

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 55 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
психолого-педагогического факультета
Каныгина Александра Александровича

Научный руководитель:

доцент кафедры физической культуры
и безопасности жизнедеятельности,

кандидат сельскохозяйственных наук _____ Л.В. Кашицына
(подпись, дата)

Зав. кафедрой физической культуры
и безопасности жизнедеятельности,

кандидат педагогических наук,

доцент _____ А.В. Викулов
(подпись, дата)

Балашов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В настоящее время важно иметь прочную базу знаний и готовить подрастающее поколение к жизни в новых условиях информационного общества и образование здесь играет ведущую роль в решении этой проблемы. Новые условия информационного общества требуют обеспечения информационной безопасности общества, повышения информационной культуры личности в этом процессе, а информационная безопасность становится необходимым и необходимым условием безопасного существования человека в современной реальности.

Проблема указанной направленности возникла в связи с массовым использованием средств и источников информации, которые играют определяющую роль в развитии и формировании современного социального существования, развитии экономических и социальных отношений. Человек, который сформировал и развил информационную безопасность, в состоянии самостоятельно оценить угрозу, исходящую от предоставляемой информации, и, следовательно, способен обеспечить безопасную жизнь в высокоразвитом информационном мире. Кроме того, личность со сформированным уровнем безопасного поведения в информационном пространстве способна достичь высоких успехов в любой сфере деятельности.

В Российской Федерации уже сформировалась группа нормативных правовых актов, целью которых является защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, а именно:

— Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

— Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «О персональных данных» (27 июля 2006 г.);

— Федеральный закон от 13.03.2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе».

Однако большое количество проблем, которые необходимо решить в этой сфере, и пробелы в законодательстве требуют совершенствования

правовых норм, направленных на защиту несовершеннолетних в сети Интернет и формирование у них информационной безопасности.

Вопрос формирования безопасности в информационном пространстве является актуальной проблемой, но остается малоизученным вопросом в современной педагогике. Как и в любой человеческой сфере, образование также было подчинено активному внедрению и использованию информационных и коммуникационных технологий в своем процессе. Готовить подрастающее поколение к жизни и деятельности в условиях стремительного развития информационных технологий, не нанося ущерба его психическому и физическому здоровью, сегодня призвано именно образование, начиная с образовательной организации.

Информационный поток постоянно увеличивается, а вместе с ним возрастает потребность в защите от информационных угроз различного характера, поэтому на занятиях по основам безопасной жизни необходимо уметь формировать навыки, умения и знания по отбору и анализу информационных потоков, чтобы обеспечить их безопасность, выявлять угрозы с их стороны развитию моральных и психических качеств личности. Необходимо не просто уметь анализировать этот поток, но иметь четкое понятие информационной угрозы, мотивировать стремление и умение определять источники этой угрозы, развивая, тем самым, умение думать о себе и своем будущем, об окружающем мире и сосуществования в ней всех индивидуумов.

Современные подростки живут в информационном обществе, где любой медиапродукт в определенном смысле является рекламой образа жизни и определенных ценностей, которые влияют на результаты их выбора. Психика подростка часто оказывается неподготовленной к информационному взрыву и не имеет адекватной защиты, поэтому молодое поколение оказывается довольно уязвимым. Таким образом, возникает необходимость формирования у обучающихся умения анализировать, оценивать и использовать информацию в из сети Интернет, что и составляет

информационную безопасность подрастающего поколения.

Цель исследования — провести исследование проблемы формирования информационной безопасности у обучающихся и разработать методические рекомендации ее формирования средствами учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Объект исследования — учебно-воспитательный процесс в образовательной организации по проблеме формирования безопасности у обучающихся в информационном пространстве.

Предмет исследования — формирование информационной безопасности у обучающихся средствами учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Задачи исследования:

1) проанализировать состояние проблемы формирования информационной безопасности у обучающихся в образовательной организации.

2) подобрать диагностический инструментарий и определить уровни сформированности информационной безопасности обучающихся 7-х классов.

3) разработать программу обучения обучающихся правилам безопасного поведения в сети Интернет.

Методы исследования:

— теоретические: анализ, сравнение, обобщение и систематизация источников и литературы по проблеме исследования;

— эмпирические: анкетирование, педагогический эксперимент, программирование;

— методы математико-статистической обработки информации.

