

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра русской филологии и медиаобразования на базе МОУ ГЭЛ

**Особенности работы по изучению морфемного состава
слова на уроках русского языка в российской и
туркменской школах**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 404 группы
направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование
(профиль «Филологическое образование»)
Института филологии и журналистики

ХУСАИНОВА ДАНИЯРА

Научный руководитель

зав. кафедрой, д.ф.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

О.И. Дмитриева

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

зав. кафедрой, д.ф.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

О.И. Дмитриева

инициалы, фамилия

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Основная цель изучения морфемного слова в школьном образовании заключается не только в том, чтобы научить учащихся разбирать слова по составу, но и в том (и это имеет приоритетное значение), чтобы сформировать у учащихся навык применять знание о морфемном составе слова при решении различных языковых задач (орфографических, грамматических, лексических), а также извлекать необходимую лингвистическую информацию о значении слова, опираясь на одну из его значимых частей. Секрет особых образовательных ресурсов работы над составом слова заключается в том, что мы имеем дело с первой, самой маленькой (а потому и не всегда заметной) значимой единицей языка – морфемой. Именно морфема участвует в процессе словообразования как лексической единицы, т.е. в формировании его лексического значения, построения и даже написания, которое в русском языке отражает единообразное начертание значимых частей слова. Морфемы определяют и грамматический статус слова (его принадлежность к определенной части речи, иногда – к соответствующей грамматической категории) и почти постоянно являются выражением формы слова.

Важность образовательной работы по словообразованию заключается, во-первых, в том, что учащиеся получают возможность овладеть одним из способов раскрытия лексического значения слова. Во-вторых, ребята получают возможность узнать о главном законе словообразования: новые слова образуются из тех морфем, которые исторически сложились и укоренились в системе языка. В-третьих, познание школьниками семантико-структурной сопоставимости слов обуславливает расширение их представлений о связях между объектами, процессами, которые имеют место в окружающей их действительности.

Объект исследования – теоретические и методические понятия, связанные с морфемным составом слова.

Предмет исследования – методика изучения морфемного состава.

Цель исследования – выявить особенности изучения морфемного состава слова в 5-6 классах российских и туркменских школ.

Для достижения цели требуется выполнить следующие *задачи*:

- Изучить теоретический материал по методике изучения морфемики в школе;
- Проанализировать современные УМК по русскому языку для российской и туркменской школ в контексте темы исследования;
- Дать типологию упражнений по изучению морфемного состава слова в 5-6 классах.

Выбор *методов* данного исследования обусловлен решением вышеперечисленных задач: изучение и анализ специализированной литературы по психологии, педагогике, методике обучения русскому языку, ее теоретическая и практическая обработка, изучение отечественного педагогического опыта в сфере обучения учащихся средней школы морфемному составу русского языка; изучение современных программ и УМК по русскому языку для учащихся 5-6 классов российских и туркменских школ.

Теоретической базой исследования послужили труды методистов в области работы над составом слова. В методических исследованиях по словообразованию более позднего времени основное внимание сосредоточено на роли морфемики в развитии речи учащихся.

Материал исследования - современные УМК по русскому языку для учащихся 5-6 классов российских и туркменских школ.

Научная новизна исследования определяется предпринятой в нем попыткой выявления особенностей работы по изучению морфемного состава слова на уроках русского языка в 5-6 классах российских и туркменских школ.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

Основное содержание работы

В главе 1 «Основные аспекты изучения морфемики в российских школах» исследуется теоретический материал по изучению морфемного

состава слова в 5-6 классах российских школ, приводится анализ современных учебников С.И. Львовой, М.М.Разумовской и П.А.Леканта, В.В.Бабайцевой, Т.А.Ладыженской по русскому языку в свете изучения морфемики, а также система упражнений по изучению морфемного состава слова и развития навыков словообразовательного и морфемного анализа, разработанных для учащихся 5-6 классов российских школ.

