

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра русской филологии и медиаобразования на базе МОУ ГЭЛ

**Изучение грамматических категорий имени существительного
на уроках русского языка в российской и туркменской школе**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студенток 4 курса 403 группы
направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование
(профиль «Филологическое образование»)
Института филологии и журналистики

ХОДЖАГЕЛДИЕВОЙ МАХРИ

Научный руководитель
доцент, к.ф.н., -
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

С.А. Семеновская
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой
зав. кафедрой, д.ф.н., доцент
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

О.И. Дмитриева
инициалы, фамилия

Саратов, 2023

Введение

Важность изучения существительного трудно переоценить. Именно оно в первую очередь служит для наименования реалий, именно оно вместе с глаголом и прилагательным позволяет носителю языка сконструировать предложения. Таким образом, можно сказать, что без изучения имени существительного невозможно выучить язык и познать мир в его многообразии.

Изучение имени существительного является важной частью раздела «Морфология» в школьном курсе русского языка. В российских школах русский язык изучается как государственный и, по большей части, родной. В туркменских школах русский язык изучается как иностранный. По своим наблюдениям мы можем сделать вывод, что изучение грамматических категорий существительного – изменяемой части речи – вызывает трудности у российских школьников и у носителей туркменского языка, даже уже не у школьников, а у студентов. В этом мы видим **актуальность** работы, заостряющей внимание на изучении грамматических категорий существительного в российских и туркменских школах.

Объект исследования – методический аспект изучения грамматических категорий имени существительного.

Предмет исследования – теоретическое и практическое содержание учебного материала по имени существительному в школьном курсе русского языка в российских и туркменских школах.

Цель исследования – рассмотреть изучение имени существительного как части раздела «Морфология» школьного курса русского языка в русских и туркменских школах, установить основные трудности их изучения и дать методические рекомендации по их преодолению.

Для достижения цели требуется выполнить следующие **задачи**:

- 1) дать общую характеристику имени существительного как части речи в русском и в туркменском языках;
- 2) проанализировать актуальные линии школьных учебников русского

языка для российских и туркменских школ с целью установления объема и содержания сведений по грамматическим категориям имени существительного;

3) представить методические разработки по изучению имени существительного как части речи для уроков русского языка в туркменской школе.

Методы исследования. В работе использовались методы анализа и синтеза, а также описательный и сравнительно-сопоставительный метод.

Структура работы обусловлена целью исследования и состоит из введения, трех глав (одной научно-теоретической и двух научно-методических), заключения, списка использованных источников.

Глава 1 Имя существительное как часть речи в русском и туркменском языках: черты сходства и различия

1.1 Грамматические признаки имени существительного в русском языке Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет (или предметность в широком смысле слова). Значение предметности выражается в вопросах *кто? что?* (именно эти вопросы являются грамматическими при определении существительного как части речи).

Морфологические признаки существительных проявляются в наличии основных грамматических категорий **рода, числа, падежа**. При этом грамматические категории у существительных носят неспецифический характер, так как сами по себе категории рода, числа и падежа свойственны не только существительным, но и другим частям речи (прилагательным, числительным, местоимениям, отчасти глаголам в отличие от, например, глагольного наклонения, которое является специфической категорией).

Синтаксическая роль существительного сложна. Основная – выступать в предложении по преимуществу в качестве подлежащего. Но вместе с тем существительное может быть: а) сказуемым (частью составного именного сказуемого); б) обстоятельством; в) определением; г) дополнением.

К числу признаков существительных относят **лексико-грамматические разряды**. На основе общности значений и морфологических свойств существительные объединяются в следующие лексико-грамматические разряды: а) нарицательных и собственных существительных, б) конкретных существительных и существительных отвлечённых, собирательных, вещественных; в) одушевленных и неодушевленных.

1.2 Грамматические признаки имени существительного в туркменском языке Имя существительное в туркменском языке, как и в русском, имеет значение предметности, которое выражается в названиях единичных, однородных вещей, а также отвлеченных понятий.

Категории **рода, числа и падежа** у существительных туркменского языка выражаются не так, как в русском.

Категория рода в существительных туркменского языка отсутствует. Поэтому туркмены, изучающие русский язык, сталкиваются с трудностями: приходится распределять по родам иностранные существительные. С учетом того, что в русском языке категория рода в основном бессодержательная (непонятно, например, почему *стол* муж. рода, *стена* – ж. рода, а *окно* – ср. рода), это очень нелегкая задача.

