учебнике «Русский язык. 5 класс» основное внимание при изучении «Однородные члены предложения» уделено:

- характеристике предложений с однородными членами;
- определению, какие члены предложения являются однородными;
- выработке правильного интонирования предложений с однородными членами;

- привитию навыков составления предложений и связных текстов с однородными членами;
- определению интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами;
- выявлению обобщающих слов перед однородными членами предложения и знака препинания (двоеточие) после обобщающих слов;
- использованию в речи предложений с разными однородными членами;
- обозначению опознавательных признаков постановки запятой в предложениях с однородными членами;
- составлению предложений с однородными членами;
- подбору обобщающих слов.

Глава II. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УРОКОВ ПО СИНТАКСИСУ И ПУНКТУАЦИИ В 5 КЛАССЕ. 2.1. Социально-психологические

особенности пятиклассников и требования к организации образовательной среды. В пятом классе происходит переход от детства к подростковому возрасту, который включает не только физические изменения, но и психические. Важно учитывать физиологические особенности пубертатного возраста и поддерживать ребенка в его внутренних переживаниях, чтобы избежать обидчивости и отгороженности.

Анализируемый нами возраст (11 лет) – это период развития самооценки. В этом возрасте дети начинают оценивать себя и свои достижения, и это может быть очень важным для их дальнейшего развития. Формированию адекватной самооценки, по нашему мнению, будет способствовать помощь родителей и учителей в этом процессе, посредством его поддержки и поощрения его достижений.

Образовательная среда является ключевым фактором в обучении и развитии пятиклассников. Комфортабельные классы, разнообразные методы обучения, дополнительные программы и кружки, индивидуальная поддержка и

взаимодействие с родителями – все это создает благоприятную атмосферу для обучения и развития личности каждого ученика.

2.2. Методики изучения синтаксиса и пунктуации в школе: основные положения. В 5-ом классе проходит изучение материала с позиций семантического синтаксиса. Общеизвестно, что синтаксическая теория в школьном курсе русского языка нужна для сознательного пользования языковыми средствами. Достижению этой цели способствует привлечение материала по семантическому синтаксису.

Система работы может включать в себя следующие методы и приемы обучения:

1. Работа с учебником и дополнительными материалами.
2. Использование интерактивных технологий.
3. Работа в группах и парах
4. Различные виды практических заданий.
5. Использование различных видов контроля знаний.
6. Индивидуальный подход к каждому ученику
7. Использование различных текстов для анализа.
8. Работа над ошибками.
9. Систематический подход к обучению.
10. Использование практических примеров из реальной жизни.

Целью такой методики является формирование у учеников навыков правильного построения предложений, использования правильной пунктуации, а также развитие навыков коммуникации и творческих способностей.

ГЛАВА III. ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ В 5 КЛАССЕ. 3.1.

Требования к организации современного урока. Успешность образования напрямую зависит от того, как организуется учебный процесс. Один из главных и наиболее эффективных элементов обучения – это урок. Урок в школе – это основная форма организации учебного процесса, проводимая учителем для учеников в рамках определенного предмета.

Основными требованиями к организации современного урока являются:

1. Целеполагание.
2. Планирование.
3. Проработка материала.
4. Интегративность знаний, отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности.
5. Построение каждого этапа урока по схеме: постановка учебного задания – деятельность обучающихся по его выполнению – подведение итога деятельности – контроль процесса и степени выполнения – рефлексия.
6. Использование современных технологий.
7. Активное взаимодействие учеников и учителя.
8. Индивидуальный подход к ученикам.
9. Практическое применение знаний.
10. Формирование интереса.
11. Поддержка и понимание.
12. Оценивание результатов.
13. Минимализация и вариативность домашнего задания.
14. Организация психологического комфорта и условий здоровьесбережения на уроке.

3.2. Проектирование уроков с учетом современных требований.

Важнейшим условием эффективного образования в настоящее время, способствующим развитию способностей школьников, является способ обогащения образовательной среды. Дидактический подход к обогащению образовательной среды включает, прежде всего, использование системно-деятельностного подхода в образовании.

Системно-деятельностный подход предполагает в обучении целостный и комплексный подход к процессу обучения, где акцент делается на возможности и способности учащихся, а не на дефицитах и недостатках.

Системно-деятельностный подход предполагает в обучении:

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- воспитание и развитие качеств личности обучающихся;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательного процесса;
- обеспечение преемственности в образовании школьников;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Организация урока русского языка в современной школе связана с увеличением доли самостоятельной работы на уроке. На всех этапах организации урока красной нитью проходит самостоятельная деятельность школьника в определении цели урока, создании проблемной ситуации, построении гипотез и грамотное решение учебной задачи.