Словообразование как особый раздел науки о языке исследует родственные связи и структурные виды слов, их морфемику и строение, а также их деривацию (т. е. образование новых слов). Поэтому предметом изучения словообразования являются лексические единицы с позиции их морфемного состава, структуры и способов словопроизводства.

Н.М.Шанский утверждал, что любое явление словообразовательной системы, «в силу диахроничности процесса образования новых слов и гибкости словообразовательной системы, можно глубоко и всесторонне изучить только при помощи комплексного – синхронно-диахронического – исследования, воспринимая слова как результат словопроизводства в глобальном контексте языковой современности и истории».

В ФГОС ООО сформулированы следующие предметные результаты, относящиеся к теме «Словообразование»:

- расширение и систематизация научных знаний о языке;
- осознание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения словообразовательного анализа слова

В задачи изучения раздела «Словообразование» в основной школе входят:

- а) закрепление и совершенствование умения учащихся осознанно членить по составу слова разных частей речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия) с разным значением словообразовательных морфем;

б) формирование на этой основе орфографических навыков, связанных с правописанием приставок и суффиксов слов разных частей речи.

Словообразование, как раздел языкознания тесно связан с другими его разделами: словообразование и морфология.

Словообразование в школьном курсе русского языка изучается в тесной взаимосвязи с морфемикой, поскольку особый обучающий потенциал словообразования выражается в том, что оно имеет дело с первой, самой маленькой (а потому и не всегда заметной) значимой единицей языка – морфемой. Именно морфема принимает участие в процессе формирования новых слов.

Предметом изучения морфемки является система морфем языка и морфемная структура слов. Словообразование же направлено на освоение способов построения новых слов.

В соответствии со школьной программой морфемика изучается в 5 классе, в 6 классе учащиеся знакомятся с основными способами словообразования.

Изучение словообразования имеет большую теоретическую и практическую значимость. Знание законов и правил словообразования русского языка, умение определять значение словообразующих морфем помогают расширить словарный запас, обогатить грамматический строй речи, уяснить грамматическую систему русского языка. Практической направленности изучения раздела «Словообразования» отведена значимая роль в процессе формирования правильного грамотного письма.

Теоретическая составляющая программы 5 класса позволяет выделить следующие морфологические способы словообразования:

1. Приставочный способ словообразования – новое слово образуется путем прибавления приставки к исходному слову;
2. Суффиксальный способ – образование нового слова происходит с помощью суффикса;

3. Сложение – способ словообразования, при котором происходит объединение исходных частей слов с помощью соединительных гласных О, Е или без них. Данные слова также называют сложными словами.

Необходимо отметить, что в учебнике 5 класса имеется план морфемного разбора, в процессе которого учащимся необходимо определить лексическое значение слова и установить, как оно образовано (от какого слова и с помощью каких морфем).

Также в учебнике имеются разные справочные материалы, которые помогают учащимся при выполнении словообразовательных заданий: «Словарик значения морфем», «Словообразовательные пары однокоренных слов», «Словообразовательные цепочки однокоренных слов».

В учебнике 6 класса вводится термин «словообразовательное гнездо» и характеризуется как «группа однокоренных слов, расположенных в виде словообразовательных пар и цепочек, которые показывают, какое слово от какого произведено».

В 6 классе учащиеся осуществляют разбор слова по составу, как и в 5 классе.

Таким образом, словообразование – это раздел языкознания, который изучает строение слов (из каких частей они состоят) и способы их образования. Это один из важнейших разделов русского языка, поскольку он непосредственно связан с лексикой, орфографией. В процессе изучения словообразования, учащиеся соприкасаются с историей языка, и начинают понимать и ценить родной язык. Этот раздел помогает сделать речь человека правильной, понятной и выразительной.

Изучение словообразования на уроках русского языка в 5 и 6 классах имеет практическую, коммуникативную направленность, и реализуется с учетом некоторых принципов: общедидактических, общеметодических и частнометодических.