Правда, некоторые существительные в туркменском языке различаются по обозначению биологического пола: для наименования лиц мужского и женского пола используются разные слова: *мальчик* – *oglan*, *девочка* – *guz*. Кроме того, под влиянием русского языка в женских туркменских фамилиях появилось окончание *-a*: *Ходжагелдиева*, *Атаева*, *Венаева* и т.д.

Число в туркменском языке выражается с помощью аффиксов *-lar* или *-ler*. При этом основа существительного по умолчанию считается формой ед. числа и каких-то особых аффиксов для обозначения ед. числа не требует. Аффикс *-lar* используется после гласных а, о, и, у, а в остальных случаях используется *-ler*.

Система падежей в туркменском языке напоминает русскую, так как включает шесть падежей. Но переводы названий туркменских падежей немного не совпадают с русскими наименованиями. Им. падеж называется основным, род. падеж – родительным, дат. падеж – дательно-направительным, вин. падеж – винительным, твор. падеж – местно-временным, предл. падеж – исходным.

При этом некоторые падежи помимо грамматического выражают и пространственное значение. Это дательно-направительный, местно-временной и исходный, тогда как в русском языке падежи, выражая разные отношения между словами, остаются все же грамматическими.

Различаются также падежи, относящиеся к существительным (например, родительный), и падежи, относящиеся к глаголам (например, дательно-направительный или местный).

Рассмотрим также лексико-грамматические разряды существительных, которые также входят в набор морфологических (постоянных) признаков существительного как части речи.

Собственными именами существительными в туркменском языке, как и в русском, называются специальные имена, даваемые людям и вещам в каждом отдельном случае для того, чтобы представить себе конкретно только данное лицо или предмет, чтобы отличить его от вещей и понятий вообще. Например: *Oraz*, *Meret* (собственные мужские имена), *Amyderýa* (название реки), *Aşgabat* (название города). Наричательные имена существительные являются названиями группы однородных предметов: *dogan* / *брат*; *agaç* / *дерево*. Также по своему значению, словообразовательным и грамматическим особенностям особую группу составляют личные существительные. Они обозначают лицо по характерным признакам, по национальности и т.п., например, *rögki* (*толстяк*), *türkmen* (*туркмен*) и т.п.

В туркменском языке, как и в русском, имена существительные по своему лексическому значению могут быть конкретными и абстрактными. **Конкретными** называют слова с вещественным значением, обозначающие

любой предмет, вещь. Например: *adam* / человек; *agyl* / стойло, загон; *aýna* / стекло, зеркало; *bagyr* / печень, грудь; *öýken* / легкие; *ýürek* / сердце. **Абстрактные** существительные выражают обобщенные понятия: *akyl* / ум, разум; *azap bagt* / счастье.

Вещественные существительные в русском и туркменском языках обозначают однородные по составу вещества (однородную массу чего-либо), материалы, которые делятся на части, сохраняющие свойства целого, и которые можно измерять (но не считать): *тесто* / *hamyr*, *глина* / *palçyk*, *железо* / *demir*. В туркменском языке нет как таковой группы **собирательных** существительных. По грамматическим признакам они просто соотносятся со существительными во множественном числе: *ýaprak* – *ýapraklar* (*лист* – *листья, листва*) и т.д.

Глава 2. Методический аспект изучения грамматических категорий имени существительного в российских и туркменских школах

2.1 Анализ учебной информации по имени существительному в

актуальной линии учебников для российских школ Для анализа материала школьного курса русского языка мы взяли линию учебников для основной школы под научной редакцией Н.М. Шанского. Линия реализует линейно-ступенчатый принцип изложения учебного материала, поэтому изучение многих разделов и подразделов проходит в разных параллелях с постепенным наращиванием, углублением и систематизацией информации.

Имя существительное, являясь одной из основных частей речи русского языка, изучается не один год. Как видим, уже в **5 классе** имя существительное дано довольно подробно: школьники изучают и грамматические категории существительного, и склонения как систему изменения существительных по числам и падежам; уделяют внимание и отдельным лексико-грамматическим разрядам существительных (в морфологическом разборе они обозначены в числе постоянных признаков).

Примечательно, что с изучением существительного как части речи параллельно идет и изучение некоторых правил орфографии. Это

закономерно, так как многие правила правописания четко соотносятся с конкретной частью речи и связаны с набором ее грамматических категорий.

В 5 же классе заключительной темой в блоке учебника, посвященном имени существительному, является морфологический разбор, который систематизирует все знания, полученные пятиклассниками о грамматических категориях этой части речи.