Структура работы. Бакалаврская работа включает в себя следующие разделы: введение; две главы, разбитые на параграфы; выводы по главам; заключение; список использованных источников; приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «**Теоретические основы формирования информационной безопасности у обучающихся в образовательной организации**» рассмотрены основные понятия и сущность формирования безопасности у обучающихся в информационном пространстве, изучены информационные угрозы для обучающихся и защита от них, описаны методы формирования безопасного поведения обучающихся в сети Интернет.

Согласно российскому законодательству, а именно Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», информационная безопасность детей — это состояние безопасности детей, при котором отсутствует риск, связанный с распространением информации, в том числе распространяемой в Интернете, наносящей ущерб их здоровью, физическому, умственному, духовному и нравственному развитию. Такая защита ребенка может и должна быть обеспечена, прежде всего, взрослыми: родителями (или иными законными представителями), педагогами и психологами.

Исследования Фонда Развития Интернет «Дети России онлайн» показывают, что дети зачастую знают об Интернете больше, чем их родители, и чувствуют себя в нем увереннее. Между тем серьезной проблемой во всем мире стало отрицательное влияние современной информационной среды на подрастающее поколение. За последние 20 лет в детской среде произошли существенные изменения, связанные с неограниченной доступностью СМИ, средств мобильной связи и сети Интернет.

Даже проведя поверхностный поиск в сети Интернет, дети могут найти сайты, на которых транслируются социально опасные явления: сайты порнографической направленности; сайты, разжигающие национальную рознь и расовое неприятие: экстремизм, национализм, фашизм; депрессивные молодежные течения; наркотики; сайты знакомств; секты. Посещение указанных сайтов приводит к попаданию обучающихся в следующие

опасные ситуации: ребенок любого возраста может стать жертвой различных видов мошенничества (фишинг, фарминг, SMS-мошенничество, кардинг); социальные сети рекламируют заманчивые предложения, и подросток может стать жертвой кибербуллинга (виртуальный террор среди подростков); уход в виртуальную реальность; растление детей, жестокое обращение с ними, психическое расстройство; морально-нравственная деградация.

На сегодняшний день достоверно установлено, что негативная информация наносит вред здоровью в виде переутомления, психологической зависимости, соматических заболеваний. Под наплывом информации происходит переоценка моральных норм, снижение интереса к чтению, перенос моделей поведения из виртуальной реальности в реальность. В результате у ребенка начинаются трудности с обучением, так как он проводит много времени, развлекаясь в Интернете.

Калугина Е. С. и Богатырева Ю. И. предлагают в качестве противодействия информационным угрозам со стороны детей ввести в программу образовательных организаций уроки или внеурочные мероприятия медиаобразования с 1 по 11 класс. Реализация этого предложения потребует анализа содержания всех учебных программ с целью определения возможностей изучения такого курса по каждому предмету. С точки зрения масштаба — это очень важная работа требующая определенных затрат, так информационные угрозы несут в себе негативное влияние на детей и подростков. На сегодняшний день нет ни одного учебного предмета, который давал бы знания и навыки, необходимые для борьбы с компьютерными угрозами. Это также относится к предметам «Информатика» и «Основы безопасной жизнедеятельности».

Повышение уровня безопасного поведения обучающихся в Интернете может быть достигнуто как за счет урочной и внеурочной деятельности. Примерное содержание работы по формированию безопасного поведения обучающихся в Интернете на занятиях в классе включает изучение материала и выполнение учебных заданий на ознакомление с опасностями,

которые угрожают человеку в сети.

Методы формирования безопасного поведения обучающихся в Интернете представляют собой средства педагогического воздействия, благодаря которым процесс нравственного формирования личности находится в соответствии с требованиями современного общества. К таким методам относятся: дидактическая игра; исследовательская деятельность; проектный метод; эксперимент.

Таким образом, основная цель образования — создать условия для того, чтобы каждый учащийся был открыт для себя, для своего самопознания, успешно реализуемого только партнерством учитель — родитель — ребенок. В то же время образовательная организация становится местом проверки способностей и способностей обучающихся, где осуществляется широкий спектр сфер деятельности и ее форм, становится своего рода симулятором, в котором осуществляется этот выбор и создается система личностных ценностей на основе основа для размышлений о результатах деятельности.

Во второй главе **«Методические аспекты формирования информационной безопасности у обучающихся в образовательной организации»** определили базу, инструментарий исследования, определен уровень осведомленности обучающихся о безопасном поведении в сети Интернет, разработана Программа обучения правилам безопасного поведения в сети Интернет.