Методы изучения словообразовательных понятий в образовательном учреждении направлены на достижение главной цели – научить учащихся

ориентироваться в морфемной структуре слова с опорой на его структурно-семантическую характеристику, определять способ словообразования и на этой основе развивать чувство языка, формировать орфографические навыки учащихся.

Для формирования знаниевой базы об основных теоретических понятиях словообразования, о морфемном составе слова в образовательном процессе применяются разнообразные приемы: беседа, речь учителя, работа с правилами, демонстрация речевых образцов и т.п. Формированию основных умений и навыков учащихся при изучении данной темы способствуют различные морфемные и словообразовательные упражнения.

Словообразовательные упражнения способствуют развитию у учащихся умения определять структурно-семантические связи и устанавливать способ образования определенного слова. Данная работа осуществляется с применением следующих видов упражнений:

- определите, от какого слова и с помощью чего образовано данное слово;
- составьте цепочку однокоренных слов;
- определите способ словообразования;
- подберите однокоренные слова к данному слову;
- восстановите пропущенные звенья в словообразовательной цепочке и др.

Данный вид упражнений используется для более прочного усвоения словообразовательных понятий и совершенствования умений учащихся в использовании теоретических знаний на практике.

Также, данные задания имеют большое значение для формирования орфографических навыков учащихся.

Морфемные упражнения способствуют формированию у учащихся умения определять структуру слова:

- найдите слова, имеющие приставки, суффиксы и т.п.;
- обозначьте условными знаками части слова;
- подберите слова с такими же суффиксами (приставками);
- выполните графический диктант;

- сгруппировать слова по наличию в них разных приставок (суффиксов);
- заполнить таблицу, используя данные примеры;
- разберите слова по составу и др.

Таким образом, продуманная система эффективной работы по словообразованию, применение морфемных и словообразовательных упражнений обеспечит учителя возможностью систематически развивать словарный запас учащихся, научить орфографически правильному письму, связной письменной и устной речи, что, в конечном итоге, заложено в понятие коммуникативная компетенция.

В главе 2 «Работа по изучению морфемного состава слова на уроках русского языка в 5-6 классах туркменских школ» исследуются особенности изучения морфемного состава русского языка в 5-6 классах туркменских школ.

Знакомство учащихся туркменских школ со значимыми частями слова начинается еще в начальной школе. У учащихся к началу изучения курса языка русского основной школы уже сформированы понятия корня, приставки, суффикса, окончания, у них есть умение образовывать новые с помощью словообразовательных элементов, определять, от какого слова они сформированы.

В 5 классе основной школы знания основных понятий раздела «морфемика» и «морфемный состав слова» конкретизируются и расширяются, о чем свидетельствует УМК по русскому языку для 5 класса туркменских общеобразовательных учреждений «Русский язык. Учебник для средних школ Туркменистана» Б. Мурадова, О. Динаковой.

На основании исследования УМК по русскому языку для учащихся 5 класса туркменской школы можно сделать вывод, что изучение морфемного состава в данной программе имеет большое значение, о чем свидетельствует подробный анализ разделов и уроков учебника, посвященных изучению морфем и состава слова. В рамках изучения русского языка посредством данного учебника учащиеся имеют возможность приобрести практические умения по нахождению значимых частей слова, изменению слов при помощи

морфем и подбору родственных и однокоренных слов, разбору слова по составу. Данные умения являются залогом богатой, грамматически правильной и понятной русской речи, поскольку изучение таких разделов русского языка как «словообразование» и «морфемика» способствуют формированию и обогащению активного словарного запаса учащихся.

Изучение морфемного состава русского языка в туркменских школах продолжается и в 6 классе, однако УМК для 6 класса предусматривает расширение сведений о словообразовании в ходе изучения морфологии, где рассматриваются основные способы формирования частей речи.

Изучение морфемного состава в 6 классе осуществляется в контексте изучения морфологических понятий.

