

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра филологических дисциплин

**НОВЫЕ ВИДЫ ДИКТАНТОВ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Филологическое образование»
филологического факультета
Рязанцевой Анастасии Юрьевны

Научный руководитель
доцент кафедры филологических дисциплин

_____ М.В. Дмитриева

Зав. кафедрой филологических дисциплин
доктор филологических наук,
доцент _____

М.Р. Шумарина

Балашов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Тема выпускной квалификационной работы – «Новые виды диктантов как средство формирования универсальных учебных действий при изучении русского языка в 6 классе».

Актуальность данной темы заключается в необходимости использования новых видов диктантов на уроках русского языка. Существует несколько десятков видов диктантов, развивающих универсальные учебные действия у обучающихся, но редко применяемых в школе. Формирование у учащихся универсальных учебных действий и предметных учебных действий, орфографических умений и навыков – одна из важнейших задач изучения русского языка. Решающая роль в этом процессе принадлежит упражнениям, к которым относится диктант.

Объект исследования – процесс формирования универсальных учебных действий при изучении русского языка в 6 классе.

Предмет исследования – дидактический потенциал новых видов диктантов.

Цель исследования – описать дидактический потенциал новых видов диктантов как средства формирования универсальных учебных действий.

Для реализации поставленной цели были выделены следующие **задачи**:

- 1) раскрыть особенности универсальных учебных действий как метапредметного результата школьного образования;
- 2) изучить методики формирования УУД на уроках русского языка;
- 3) выявить место диктанта в методике обучения русскому языку;
- 4) дать краткий обзор классификации диктантов;
- 5) описать новые виды диктантов;
- 6) охарактеризовать методику проведения новых видов диктантов;
- 7) разработать урок контроля с применением диктанта нового вида.

Теоретической основой исследования послужили труды ученых-методистов (Т.А. Ладыженской, З.Ф. Ульченко, Н.Е. Вакулиной и других),

посвященные методике обучения русскому языку с использованием диктантов.

В соответствии с задачами ВКР использовались следующие исследовательские **методы**: а) проблемный анализ специальной литературы; б) изучение нормативно-правовых документов; в) изучение письменных работ учащихся; г) проектирование.

Нормативно-правовой базой исследования послужили документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы работы могут быть использованы в школьной практике при проведении урока контроля в формате диктанта после изучения темы.

Структура работы соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА I. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка. 1.1. Универсальные учебные действия как метапредметный результат школьного образования. Важнейшим документом, определяющим лицо современного общего образования, являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт, также важное место занимает Примерная программа общего образования. Данные документы являются нормативно-правовой базой нашей работы. Главной целью современного образования является развитие и воспитание личности, подготовка её к самостоятельной творческой деятельности. Важнейшим документом, определяющим лицо современного общего образования,

является Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, который представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования: требования к результатам освоения основной образовательной программы; к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Важнейшей задачей ФГОС является формирование универсальных учебных действий. В ФГОС даётся следующие определения универсальных учебных действий: «в широком смысле УУД – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин определяется как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса». Результаты, на достижение которых направлена образовательная деятельность в 5-9 классах, ФГОС ООО делит на три группы: личностные, метапредметные и предметные.

1.2. Методика формирования УУД на уроках русского языка. УУД у обучающихся на уроках русского языка формируются путем вовлечения детей в активный процесс изучения языка. Формирование личностных УУД на уроках проводится при помощи текстов, несущих в себе нравственные ценности; технологии «Диалог культур». Для формирования регулятивных УУД можно использовать проблемно-диалогическую технологию, прием «Ложная альтернатива», прием «Знаю – хочу узнать – узнал – научился». Познавательные УУД формируются в образовательном процессе при помощи работы с таблицами, составления схем, кластеров. Формирование коммуникативных УУД осуществляется при проведении групповой или индивидуальной исследовательской работы на уроке, при взаимопроверке работ учащимися, при подготовке сообщений, докладов.