Профессионализм учителя, работающего по новым федеральным стандартам, проявляется в грамотном построении проблемного урока, учитывающего развитие универсальных учебных действий. Основные этапы построения проблемного урока в свете требований ФГОС:

1. Актуализация опорных знаний.
2. Анализ проблемного задания.
3. Вычленение проблемы.
4. Выдвижение всевозможных предположений.
5. Сужение поля поиска.
6. Доказательство рабочих гипотез.
7. Проверка правильности решения.

Успех в учебной деятельности школьников напрямую зависит от уровня профессионализма и интеллектуальной, творческой компетенции педагогов. Педагогам, чтобы повысить качество образования, необходимо постоянно улучшать свой профессиональный уровень и иметь ясную цель в своей работе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение синтаксиса и пунктуации является необходимым элементом образования, который помогает ученикам развивать языковую компетенцию и успешно коммуницировать в повседневной жизни. Важно использовать различные методы и приемы обучения, которые позволяют учитывать возрастные и психологические особенности учеников и достигать максимальных результатов.

Однородные члены предложения – это слова, словосочетания или предложения, которые выполняют одну и ту же функцию в предложении и имеют одинаковую грамматическую форму. Изучение однородных членов предложения помогает ученикам правильно использовать союзы, запятые и другие знаки препинания при их связи.

Проведенное в работе исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Согласно требованиям к результатам освоения темы «Предложения с однородными членами» на уровне основного общего образования ученики должны показать следующие результаты в изучении темы «Предложения с однородными членами»:

– Уметь распознавать однородные члены предложения и определять их роль в тексте.

– Уметь соединять однородные члены правильно, с учетом грамматических и стилистических правил.

– Уметь анализировать тексты на наличие однородных членов и оценивать их вклад в создание смысла текста.

– Уметь использовать знания о предложениях с однородными членами при написании письменных работ, в том числе при составлении текстов различных жанров.

– Развивать навыки критического мышления и анализа информации, используя знания о предложениях с однородными членами.

– Готовиться к будущей профессиональной деятельности, развивая навыки корректного оформления письменных текстов.

2. Чтобы сохранить связь между программами по русскому языку для 4 и 5 классов, необходимо планировать уроки таким образом, чтобы постепенно переходить от использования полученных ранее знаний к новым и более сложным. Соблюдение связи между предыдущими и последующими программами, то есть единства и систематичности в обучении, поможет ученикам эффективно усваивать знания, приобретать умения и навыки на прочном фундаменте.

3. Анализ учебника по русскому языку для 5 класса показал, что при изучении предложений с однородными членами внимание уделяется нескольким аспектам: характеристике таких предложений, определению однородных членов, правильному интонированию, развитию навыков их составления и использованию в связных текстах, а также обозначению признаков постановки запятой. Учебник также содержит задания на составление предложений с однородными членами и подбор обобщающих слов.

4. Пятиклассники находятся в периоде, когда они формируют свою самоидентичность и начинают осознавать свои социальные роли в обществе. Они еще не в полной мере умеют контролировать свои эмоции, но все больше стремятся к независимости и новым интересам. Важным является найти баланс между поддержкой и независимостью, чтобы помочь этим детям развиваться в здоровых и равновесных взрослых.

5. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в школе – это система методов и приемов, которые помогают ученикам освоить грамматические правила, научиться составлять и разбирать предложения, правильно расставлять знаки препинания. В рамках этой методики учителя проводят разнообразные уроки и упражнения, используют различные учебные материалы, дают домашние задания для закрепления материала. Целью такой работы является формирование учеников грамотной речи и эффективного

письма. Кроме того, методика также включает работу над грамотностью речи в целом, а также над развитием коммуникативных навыков.

6. Современный урок – это урок, который учитывает потребности и особенности каждого ученика, использует современные технологии и методы обучения, создает мотивацию и дружественную атмосферу. Такой урок позволяет не только передать знания, но и развить личность ребенка и подготовить его к жизни в современном мире.

7. Проектирование уроков с учетом современных требований – это подход к планированию и проведению уроков, который учитывает современные требования к обучению и развитию учащихся. Он включает в себя использование методов и технологий, которые помогают сделать урок более интересным, а также учитывать индивидуальные потребности и возможности каждого ученика. Современные требования также включают в себя развитие критического мышления, коммуникативных и социальных навыков, а также повышение мотивации учащихся. Планирование уроков с учетом современных требований помогает учителю создать более эффективные и привлекательные учебные ситуации, которые повышают успеваемость и мотивацию учеников.

В заключении можно отметить, что проектирование системы работы при изучении однородных членов предложения в 5 классе является важным составляющим процесса обучения и позволяет достичь лучших результатов в учебе и дальнейшей профессиональной деятельности обучающихся.