Исследование с целью выявления уровня осведомленности обучающихся о безопасном поведении в сети Интернет на базе муниципального образовательного «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Ртищево Саратовской области». Респондентами выступили 25 обучающихся 7-го А класса.

Для определения уровня сформированности информационной безопасности обучающихся были выбраны методики, специфика которых заключается не только в опросе на эту тему, но и в создании реальных

ситуаций, предполагающих выбор правильного и безопасного действия. Для нашего исследования были выбраны анкета «Информационная безопасность школьников» (М. И. Бочаров), анкета «Интернет и безопасность» (С. А. Кулакова) и Исследование цифровой компетентности подростков, разработанное Фондом Развития Интернет и факультетом психологии МГУ имени М. В. Ломоносова при поддержке компании Google.

Результаты анкетирования подсчитывались в абсолютных числах и переводились в проценты.

Анализ результатов анкетирования показал, что не все ученики 7-го класса обладают теоретическими знаниями об опасностях и угрозах в Интернете. В ситуационных проблемах они не всегда выбирают правильное решение. Таким образом, только 66% знают, как не попасть в «Интернет-ловушку» и сохранить свою безопасность. 34 % обучающихся не осведомлены обо всех опасностях и проблемах, с которыми они могут столкнуться в интернете, и не всегда находят перед ними правильное решение. Не все также обращаются за помощью к взрослым. Это вызывает тревогу за безопасность детей.

В связи с выявленной проблемой данной работы предлагаем программу безопасного поведения обучающихся в Интернете. Эта программа состоит из ряда мероприятий, проводимых во внеурочное время по основам безопасности жизнедеятельности. Программа имеет единую структуру, которая включает тематическое содержание, тематический план и ожидаемые результаты.

Целью программы является обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних обучающихся образовательной организации путем привития им ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

Задачи:

- повышать осведомленность учащихся о безопасности Интернета;
- ознакомить с правилами безопасности в Интернете;

— обучение ориентированию в информационном пространстве, пропаганда ответственного использования онлайн-технологий;

— формирование информационной культуры обучающихся, умение самостоятельно находить необходимую информацию, используя веб-ресурсы;

— воспитание дисциплины при работе в сети.

Таблица — Тематический план Программы обучения правилам безопасного поведения в сети Интернет

№ п/п	Период проведения	Наименование мероприятия
1	сентябрь	Минутки безопасности работы в Интернете для обучающихся 5–9 классов (инструктаж)
2	сентябрь	Круглый стол «Безопасный Интернет — хороший Интернет»
3	октябрь	Разработка и защита проектов на тему «Опасные сайты в Интернете»
4	октябрь	Работа сайта образовательной организации. Публикация на сайте правил пользования Интернетом
5	октябрь	Выступление на родительском собрании на тему: «Быть или не быть Интернету в компьютере вашего ребенка?»
6	октябрь	Анкетирование «Знают ли родители, с кем общается их ребенок в сети?»
7	ноябрь	Классный час «Береги свои персональные данные!»
8	ноябрь	Урок «Безопасность детей в Интернете» (5-6 классы)
9	ноябрь	Агитбригада «Безопасный Интернет»
10	декабрь	Выпуск буклетов «Весёлый Интернет» (обзор детских сайтов) (5-6 классы)
11	декабрь	Устный журнал для родителей «Влияние Интернета на психологическое развитие ребёнка»
12	январь	Диспут «О личной безопасности в Интернете»(7-8 класс)
13	январь	Беседа «Интернет. Плюсы и минусы»
14	февраль	Конкурс рисунков «Мы за безопасный Интернет!»
15	февраль	Беседа «Интернет-зависимость: я и мои друзья» (9 класс)
16	февраль	Моделирование ситуаций «Интернет и закон»
17	март	Этика сетевого общения
18	март	Беседа с элементами тренинга «Проблема — Интернет-зависимость»
19	апрель	Игра «За или против»
20	апрель	Классный час «Береги свои персональные данные!»
21	май	Просмотр мультролика «Безопасный Интернет»

В образовательной организации возможно создание такой общественной структуры «Совет по Интернет-безопасности», в рамках которого обучающиеся будут изучать и создавать проекты по этой теме, проводить отчеты и встречи. Это поставит проблему безопасности

обучающихся в Интернете на многоуровневое решение.

Вместе с мероприятием для обучающихся подобрана информация для родителей «Платформа «ДеструктивуНет».

Насколько безопасным может быть пребывание ребенка в Интернете и в какую альтернативную реальность они погружены в Интернет-среду, из каких ценностей состоит эта реальность и из какого человека она в конечном итоге формирует личность ребенка отслеживается с помощью платформы «ДеструктивуНет».

