

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра русской филологии и медиаобразования на базе МОУ ГЭЛ

**Методические проблемы изучения словообразования на  
уроках русского языка в российской и туркменской  
школе**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студенток 4 курса 403 группы  
направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование  
(профиль «Филологическое образование»)  
Института филологии и журналистики

РИЗАЕВОЙ МАВЛУДЫ

Научный руководитель

доцент, к.ф.н., -

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

С.А. Семеновская

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

зав. кафедрой, д.ф.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

О.И. Дмитриева

инициалы, фамилия

Саратов, 2023

## **Введение**

Словообразование, в соответствии с внутренней формой термина, определяют как науку, занимающуюся изучением образования и строения производных слов. Раздел «Словообразование» занимает особое место в курсе русского языка. Без знания значимых частей слова и понимания, от чего и с помощью чего образуются слова русского языка, немислимо успешное ведение занятий по орфографии, морфологии, не говоря уже о том, что знание процесса словообразования важно само по себе, важно для понимания значения слова, для обогащения словаря учащихся, более точного употребления слова в речи. Практической значимостью словообразования и, вместе с тем, сложностью его усвоения российскими и туркменскими школьниками обуславливается *актуальность* работы.

*Цель* работы – рассмотрение специфики изучения словообразования в российских и туркменских школах и очерчивание круга связанных с этим методических проблем.

В соответствии с данной целью в работе предполагается решить следующие *задачи*:

- 1) рассмотреть предмет и основные понятия словообразования как науки; проанализировать систему способов словообразования в русском языке;
- 2) выявить методы и приемы работы с понятиями словообразования в 5-6 классах российских школ;
- 3) рассмотреть систему словообразовательных упражнений в актуальной линии учебников русского языка для основной школы;
- 4) дать обзор основных трудностей в изучении русского словообразования учениками туркменских школ;
- 5) представить методические разработки уроков русского языка по словообразованию для российских и туркменских школ.

Для решения поставленных задач использовались описательный, сопоставительный, аналитический, синтетический *методы исследования*.

*Материалом исследования* послужили научно-методические работы и статьи в специализированных периодических изданиях, интернет-ресурсы, посвященные школьной методике.

## **Глава 1 Словообразование как раздел науки о языке. Система способов словообразования в научном освещении**

### **1.1 Словообразование как раздел лингвистики. Связь словообразования с другими разделами науки о языке**

Термин *словообразование* многозначен, в науке им обозначается целый ряд смежных, но все же разных лингвистических понятий:

1) процесс образования /создания производных слов (обозначается также терминами словопроизводство, словопорождение, деривация);

2) строение, структура производных слов (используются также термины-синонимы словообразовательная структура слова, словообразовательная форма слова, типовая структурная форма слова, словообразовательная структура слова и др.);

3) область языковой системы – система производных слов и других словообразовательных единиц (словообразовательный уровень языка, словообразовательный ярус языка, словообразовательная подсистема языка);

4) раздел языкознания, в котором изучаются вопросы образования производных слов, их словообразовательной структуры, и всей системы производных в целом, т.е. словообразовательной системы языка (нередко называется термином дериватология).

Различается два аспекта изучения словообразовательных явлений, два подраздела словообразования как раздела языкознания, или дериватологии, – словообразования (дериватологии) описательного, функционального, или синхронического, и словообразования (дериватологии) исторического, или диахронического.

Объектом словообразования как раздела языкознания, или дериватологии, является, прежде всего, производное слово.

Словообразование – самостоятельный раздел языкознания, однако оно тесно связано с другими разделами науки о языке: фонетикой, лексикологией, морфологией и синтаксисом. Это тем более очевидно, если вспомнить, что словообразование изначально не было в лингвистике самостоятельным разделом, а возникло на стыке лексики и грамматики. Связь с лексикологией проявляется, прежде всего, в том, что словообразование как процесс – один из основных способов пополнения словарного состава языка. Связь с морфологией состоит в том, что новые слова оформляются в соответствии с законами грамматики русского языка, то есть как определенная часть речи. Каждая часть речи имеет собственный набор словообразовательных способов и средств. Связь словообразования с фонетикой мы прежде всего видим в морфонологических изменениях морфем в процессе образования слов. Связь словообразования и синтаксиса выражается в том, что синтаксические отношения, характерные для какого-либо слова, отражаются в его словообразовательных возможностях, семантике производных от него слов.