Порядок морфологического разбора включает в себя: 1) определение существительного как части речи (по общему грамматическому значению предметности и грамматическому вопросу); 2) определение постоянных морфологических признаков данного существительного: начальная форма; собственное/нарицательное, одушевленное/неодушевленное; род, склонение; 3) определение непостоянных морфологических признаков данного существительного: число, падеж; 4) синтаксическую роль предложения (подлежащее, дополнение и др.).

В 6 классе знания об этой части речи у обучающихся пополняется за счет конкретизации информации по склонениям (добавляются несклоняемые и разносклоняемые слова); детализируются знания о синтаксической роли существительного, добавляются и расширяются знания об орфографических правилах, связанных с морфологическими особенностями существительных.

Интересно, что эта конкретизация идет не только с помощью размещения в учебнике правил и теоретической информации – определенные знания о грамматических признаках имени существительного можно узнать и из текстов упражнений. Например, в тексте упр. 287 говорится о том, что такое предмет с точки зрения грамматики.

В 7 классе в данном УМК дается материал по повторению знаний об имени существительного. В 8-9 классе изучение имени существительного не предлагается как отдельная тема, но работа над ним идет в форме учебных заданий (в том числе посредством морфологического разбора, который систематизирует знания о существительном как части речи).

2.2 Имя существительное как предмет изучения на уроках русского языка в туркменских школах Для анализа нами был выбран учебник для изучения русского языка – УМК «Русский как иностранный» (ЭОР «РКИ») авторов А.А. Овелековой и М.К. Буграева. В самом начале своего обучения школьники учатся употреблять в речи существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах без предлогов и с предлогами.

В учебной программе для туркменских школьников основой для изучения существительного служат главные и второстепенные члены предложения. Такая организация материала позволяет последовательно разворачивать предложение, обогащая речь учащихся все более сложными распространенными конструкциями.

В **5 классе** в анализируемом УМК для изучения имени существительного как части речи даны темы: какая это часть речи; существительные с суффиксами *-к*, *-ик-*, *-очк-* в уменьшительном и ласкательном значении.

В **6 классе** изучаются грамматические категории существительного: род имён существительных; определение рода имён существительных, обозначающих лицо по значению; совпадение окончаний винительного падежа с родительным падежом у одушевлённых существительных, а у неодушевлённых – с именительным. Таким образом, наибольшее внимание уделяется самой проблемной грамматической категории имени существительного – роду, который, как мы помним, является бессодержательным в русском языке и практически отсутствует в туркменском.

Стоит отметить, что изучение грамматических категорий имени существительного продолжается и закрепляется и далее. Но, начиная с 6 класса, уроки русского языка в туркменской школе интегрируются с уроками литературы. Поэтому изучения грамматических категорий имен существительных в основном происходит в процессе чтения литературных произведений.

Глава 3. Методическая разработка по изучению имени существительного в туркменской школе

Предлагаемая разработка включает возможные формулировки заданий к учебным текстам, используемым на уроках русского языка в туркменских школах. Эти задания, будучи направленными на работу над текстом в рамках интегрированного урока, позволят также закрепить знания об именах существительных.

Кроме того, мы хотели бы рассмотреть образовательный потенциал пословиц и поговорок, поскольку в этих произведениях устного народного творчества малой формы содержится большое количество существительных.

Примеры формулировок заданий к учебному тексту, ориентированных на изучение имени существительного

1. Прочтите заглавие. Исходя из его содержания, предположите, о ком или о чем, по вашему мнению, пойдет речь в тексте.

2. Прочтите заглавие и скажите, в чем, по вашему мнению, состоит основное содержание текста. Прочитав текст, проверьте свои догадки.

3. Переведите заглавие с русского языка на туркменский (возможен и обратный вариант) и ответьте на следующие вопросы:

- По какому именно слову заглавия можно установить, что речь идет о...?
- Какое словосочетание наводит на мысль о том, что ...? Из слов каких частей речи состоит это словосочетание? В каком числе и падеже употреблены существительные в его составе? Употребляются ли они с предлогом или без него?
- По слову какой части речи вы определили, что это информация о...?

4. Прочтите заглавия текстов. Предположите, о каких конкретных фактах пойдет речь. Найдите их в тексте.

- Скажите, какую, по вашему мнению, цель ставил перед собой автор, включая в заглавие слова, которые не повторяются в тексте.