На основании анализа УМК для 6 класса туркменской школы можно сделать вывод, что знания теоретических понятий раздела «Морфемика» формируют следующие умения и навыки: осуществлять морфемный и словообразовательный разбор слова, находить однокоренные слова, понимать их значения, обозначаемые приставками и суффиксами, соблюдать словообразовательную цепочку слов, по типовым приставкам и суффиксам распознавать части речи и определять способы их словообразования, пояснять семантику слова, его грамматические признаки и правописание с опорой на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели.

«Морфемика. Словообразование» - один из сложнейших разделов в курсе русского языка. Усвоение данного материала в национальной школе сопровождается большими трудностями, которые связаны как с усвоением понятия морфемы, так и с недостаточным словарным запасом учащихся. Помимо этого, затруднения в изучении данной темы связаны с различиями в способах словообразования и словоизменения в русском языке и в языках тюркской группы.

Первая трудность связана с принципом учета родного (туркменского) языка учащихся.

Вторая трудность. В процессе изучения морфемного состава слова

учащиеся иногда механически разделяют слова на морфемы, вследствие чего слово не воспринимается ими как целостная система; родственность слов обозначается зачастую по внешним признакам, значение каждого производного слова как правило распознается отдельно, без ссылки на семантику производящей основы и на значение суффиксов, приставок.

Третья трудность обусловлена существующей в русском языке омонимией корней. Учащиеся ошибочно считают родственными слова с различными корнями (водный, водиться; сад, садись).

Четвертая трудность обучения русскоязычному морфемному составу обусловлена активными процессами в словообразовании происходящими в современном русском языке.

Пятая трудность определяется способами образования слов, особенно связанных с переходом слов из одной части речи в другую (субстантивация, адъективация).

Шестая трудность обусловлена словообразовательным разбором. Изучение темы «Словообразовательная цепочка» вызывает большие трудности для туркменских учащихся. В школах Туркменистана не рассматривается понятие «производящая» или «мотивирующая основа», что определенным образом затрудняет осуществление словообразовательного анализа.

Результаты проведенного сравнения словообразовательных систем двух языков, определение причин и закономерностей потенциальных интерференционных затруднений и анализа ошибок, которые зафиксированы в устной и письменной речи учащихся при использовании словообразовательных единиц русского языка, делают возможным констатировать наличие потенциальных трудностей у учащихся-туркмен, которые могут возникнуть в процессе дальнейшего обучения.

В ходе изучения словообразования важно ориентироваться на общедидактические (научность, систематичность, преемственность и др.); общеметодические (экстралингвистический, нормативно-стилистический, исторический и др.), а также частнометодические принципы.

Методика изучения словообразования в туркменских школах направлена на достижение главной цели – опираясь на структурно-семантическую характеристику слова, научить учащихся ориентироваться в морфемной структуре слова, определять способ словообразования и на данной основе развивать чувство языка, формировать орфографические навыки и умения учащихся.

В целях формирования представлений учащихся об основных теоретических понятиях словообразования, о морфемной структуре слова применяются различные образовательные приемы: беседа, сообщение учителя, чтение правила, показ речевого образца и т.п. Формированию ключевых словообразовательных умений и навыков учащихся школ Туркменистана при изучении данного раздела способствуют различные морфемные и словообразовательные упражнения.

Наряду с упражнениями, цель которых сформировать у учащихся словообразовательные понятия, в обучении помогают лингвистические игры, шуточные стихотворения, лингвистические сказки по морфемике и словообразованию, которые в занимательной форме знакомят детей с теми или иными языковыми понятиями.

Для корректного понимания словообразовательной структуры и грамматической формы слова учащимся необходимо умение выполнять морфологический и словообразовательный анализ.

В ходе работы над словообразованием целесообразно познакомить учащихся с этимологическим разбором. В процессе этимологического анализа слова определяется, исконным или заимствованным является рассматриваемое слово, какие преобразования произошли в его структуре.

Таким образом, система работы по словообразованию, применение морфемных и словообразовательных упражнений обеспечивает учителя возможностью обогащать словарный запас школьников, научить орфографически правильному письму, связной письменной и устной речи, т.е. коммуникативным навыкам.