## **1.2 Система способов словообразования в русском языке**

В русском языке по традиции, идущей от работ В.В. Виноградова, выделяются следующие способы словообразования: морфологический; лексико-синтаксический; морфолого-синтаксический; лексико-семантический.

В зависимости от того, с помощью какой морфемы или комбинации аффиксов образована новая лексема, в русском языке различают следующие виды *морфологического* способа словообразования: префиксальный (приставочный) способ (*писать – написать*); суффиксальный способ (*дом – домик*); приставочно-суффиксальный способ (*окно – подоконник*); нулевая суффиксация (*бежать – бег*); постфиксация (*купать – купаться*); префиксально-постфиксальный (*бежать – разбежаться*); суффиксально-постфиксальный спосо (*толпа – толпиться*); сложение (*тепло + о + возить – тепловоз, Саратовский*

государственный университет – СГУ); сложно-суффиксальный способ — (море + е + плавать + -тель – мореплаватель).

*Морфолого-синтаксический* способ словообразования представляет собой переход слова из одной части речи в другую (столовая – сущ., мороженое – сущ.). *Лексико-семантический* способ словообразования представляет собой распад значений многозначного слова. (песок как осадочная порода и строительный материал и песок как сахар). С помощью *лексико-синтаксического* способа словообразования образуются слова из целого словосочетания путём «склеивания» их компонентов (вперед смотрящий – впередсмотрящий).

## **Глава 2 Методический аспект проблемы изучения словообразования на уроках русского языка**

### **2.1 Место и роль словообразования в основном курсе русского языка для российской школы**

Словообразование занимает значимое место в школьном курсе русского языка для основной школы, о чем свидетельствует содержание федеральных образовательных документов.

Словообразование в школьном курсе русского языка изучается совместно с морфемикой, поскольку секрет особых обучающих возможностей словообразования заключается в том, что оно имеет дело с первой, самой маленькой (а потому и не всегда заметной) значимой единицей языка – морфемой. Морфемика изучает систему морфем языка и морфемную структуру слов. Словообразование же направлено на освоение способов образования новых слов.

В связи со сказанным изучение словообразования в действующих УМК обычно приходится на 6 класс (в 5 классе изучается морфемика). В некоторых УМК (например, в УМК В.В. Бабайцевой, где изложение материала идет по линейному принципу) изучение словообразования приходится на 5 класс

## 2.2 Анализ сведений о словообразовании в УМК по русскому языку для российской школы

Для анализа нами была выбрана линия учебников, входящих в УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. под научной редакцией Н.М. Шанского. Разделы «Морфемика» и «Словообразование» в нем изучаются в последовательно: морфемика – в 5 классе, а словообразование – в 6-ом (оба раздела даются в первом полугодии, что соответствует их включению в первые части учебников для названных параллелей).

Связь словообразования с морфемикой и орфографией подчеркивается тем, что в начале первого же параграфа учебника, посвященного словообразованию, даются три определения: морфемки, словообразования и орфографии.

Основной параграф раздела (§ 36 учебника) посвящен способам образования слов в русском языке. Составители учебника выделяют основной способ словообразования – *морфемный* (отметим, что они не используют термин *морфологический*), чтобы избежать путаницы с морфологией, в рамках которого выделяют приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный и бессуффиксный. Помимо этого в учебник рассматриваются такие способы как *сложение основ, сложение слов и переход слова из одной части речи в другую* (морфолого-синтаксический способ в соответствии с научной классификацией).

К данной теоретической информации дается образец рассуждения, позволяющего определить способ словообразования через ближайшее по составу слово и через словообразовательное значение (на примере слов *юморист* от *юмор* и *сокурсник* от *курс*). Однако этого недостаточно для того, чтобы разбираться с любым производным словом без ошибок.

В данной части учебника и раскрываются и более сложные понятия словообразования, такие, как словообразовательная пара, словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо.