В процессе формирования УУД одним из важных вопросов становится оценка сформированности умений. Критериями оценки сформированности УУД становятся соответствие нормативно-психологическим требованиям; сформированность учебных умений. Методами сбора информации для оценки уровня сформированности УУД становится анкетирование, тестирование, беседа, наблюдение.

Предметные результаты по русскому языку, согласно обновленному ФГОС ООО, должны обеспечивать овладение обучающимися основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими, стилистическими). На наш взгляд, помочь в этом могут новые виды диктантов.

ГЛАВА II. ДИКТАНТ КАК ПРАКТИЧЕСКИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ. 2.1. Диктант в методике обучения русскому языку. Диктант – самый распространенный вид упражнений. Основной задачей диктанта на протяжении долгого времени орфографических и пунктуационных навыков. На современном этапе развития методики русского языка диктант имеет широкий спектр дидактических функций. Диктант не потерял значимости в проверке навыка грамотного письма учащихся, однако приобрел задачу формирования УУД.

Достоинством диктанта является возможность предъявления образцового по стилю текста или отдельных предложений с одновременной отработкой написания орфограмм в словах и постановкой знаков препинания.

Ценность диктанта также в том, что в процессе его написания ученики привыкают к активной и организованной коллективной работе с максимальным сосредоточением внимания. Диктант вырабатывает умение сознательно пользоваться орфографическими правилами, способствует развитию памяти, мышления, зрения и слуха.

Диктант – форма работы, направленная на формирование универсальных учебных действий (УУД): личностных (любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, уважение к истории, культурным и историческим памятникам), метапредметных (целеполагание, планирование, анализ, синтез информации и др), предметных. Особое внимание учитель должен уделить содержанию текста диктанта (особенно его воспитательному аспекту). Текст должен быть живой и интересный, доступный пониманию детей того возраста, для которого предназначена работа.

2.2. Классификация диктантов. Диктант давно вошел в школьную практику, но до сих пор не теряет своей актуальности, так как является эффективным методом обучения.

Работа над классификацией диктантов велась отечественными лингвистами с XX века. Первая классификация диктантов была составлена М.В. Ушаковым, следующая – Л.П. Федоренко. В дальнейшем классификация диктантов была предложена Т.А. Ладыженской и И.Д. Морозовой; М.Т. Барановым и М.М. Разумовской. На основе классификации М.Т. Баранова была составлена новая классификация диктантов Н.Е. Вакулиной. Наиболее современной является классификация диктантов Т.А. Остриковой. Единой классификации диктантов до сих пор нет.

ГЛАВА III. ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НОВЫХ ВИДОВ ДИКТАНТОВ. 3.1.

Новые виды диктантов и методика их проведения. Подростковый возраст – время становления характера человека, его жизненных ценностей. Диктант – это вид работы на уроке, позволяющий совместить в себе и реализацию творческого потенциала подростка, его желание выразить собственную точку зрения, и воспитательную направленность урока. В современное время необходимо применять в практике словесника новые методики и технологии. Помочь в реализации современных целей образования могут новые виды диктантов.

Новые виды диктантов – это не всегда «новые» относительно времени методики. На наш взгляд, новыми видами диктантов можно назвать диктанты, которые мало применяются в школе, но имеют большой дидактический потенциал, в том числе, в формировании УУД. Среди новых видов диктантов были выделены диктант по аналогии, диктант – мозаика, онлайн – диктант и другие. Очень полезен такой вид диктанта как «Диктант на дружбу», автор которого Вячеслав Михайлович Букатов – российский педагог-психолог, методист, доктор педагогических наук.

В ходе работы над ВКР нами был разработан онлайн-диктант, который размещен на платформе «LearningApps». Онлайн-диктант проводится в формате восстановительного диктанта-мозаики.

Применение новых видов диктантов способствует повышению мотивации школьников, активизирует их познавательный интерес.

3.2. Разработка урока контроля с применением новых видов диктантов. Нами был разработан урок контроля с применением диктанта по аналогии. Проведён анализ формируемых УУД. Личностные УУД: формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.

Регулятивные УУД сформированы на уроке за счёт творческого характера работы. Учащиеся осуществляли планирование путей достижения цели, прилагали волевые усилия и преодолевали трудности на пути достижения цели.