Проект «ДеструктивуНет» — это совместный некоммерческий проект, объединяющий информацию, накопленную многими родительскими и общественными организациями, занимающимися анализом медиапродукции и защитой детей от опасного контента. Проект был создан при поддержке Федерального агентства по делам молодежи.

Основными направлениями работы проекта являются сбор материалов и информирование родителей и учителей о деструктивных явлениях, с которыми их ребенок может столкнуться в сети. И которые могут серьезно подорвать его психическое и физическое здоровье. Большая часть информации на платформе поступает от неравнодушных волонтеров, лично сталкивающихся с проблемой влияния на своих детей деструктивного контента.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, информационная безопасность — комплекс мер и мероприятий который способствует развитию информационной грамотности, информационной культуры и медиаобразования. И, соответственно, информационный иммунитет — это интегративное качество, которое позволяет ребенку чувствовать себя защищенным, социализированным, способным успешно жить и развиваться в современном мире.

Помимо технических и технологических вопросов, вопрос защиты включает такие аспекты, как этическое поведение в Интернете, просвещение

родителей, обучение учителей и обучающихся безопасности в Интернете, а также развитие навыков и компетенций в области информации. В связи с тем, что альтернативой опасным - агрессивным и негативным Интернет-ресурсам является человеческий и развивающийся личностный контент ребенка, одной из основных задач сегодня является оказание помощи государству и обществу в создании и использовании качественных Интернет-ресурсов для детей.

Многие подростки, общаясь в Интернете, даже не задумываются о том, что существует целый свод правил общения и безопасности, аналогичных тем, которые мы используем в жизни. В конце концов, ни один подросток не расскажет незнакомцу на улице личную информацию о себе. Между тем, в Интернете это считается абсолютно нормальным. Дети могут написать свой адрес и телефон, информацию о родителях, не всегда задумываясь о целесообразности своих действий. Кажущаяся анонимность и безопасность часто побуждают подростков делать то, на что они не решились бы в реальном мире. Этим пользуются различные преступники.

Вот почему крайне важно эффективно обеспечивать безопасность детей в Интернете при совместном участии образовательных учреждений и семьи.

Чтобы устранить негативное влияние Интернета на подростков, учителя должны работать совместно с родителями в образовательном учреждении. Необходимо разработать общую стратегию безопасности.

Система образования должна быть разработана таким образом, чтобы защищать молодое поколение от угроз и опасностей, исходящих от информации.

Мы провели исследование на базе МОУ «СОШ № 5, Ртищево, Саратовская область». В анкетировании приняли участие ученики 7-го класса в количестве 25 человек. Специфика анкетирования заключается не только в опросе на эту тему, но и в создании реальных ситуаций, предполагающих выбор правильного и безопасного действия. Для нашего исследования были

выбраны анкета «Информационная безопасность школьников» (М. И. Бочаров), анкета «Интернет и безопасность» (С. А. Кулакова) и Исследование цифровой компетентности подростков, разработанное Фондом Развития Интернет и факультетом психологии МГУ имени М. В. Ломоносова при поддержке компании Google.

Анализ результатов анкетирования показал, что не все ученики 7-го класса обладают теоретическими знаниями об опасностях и угрозах в Интернете. В ситуационных проблемах они не всегда выбирают правильное решение. Таким образом, только 66% знают, как не попасть в «Интернет-ловушку» и сохранить свою безопасность.

Поэтому разработали программу обучения безопасному поведению обучающихся в Интернете. Эта программа состоит из серии мероприятий, проводимых во внеурочное время по основам безопасности жизнедеятельности. Структура программы включает содержание тем, тематический план, ожидаемые результаты и возможные методы работы.

Программа направлена на обеспечение информационной безопасности обучающихся в рамках обучения, организации внеклассных мероприятий и свободного использования современных информационно-коммуникационных технологий (в частности, Интернет).

Такие методические разработки при использовании в образовательном процессе способствуют процессу формирования безопасного поведения обучающихся в Интернете.

Если данная программа будет использоваться в образовательных организациях, она позволит повысить уровень знаний у обучающихся о правилах безопасного поведения в Интернете, а также об их практическом использовании.

Вместе с тем для работы с родителями была подобрана платформа «ДеструктивуНет», рассказывающая о деструктивных молодежных объединениях и правилах ее использования. Правила работы с ней могут доводиться на родительском собрании.