Остальные параграфы раздела в основном демонстрируют связь словообразования с орфографией: это корни с чередующимися гласными – *кас-/-кос-*, *-гар-/-гор-*, *-зар-/-зор-*; буквы И и Ы после приставок; гласные в приставках *пре-* и *при-*; соединительные гласные *О* и *Е* в сложных словах; правила написания сложносокращенных слов.

Заключением раздела является параграф, посвященный *словообразовательному разбору*, который дается в сопоставлении с морфемным.

### **2.3 Основные затруднения российских школьников при изучении словообразования**

При изучении раздела «Словообразование» учащиеся часто испытывают затруднения. На уроках словообразования необходимо уделить внимание такому методу, как наблюдение. Учащиеся должны внимательно следить за каждым изменением в словообразовательной цепочке, за каждым усложнением морфемной структуры в слове.

На каждом уроке следует повторять простые понятия, например, такие, как морфема, однокоренные слова, нулевое окончание, лексическое значение, словообразовательный формант, производящая основа, производная основа, словообразовательная модель и так далее.

Большое затруднение у школьников вызывают такие задания, где требуется сделать словообразовательный анализ, так как для его проведения необходимо систематизировать все полученные знания и умения. Поэтому при выполнении такого разбора слова обучающимся желательно вслух комментировать каждое действие. За каждый шаг в словообразовательной цепочке прибавляется одна (две – при приставочно-суффиксальном способе) морфема, которую обязательно нужно выделить графически и пояснить её обозначение.

### **2.4 Изучение словообразования туркменскими школьниками на уроках русского языка как иностранного**

Изучение русского языка в Туркменистане проводится по новой национальной программе и вновь созданному учебнику, а также кое-где по старым российским учебникам. В русских классах обучение проводится по российским программам и учебникам. На изучение русского языка в Туркменистане отводится два урока в неделю.

Нами был проанализирован учебник «Русский язык» для туркменских школ Т.Е. Ходжамедовой, В.В. Ахундовой и др. Он является пробным учебником для туркменских общеобразовательных средних школ, который рекомендован Министерством образования Туркменистана.

В данной линии учебников словообразование изучается в 6 классе, где ему уделяется лишь два урока, чего явно мало. При этом «Словообразование» является не отдельным разделом, как в учебнике для российских школ, а только лишь параграфом в разделе «Морфемика».

Нами был проведен анализ упражнений, в которых содержатся задания по морфемике и словообразованию разных типов. Мы выяснили, что среди них есть упражнения на образование слов по модели, морфемный разбор, орфографический анализ суффиксов и приставок. Основной тип упражнений – выполнение морфемного разбора слов. При этом система работы по изучению словообразования прямо соотнесена с изучением морфемики и морфологии.

При изучении русского словообразования туркменские школьники испытывают немало трудностей, главная из которых заключается в том, что русскому языку свойственны морфонологические особенности, связанные с историей его развития. В туркменском же языке морфемная структура слова абсолютно прозрачна

Наряду с часто наблюдаемой нечеткостью границ между морфемами (префикс, корневая морфема, суффикс, постфикс, флексия), для русского языка характерна специализированность морфем, заключающаяся в их способности выполнять словообразовательную, формообразующую и синкретичную функции. В туркменском же языке префиксов, флексий и

постфиксов не существует. Большинство аффиксов выполняет в структуре туркменских слов формообразующую функцию и является суффиксами.

Процессы адаптации морфем друг к другу при словопроизводстве тоже различаются. В русском языке существует ряд морфонологических явлений (чередования звуков, мена ударения, усечение производящей основы, наращение, интерфиксация, аппликация), а для туркменского языка в связи с действующим в нем законом гармонии гласных звуков характерен процесс выбора говорящим одного из набора присоединяемых аффиксов.

Немалые сложности у туркменских школьников возникают и в связи с тем, что в туркменском языке просто отсутствуют некоторые значения аффиксов, которые есть в русском. Например, в нем нет собирательных существительных – их значение передается формой множественного числа (*serkerdeler* – офицерство, *ýapraklar* – листва, *talypler* – студенчество, *ýaşlar* – молодежь и т. д.).

