

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**ВНЕУРОЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ
ОПАСНЫМ СИТУАЦИЯМ ПРИРОДНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 55 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
психолого-педагогического факультета
Курамышевой Юлии Леонидовны

Научный руководитель
кандидат педагогических наук
доцент _____

А. В. Викулов

(подпись, дата)

Зав. кафедрой физической культуры
и безопасности жизнедеятельности
кандидат педагогических наук,
доцент _____

А. В. Викулов

(подпись, дата)

Балашов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. С каждым годом наблюдается увеличение количества различного рода опасностей, в том числе и опасностей природного характера, которые зачастую несут угрозу жизни и здоровью людей. Опасные ситуации природного характера могут приносить значительный материальный ущерб и приводить к нарушению жизнедеятельности людей. В результате возникновения опасных ситуаций природного характера также может происходить гибель людей или же их травматизация. Вследствие этого достаточно актуальными являются задачи, связанные с обучением населения поведению в условиях данных опасностей. Наиболее уязвимыми в отношении опасных ситуаций являются дети. Необходимо вооружить подрастающее поколение знаниями об опасных ситуациях природного характера и выработать у них навыки безопасного поведения. Важная роль в данном процессе отводится образовательной организации и, в частности, дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности». Данная дисциплина формирует у обучающихся культуру безопасности и закладывает прочный фундамент их готовности к безопасному поведению в опасных ситуациях различного характера. Внеурочные мероприятия, на наш взгляд, способствуют значительному повышению эффективности процесса обучения школьников по вопросам, касающимся опасных ситуаций природного характера.

Цель исследования – изучить возможности внеурочных мероприятий как формы повышения эффективности процесса обучения подростков опасным ситуациям природного характера.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс по ОБЖ в общеобразовательном учреждении.

Предмет исследования – внеурочные мероприятия как форма повышения эффективности процесса обучения подростков опасным ситуациям природного характера.

Задачи исследования:

1. Показать значение внеурочных форм для обучения обучающихся ОБЖ на современном этапе.

2. Подобрать диагностический инструментарий для оценки эффективности процесса обучения обучающихся опасным ситуациям природного характера.

3. Составить комплекс внеурочных мероприятий по обучению детей старших классов опасным ситуациям природного характера и оценить его эффективность.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы по теме исследования, тестирование, методы математико-статистической обработки информации, педагогическое планирование, обобщение.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, включающего 23 наименования, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические аспекты процесса обучения подростков опасным ситуациям природного характера» проведен анализ опасных ситуаций природного характера на современном этапе.

Под природной чрезвычайной ситуацией (ЧС) следует понимать обстановку, возникающую на определенной территории либо акватории, причиной которой является появление источника природной чрезвычайной ситуации. Данная ситуация может нести существенную угрозу жизни и здоровью людей, приводить к их гибели, наносить значительный ущерб окружающей среде, вызывать существенные материальные потери и нарушение условий жизни и деятельности людей.

В качестве источника природной чрезвычайной ситуации, выступает опасный природный процесс или явление которые служат причиной возникновения на определенной территории или акватории чрезвычайной ситуации.

Поражающим фактором источника природной ЧС является составляющая опасного природного явления или процесса, которая, собственно, и вызвана источником природной ЧС. Эта составляющая характеризуется химическими, физическими, биологическими действиями или проявлениями, определяющимися или выражающимися соответствующими параметрами.

Опасный природный процесс представляет собой такое изменение состояния, свойств и состава окружающей природной среды и/или ее компонентов, которое по своей интенсивности, масштабу и продолжительности может быть потенциально опасным, либо приводить к ухудшению состояния окружающей природной среды, условий обитания людей, а также развитию ЧС и нанести ущерб хозяйственной деятельности человека.

Опасная ситуация природного характера является либо ситуацией природного происхождения, либо результатом деятельности природных процессов, способных по своим масштабам распространения, интенсивности и продолжительности оказывать поражающее воздействие на как людей, так и на объекты экономики и окружающую среду.

