

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)
Кафедра биологии и экологии

**РЕАЛИЗАЦИЯ КРАЕВЕДЧЕСКИХ АСПЕКТОВ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ

студентки 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Биология»,
факультета математики и естественных наук
Арутюнян Елены Алексеевны

Научный руководитель
доцент кафедры БиЭ,
кандидат биологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

А.А. Овчаренко

Зав. кафедрой БиЭ
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент _____

(подпись, дата)

М.А. Занина

Балашов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современном мире общество столкнулось с проблемой краеведческого образования и воспитания. Отношение к природе и ее восприятие обрело социальную значимость и стало нравственным принципом. Бесспорен тот факт, что научно-технический прогресс значительно повышает уровень жизни человека, улучшает его условия. Но у всего этого есть и другая сторона, все большее вторжение человека в окружающую среду влечет за собой довольно серьезные изменения, которые могут стать впоследствии серьезной угрозой для человечества в биологическом и экологическом смысле. Важно обратиться к истокам, изучать историю своего края. Невозможно переоценить важность краеведческих исследований в образовании обучающихся в современном мире технологий, потому что проблема охраны природы выходит в настоящее время на первый план. Необходимо сохранить историческое наследие и приумножить его. Таким образом, можно сказать о том, что решение проблемы формирования краеведческих исследований у школьников должно стать одной из важнейших задач современного процесса обучения и воспитания. Будущее нашей планеты полностью зависит от того, каким будет новое поколение, насколько оно будет грамотным в изучении природы своего региона.

Развитие краеведческих исследований у школьников – это достаточно актуальная проблема в современном мире. При введении ФГОС краеведческое образование не потеряло своей ценности, а напротив, приобрело большую значимость в обучении школьников. Интегрированный подход к организации общего образования, который отражен в новых требованиях, только выделяет ценность и значимость краеведческого образования школьников во взаимодействии с его интегративным и мировоззренческим характером познания окружающего мира.

В средней школе у обучающихся формируются краеведческие представления об окружающей природной среде, изучение растительных

сообществ в своем крае. В достаточно большей мере этому способствуют их возрастные особенности – они способны исследовать различные исторические сведения и изучать растительный мир своего региона. Также важно и то, что школьники должны осознать ценность окружающей их природы, многообразия связей человек с окружающей средой, и воспитать у них навыки ее охраны, бережное и ответственное отношение к объектам природы и пробудить желание участие в проектной природоохранной деятельности. Средняя школа – это один из самых важных этапов в становлении эмоционального, исследовательского и практически-деятельностного отношения школьников к природному окружению своего края, которое основывается на единстве краеведческого аспекта и чувственного познания природного окружения человека. Важно в то же время развивать у школьников интенсивность эмоционально-чувственного миропонимания на протяжении всего школьного возраста, оно переходит от способа взаимодействия с окружающей средой к мотивационной сфере в краеведческом аспекте.

Основная цель краеведческого обучения – это формирование человека нового типа с новым мышлением, который способен изучать окружающую природу своего края и чувствовать ответственность за свои действия по отношению к природе и который умеет жить в гармонии с окружающей средой. Проблема краеведческого образования волновала таких великих педагогов как М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский, Н. К. Крупская и др.

Цели и задачи краеведческого образования позволяют выделить в педагогической теории и практике принципы, который определяют процесс становления и воспитания ответственного отношения школьников к окружающей природе. В свою очередь принципы определяют требования, которые общество предъявляет к содержанию краеведческого образования и к характеру учебной деятельности в средней школе. И многие принципы раскрываются при проведении краеведческих экскурсий по биологии. Успешность экологического образования и воспитания в средней школе

напрямую зависит от того, насколько разнообразными будут формы и приемы работы в их сочетании. Результаты работы также определяются через связь и сочетание исследовательской деятельности обучающихся по биологии в условиях школы и окружающей среды.

Цель работы: рассмотреть роль краеведческих экскурсий по биологии в образовании школьников, а также изучить особенности их проведения в средней школе.