Туркменской системе языка также не свойственны формы субъективной оценки имен существительных. Максимум, что можно сделать, – это добавить своеобразную эмоционально-экспрессивную окраску путем прибавления прилагательного *маленький*: *dere* (ручей) → *küçük dere* (маленький ручей, ручеек), *yumru* (шишка) → *küçük yumru* (маленькая шишка, шишечка).

Непростым для является освоение как собственно системы деривации русского языка, так и арсенала словообразовательных средств. Рассмотрим в качестве примера наименования лиц женского пола в сравниваемых языках. В русском языке в официально-деловом стиле для наименования лиц женского пола используются существительные мужского рода (например: *учитель, проектировщик, поэт, продавец, врач, директор, аспирант, бегун, переводчик* и т.д.). Но в разговорном стиле в большинстве случаев используются существительные женского рода, которые образуются с помощью специализированных словообразовательных аффиксов на базе соответствующих наименований лиц мужского пола (например: *учитель* →

*учительница, проектировщик → проектировщица, поэт → поэтесса, продавец → продавщица, врач → врачиха, директор → директриса, переводчик → переводчица).*

В туркменском же языке ввиду отсутствия грамматической категории рода неизменяемые существительные, указывающие на половую принадлежность, представлены разными лексемами, например, *kaka* (отец, папа) – *eje* (мать, мама), *towuk* (курица) – *horaz* (петух).

Как следствие, школьники-туркмены при изучении русского языка допускают много ошибок по интерференции.

### **Глава 3 Методические разработки по изучению словообразования на уроках русского языка в российских и туркменских школах**

В качестве методических разработок мы предложили планы-конспекты двух уроков русского языка по изучению словообразования – для российских и туркменских школ. Разное содержание уроков связано со спецификой образовательных стандартов в РФ и Туркменистане, с объемом изучения словообразования в российских и туркменских школах и со статусом русского языка как предмета изучения (государственный язык в РФ и иностранный в Туркменистане).

В связи со сказанным можно отметить разные формы работы на уроках русского языка для основной школы России и общеобразовательной школы Туркменистана. Второй урок может быть охарактеризован как более традиционный, хотя и в нем нашлось место для небольшого лингвистического эксперимента.

#### **Заключение**

Проведенное в работе исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. Наука о словообразовании, выделившись из морфологии и лексикологии, стала самостоятельной лингвистической дисциплиной, имеющей свой объект исследования, свою методику анализа и систему понятий. Словообразование сформировалось как раздел языкознания,

изучающий формально-смысловую производность слов, средства и способы словообразования. Кроме того, словообразованием мы называем собственно процесс образования производных слов определенными способами, система которых сложилась в языке и зафиксирована в науке и методике.

2. Анализ методических источников показывает, что раздел «Словообразование» включен в школьный курс русского языка. В учебнике для российских школ, где русский язык изучается как государственный, словообразование изучается в 6 классе и связывается с осмыслением таких понятий, как способ словообразования, исходная (в науке – производящая) основа, формант (в школьном учебнике нет такого термина и определения к нему, но понятие есть), словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо. Система учебных упражнений разнообразна, что не отменяет того факта, что при анализе конкретных слов школьники допускают много ошибок.

В туркменских школах русское словообразование изучается мало и в тесной связи с морфемикой и морфологией, что продиктовано задачами преподавания русского языка как иностранного. Туркменские школьники испытывают трудности при освоении русского словообразования, что в первую очередь связано с разным строем русского и туркменского языков (соответственно флективного и агглютинативного).

3. Представленные в работе разработки урока по изучению словообразования в российской и туркменской школе показывает разницу в подходе к изучению русского языка как родного и государственного и как иностранного. В целом туркменские уроки можно охарактеризовать как более традиционные. Кроме того, на протяжении всего школьного курса уроки русского языка приобретают форму интегрированных с уроками русской литературы. Понятно, что объем и содержание изучения словообразования на уроках русского языка в российских и туркменских школах будет различаться, хотя знания о морфемах и основных способах словообразования туркменские школьники получают.