Формирование коммуникативных УУД происходило на этапе обобщения затруднений и на этапе рефлексии, когда учащиеся осуществляли коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий, устно давали оценку проделанной работе, что развивало умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Познавательные УУД на уроке формируются при помощи построения речевого высказывания в письменной форме, смыслового чтения,

необходимого для определения темы текста, разделения его на смысловые части и дальнейшей работы.

По результатам проведения урока был проведен анализ. Проанализированы образовательные результаты написания диктанта, выявлены наиболее часто повторяющиеся ошибки. По итогам анализа внедрения были сформулированы выводы и рекомендации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы по теме «Новые виды диктантов как средство формирования универсальных учебных действий при изучении русского языка в 6 классе» был решен ряд задач, сформулированных во введении.

На 1-м этапе работы были проанализированы нормативно-правовые акты. Важнейшим документом, определяющим лицо современного общего образования, являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт, Примерная программа общего образования.

Важнейшей задачей ФГОС является формирование универсальных учебных действий, к которым относятся личностные, метапредметные, предметные. УУД осваиваются обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов и применяются учащимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Именно метапредметные результаты будут являться мостами, связывающими все предметы, помогающими преодолеть трудности познания.

Формирование УУД проходит при помощи различных образовательных технологий и методик. Формирование личностных УУД на уроках проводится при помощи текстов, несущих в себе нравственные ценности; технологии «Диалог культур». Для формирования регулятивных УУД можно использовать проблемно-диалогическую технологию, прием

«Ложная альтернатива», прием «Знаю – хочу узнать – узнал – научился». Познавательные УУД формируются в образовательном процессе при помощи работы с таблицами, при составлении схем, кластеров. Формирование коммуникативных УУД осуществляется при проведении групповой исследовательской работы на уроке, при взаимопроверке работ учащимися, при подготовке докладов и сообщений.

На 2-м этапе работы выявлено место диктанта в системе обучения русскому языку. Рассмотрены определения диктанта в трудах А.В. Текучева, М.Р. Львова, Л.П. Федоренко. Выявлены достоинства диктанта как вида работы, определены цели диктанта, дана классификация диктантов. Было представлено несколько классификаций, авторами которых являлись М.В. Ушаков, Л.П. Федоренко, М.Т. Баранов и М.М. Разумовская, Н.Е. Вакулина, Т.А. Острикова. Классификация Н.Е. Вакулиной была подробно рассмотрена, даны определения видам диктанта.

На 3-м этапе мы изучили новые виды диктантов и методику их проведения. Определив возрастные особенности шестиклассников, мы пришли к выводу о том, что новые виды диктантов являются хорошим видом работы для формирования УУД школьников, а тексты диктантов должны иметь большую воспитательную направленность.

На данном этапе работы были описаны 10 видов новых диктантов, дана подробная методика работы с ними.

В ходе работы над ВКР был разработан онлайн-диктант, который размещен на платформе «LearningApps».

Нами был разработан урок контроля с применением диктанта по аналогии. Проведён анализ формируемых УУД.

Личностные УУД: формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.

Регулятивные УУД сформированы на уроке за счёт творческого характера работы. Учащиеся осуществляли планирование путей достижения

цели, прилагали волевые усилия и преодолевали трудности на пути достижения цели.

Формирование коммуникативных УУД происходило на этапе обобщения затруднений и на этапе рефлексии, когда учащиеся осуществляли коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий, устно давали оценку проделанной работе, что развивало умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Познавательные УУД на уроке формируются при помощи построения речевого высказывания в письменной форме, смыслового чтения, необходимого для определения темы текста, разделения его на смысловые части и дальнейшей работы.

Был проведен анализ урока контроля с применением нового вида диктанта, проанализированы образовательные результаты написания диктанта, выявлены наиболее часто повторяющиеся ошибки. По итогам анализа были сформулированы выводы и рекомендации.

Таким образом, цель и задачи, сформулированные во введении, выполнены.