Все словообразовательные понятия, рассматриваемые в средней школе Туркменистана, условно делятся на три группы.

В состав первой группы входят понятия, цель которых - знакомство со структурой слова, то есть с морфемикой. Во вторую группу входят понятия, которые связаны со словообразованием. Практическое применение теоретических знаний по словообразованию происходит в процессе работы над понятиями третьей группы, которые связаны с морфемным разбором и словообразовательным анализом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение морфемной структуры слова имеет чрезвычайно важное значение в развитии лингвистических способностей учащихся и их общем развитии, в том числе и учащихся туркменских школ.

Невозможно переоценить роль знания структуры слова в обучении русскому языку. Главным образом, знакомство со словом происходит в процессе чтения и устной речи, затем слово воссоздается в процессе письма по его значимым частям - морфемам. Помимо этого, изучение морфемного состава слова подразумевает богатейший потенциал для развития интереса учащихся к русскому языку, в том числе и как к иностранному.

Руководствуясь этим, в настоящее время не подвергается сомнению факт необходимости изучения элементов морфемики уже на раннем этапе обучения. Анализ производных лексических единиц, наблюдения за процессом формирования новых слов в русском языке, особенностями применения новых слов в речи с учетом их смысла и стилистики активизируют внимание учащихся к слову, способствуют более глубокому рассмотрению его лексического значения, обогащению словарного запаса учащихся, более осознанному усвоению орфографии, языковых закономерностей русского языка, развитию языковой догадки у учащихся.

Для эффективного объяснения вопросов, которые связаны с морфемным анализом слова, учителю необходимо владеть прочной теоретической базой в области морфемики.

В современной школе курс русского языка содержит для освоения раздела морфемики следующие темы: состав слова, выделение значимых частей слова - корня, приставки, суффикса, окончания, различение однокоренных слов и форм одного и того же слова, проверка слов с безударными гласными, парными и непроизносимыми согласными разными способами (изменением формы слова, подбор однокоренного слова, составление цепочек родственных слов, словообразовательный и морфемный виды анализа).

Однако нельзя не сказать о затруднениях и распространенных ошибках, которые допускают туркменские учащиеся при изучении морфемного состава русского языка. Главной причиной данных сложностей является структурно-типологическая специфика русского и туркменского языков, последний является родным для учащихся школ Туркменистана. Для русского языка, как флективного, характерна фузия, в то время как туркменский, являясь агглютинативным, определяется четкостью границ морфемной структуры слова. Помимо этого, отсутствие ряда значимых для русского языка словообразовательных значений уменьшает спектр словообразовательных средств туркменского языка. Особую трудность в освоении морфемной системы представляет собой комплекс морфонологических средств русского языка, которые сопровождает процессы словообразования. Именно по этой причине важен сопоставительный подход к обучению русскоязычному словообразованию учащихся-инофонов и специально отобранные методы и приемы изучения морфемного состава русского языка, которые должны являться основой для заданий и упражнений, используемых на уроках русского языка в 5 классе школ Туркменистана.

На наш взгляд наиболее результативными методами обучения морфемике и словообразованию являются следующие методы: сообщение учителя, метод

беседы, морфемный, словообразовательный анализы языка, практические задания и упражнения, самостоятельная работа. Успех и эффективность освоения таких разделов русского языка как «Морфемика» и «Словообразование» в 5 классе определяется четким определением лексического значения слова. Эффективным на этапе закрепления и повторения знаний по словообразованию является метод конструирования, который способствует формированию умения ориентироваться в структуре слова.

Таким образом, обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что изучение словообразовательного и морфемного состава русского языка имеет чрезвычайную важность для освоения литературного, правильного русского языка и изучение данных разделов должно носить комплексный и системный характер. Профессионализм и знания учителя, современные методы и приемы, а также учет в образовательной деятельности культурных и национальных аспектов обеспечит высокие результаты в освоении данных разделов русского языка учащимися, в том числе и национальных школ.