Опасные ситуации природного характера в нашей стране возникают достаточно часто. В процентном отношении их возникновение распределяется следующих образом:

- наводнения – 34%;
- ураганы, бури, тайфуны, смерчи – 19%;
- сильные или особо длительные дожди – 14%;
- землетрясения – 8%;
- сильные снегопады и метели – 8%;
- оползни и обвалы – 5%

Проанализированы опасные природные явления, которые являются характерными для Саратовской области.

Саратовская область отличается достаточно широким разнообразием природных процессов и явлений. В ее различных районах отмечаются такие процессы, как: оползни и карст, просадки и переработка берегов водохранилищ, наводнения и подтопления, все виды эрозий и засоление, гололедные явления и природные пожары, сильные ветры и метели, дожди и снегопады, маловодье. На территории области чрезвычайные ситуации природного характера, в основном, обусловлены:

- сильными ветрами (29%);
- природными пожарами (13%);
- наводнениями (13%);
- гололедными явлениями (14%).

Отмечается, что с целью реализации мер, направленных на сохранение жизни людей, и обеспечение их личной и коллективной безопасности следует повышать уровень знаний населения, в том числе и подрастающего поколения об опасностях разного вида способах защиты от них, развивать практические навыки защиты, формировать культуру безопасного поведения.

Подчеркивается, что внеурочная деятельность является составной частью учебного процесса образовательной организации. Она позволяет более эффективно обеспечивать процесс формирования культуры безопасности обучающихся, и более успешно осваивать азы обеспечения комплексной безопасности.

В процессе внеурочной деятельности у обучающихся:

- развиваются инициатива, наблюдательность, самостоятельность, творческие и мыслительные способности;
- вырабатывается способность к самостоятельному принятию решений;
- углубляются знания по вопросам, связанным с безопасностью жизнедеятельности;
- отрабатываются практические умения;
- формируются научное мировоззрение, культура безопасности жизнедеятельности и качества, которыми должна обладать личность безопасного типа поведения.

- происходит формирование умений оценивать ситуации, представляющие опасность для здоровья, действовать конструктивно в данных ситуациях, использовать средства как индивидуальной, так и коллективной защиты, оказывать первую доврачебную помощь себе и пострадавшим.

Во второй главе «Методические аспекты экспериментального исследования» описаны организация и методы исследования, представлены его результаты.

Исследование проводилось на базе муниципального образовательного учреждения «Средняя образовательная школа № 1 р.п. Самойловка» Саратовской области в октябре 2022-2023 учебного года. В нем принимали участие 16 подростков 7 класса.

Задачи исследования заключались в определении:

- уровня теоретических знаний, практических умений обучающихся в области безопасного поведения в условиях опасных ситуаций природного характера;

- жизнестойкости и копинг-стратегий (поведенческого стиля) в опасных ситуациях.

Методики исследования:

1. Итоговый тест по ОБЖ. Данная методика использована для определения уровня сформированности теоретических знаний обучающихся, касающихся вопросов безопасного поведения в условиях опасных ситуаций природного характера.

2. Блок ситуационных задач, для определения уровня сформированности практических навыков безопасного поведения обучающихся в условиях опасных ситуаций природного характера.

3. Тест жизнестойкости (С. Мадди в адаптации Д.А. Леонтьев и Е.А. Рассказовой) предназначен для изучения компонентов жизнестойкости, препятствующих возникновению внутреннего напряжения в опасных ситуациях, являющихся для человека стрессовыми.

4. Опросник «Способы совладающего поведения» (ССП) Р. Лазаруса и С. Фолкман (в адаптации Л. И. Вассермана. Целью данной методики является определения копинг-стратегий, способов преодоления трудностей в различных жизненных, в том числе и опасных, ситуациях.

Результаты выполнения тестового задания показали, что 19% обучающихся присущ высокий уровень сформированности теоретических знаний, касающихся вопросов безопасного поведения в условиях опасных ситуаций природного характера, 50% - средний и 31% - низкий уровень.