- Придумайте заглавие, которым можно объединить названные факты, используя в нем существительное. Следите за тем, чтобы поставить существительное в форму правильного числа и падежа. Какого рода это существительное?

Для работы обучающихся над заглавием текста и включенными в него существительными целесообразно предлагать им на уроках следующий **алгоритм работы.**

1. Внимательно прочитайте заглавие и выделите в нем ключевое слово. Чаще всего оно выражено существительным. Задайте к нему правильный грамматический вопрос (что? кто?).

2. Просмотрите текст. Подчеркните в нем все случаи употребления найденного вами в заглавии существительного. Определите род существительного и его падежные формы в заглавии и в тексте.

3. Найдите слова-заместители для существительного и для всего заглавия в тексте.

4. Попробуйте перефразировать заглавие, подобрав к существительному в его составе синонимы (их можно взять из текста).

5. Прочтите заглавие еще раз. Ответьте на вопрос: о чем пойдет речь в тексте.

Пример работы с пословицами и поговорками как материалом изучения имени существительного

Алгоритм работы с пословицами и поговорками

1. Прочитайте пословицы на русском языке.
2. Подберите туркменский эквивалент к русской пословице.
3. Переведите на русский язык дословно туркменский эквивалент.
4. Выполните грамматические задания к пословице.

Пословица: *Копейка рубль бережёт*

Туркменский вариант пословицы: *Gyrmyldan gyr aşar, yrgyldan dag aşar*

Дословный перевод туркменского варианта пословицы на русский язык: *С хребта поднимется, с хребта гору разверзнет*

Задания:

Посмотрите в словаре значения слов *копейка* и *рубль*. Это слова какой части речи? (Существительные, обозначают денежные единицы)

Какого рода существительное *рубль* (Мужского рода).

Подберите три существительных мужского рода, оканчивающиеся на *Ь* (например, *гость, гвоздь, шампунь*).

Подберите три существительных женского рода, оканчивающихся на *Ь* (например, *мышь, соль, ложь*).

Просклоняйте одно такое существительное муж. рода и одно такое существительное жен. рода

| | | |
|------|----------|---------|
| И.п. | гость□ | мышь□ |
| Р.п. | гост-я | мыш-и |
| Д.п. | гост-ю | мыш-и |
| В.п. | гост-я | мышь□ |
| Т.п. | гост-ем | мышь-ю |
| П.п. | о гост-е | о мыш-и |

Найдите существительные в дословном переводе туркменского варианта пословицы на русский язык (*хребет, гора*).

Какого рода существительное *гора*? (Женского)

Подберите еще три существительных женского рода с окончанием *-а* в начальной форме (Например, *мама, учительница, сумка*).

Подберите три существительных мужского рода с окончанием *-а* в начальной форме (Например, *папа, дедушка, юноша*)

Определите падежи существительных в русской пословице и дословном переводе туркменского варианта на русский язык (*Копейка – им. падеж, рубль – вин. падеж, с хребта – род. падеж, гору – вин. падеж*).

Заключение Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. Имя существительное является одной из центральных частей речи в русском и туркменском языках, так как обозначает разнообразные реалии – предметы.

2. Освоение грамматики имени существительного русского языка иностранными школьниками важно для правильного построения предложения.

3. Наборы грамматических категорий существительных и их содержание в русском и туркменском языках имеют черты сходства и различия. Так, у туркменских существительных отсутствует категория рода, а система падежей русского и туркменского языков не вполне совпадают. Есть разница и в лексико-грамматических разрядах существительных: в туркменском языке есть не только собственные или нарицательные, но и личные существительные, зато отсутствуют существительные собирательные.

4. Различия в грамматических категориях существительного русского и туркменского языков порождает трудности у школьников-туркмен при изучении русского языка как иностранного.

5. Объем и содержание изучения существительного в российских и туркменских школах разное, что связано с разными задачами школьного курса русского языка. Если русские школьники должны осмыслить русский язык как систему и уметь использовать ее в речи, то для туркменских школьников упор делается на наращивании лексического состава и на уяснении наиболее важных составляющих грамматики русского языка. Поэтому при изучении существительных в средней школе упор делается на употребление падежных форм существительных с предлогами и без них.

6. Предложенные нами методические разработки, ориентированные в первую очередь на школьников-туркмен, позволяют закрепить знания о русских существительных, а также решить смежные задачи: понять анализируемый текст, уяснить специфику пословиц и поговорок и понять,

что в разных языках они имеют эквиваленты, но не дословные, а связанные с культурой конкретного народа.