Для реализации поставленной цели решались следующие **задачи:**

1. Раскрыть сущность понятий «краеведение», «краеведческая экскурсия», значение экскурсий при изучении биологии в средней школе;
2. Изучить специфику содержания краеведческих экскурсий и методические особенности проведения краеведческих экскурсий с обучающимися школы;
3. Разработать сценарии экскурсий, имеющие краеведческую направленность, сценарий краеведческого проекта, который будет способствовать формированию у школьников краеведческих представлений в изучении биологических объектов своего региона.

Структура и объем работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

В первой главе показаны теоретические основы краеведения в средней школе, задачи краеведения в современной школе, значение краеведения во внеурочной работе.

Краеведение появилось в XVIII веке. Его возникновение было связано с переменами, происходящими в жизни России и потребностью сохранить знания о прошлом родной страны. Важную роль в становлении краеведения в России сыграли М.А. Никонова, М.В. Ломоносов, А.С. Барков, Л.С.Берг.

Главной целью школьного краеведения является воспитание в каждом обучающемся любви к родному краю; бережного отношения к природным богатствам и их пополнение, чувства уважения к труду народа. В задачу краеведения входит комплексное познание родного края в рамках административных границ. При преподавании краеведческих аспектов

можно показать практическое значение теоретических знаний, приобретаемых в школе.

Краеведение играет важную роль в обучении школьников, так как оно создает представление о национальном единстве как части большой страны и ее природы, способствует процессу национальной и личностной самоидентификации как единства в многообразии окружающего мира, дает возможность эстетического воспитания учащихся.

Во второй главе рассмотрены методические основы проведения краеведческих экскурсий по биологии, приведена разработка сценариев двух краеведческих экскурсий

Краеведение является важной содержательной линией внеурочной деятельности, которая подразумевает всестороннее изучение своего края обучающимися. В рамках программы по биологии для 6 класса предусматривается изучение биологических объектов в окружающей природе своего края. Эти требования отражены в материалах ФГОС с целью формирования представлений у обучающихся знаний о природе своего региона и развитии краеведческих умений по изучению биологических объектов. Внеурочная деятельность позволяет выполнить эти требования.

Результатом проведения данных экскурсии является оформление краеведческих исследований обучающихся по биологии в виде презентаций, буклетов, фотографий, зарисовок деревьев и кустарников. Особое внимание следует обратить на практическую деятельность обучающихся (уход за плодовыми насаждениями).

Краеведческая экскурсия во внеурочной работе часто используется в школе по предмету биология. Ведь только на экскурсиях можно исследовать природу, наблюдать за ее явлениями. При проведении краеведческих экскурсий в окружающую природную среду решаются как образовательные задачи, так и экологические проблемы.

Методика проведения экскурсий, в целом, охватывает большое количество вопросов. Прежде всего, это умение не только рассказать об

изучаемых объектах и явлениях, но и показать их в реальности. Методика подразумевает наличие способности грамотно распределять материал экскурсии, наиболее полно его излагать, применяя различные методы и приемы. В основной части экскурсии используются наглядные методы, но также применяются словесные и практические.

Следовательно, экскурсии по краеведению играют очень важную роль в учебном плане, входят в изучение биологии и в процесс воспитания и образования подрастающего поколения при изучении природы своего края.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одной из основных задач современного образования является формирование личности каждого школьника. Важная роль отводится краеведческому образованию, поскольку именно в сознании школьника формируется понимание того, что окружающая природа на Земле имеет огромное значение. Школьники становятся ближе к окружающей природе при краеведческих исследованиях и экскурсиях, они изучают историю создания каждого биологического объекта, а также видят красоту окружающей среды своего края, понимают значимость сохранения исторических природных объектов.

Краеведческие работы играют важную роль в изучении биологии в школе. С помощью краеведческих экскурсий учащиеся изучают объекты и явления природы, формируют представление о природной окружающей среде.

Достаточно важное значение имеет экскурсия в образовательном процессе. Именно она способствует формированию у обучающихся краеведческих представлений и бережного отношения к окружающей природе, которую необходимо сохранить и приумножить. В результате таких исследований перед школьниками встают вопросы изучения биологических объектов окружающей среды и их охраны.