Уровень сформированности практических умений, касающихся безопасного поведения школьников в условиях опасных ситуаций природного характера, оцениваемый при помощи ситуационных задач, показал, что у 19% семиклассников он находится на высоком уровне, у 44% - на среднем и у 37%, на низком уровне.

Таким образом, по результатам исследования, проведенного с помощью двух методик, выявлена группа обучающихся, у которых отмечается недостаточный уровень знаний и навыков безопасного поведения в условиях опасных ситуаций природного характера.

Результаты исследования, проведенного с помощью теста жизнестойкости (С. Мадди) представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели уровня жизнестойкости на контрольном этапе исследования

Субшкалы	%		
	Низкие значения	Средние значения	Высокие значения
Вовлеченность	50%	44%	6%
Контроль	38%	62%	6%:
Принятие риска	19%	56%	19%
Жизнестойкость	50%	44%	6%

Результаты исследования, проведенного с помощью опросника «Способы совладающего поведения» (ССП) Р. Лазаруса и С. Фолкман (в адаптации Л. И. Вассермана представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Показатели уровня развития копинг-стратегий обучающихся на контрольном этапе исследования

Субшкалы	%		
	Низкие значения	Средние значения	Высокие значения
Самоконтроль	50%	37%	13%
Принятие ответственности	50%	44%	6%
Планирование решения проблемы	44%	50%	6%

Для повышения процесса эффективности формирования знаний обучающихся по теме, касающейся опасных ситуаций природного характера, разработан комплекс мероприятий.

Таблица 3 - Комплекс мероприятий, проводимых в рамках тематической недели, посвященной опасным ситуациям природного характера

№	Название мероприятия	Ответственные
1.	Конкурс рисунков на тему «Береги природу»	Классный руководитель, учитель ОБЖ
2.	Классный час «Правила поведения в опасных ситуациях природного характера»	Классный руководитель
3.	Круглый стол «Осторожно, природные опасности!»	Учитель ОБЖ
4.	Викторина «Опасная планета»	Учитель ОБЖ
5.	Литературно-тематический вечер «Опасные ситуации природного характера» в творчестве русских писателей и поэтов	Учитель литературы
6.	Тренинг «Формирование психологической устойчивости»	Психолог
7.	Соревнование по лайфрестлингу	Учитель ОБЖ
8.	Специальный выпуск школьной стенгазеты	Классный руководитель

После реализации предложенного комплекса мероприятий, для оценки его эффективности, было проведено повторное исследование.

Результаты исследования уровня сформированности теоретических знаний обучающихся, проведенного с помощью тестового задания представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Уровень сформированности теоретических знаний обучающихся

Уровень знаний	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	19%	38%
Средний	50%	43%
Низкий	31%	19%

Результаты исследования уровня сформированности практических навыков, проведенного при помощи блока ситуационных задач представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Уровень сформированности практических навыков обучающихся

Уровень знаний	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	19%	44%
Средний	44%	44%
Низкий	37%	12%

Таким образом, анализируя данные, которые были получены в процессе проведения повторного исследования, можно наблюдать положительную динамику, характерную для уровня сформированности у обучающихся теоретического и практического компонента знаний, касающихся безопасного поведения в условиях возникновения опасных ситуаций природного характера.

Результаты исследования жизнестойкости, проведенного с помощью теста С. Мадди, представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели уровня жизнестойкости на констатирующем и контрольном этапе исследования

Субшкалы	Констатирующий этап			Контрольный этап		
	Низкие значения	Средние значения	Высокие значения	Низкие значения	Средние значения	Высокие значения
Вовлеченность	50%	44%	6%	31%	50%	29%
Контроль	38%	62%	6%:	19%	62%	19%
Принятие риска	19%	56%	19%	13%	50%	37%
Жизнестойкость	43%	44%	13%	19%	38%	43%

Повторное исследование показало, что наблюдается положительная динамика результатов по всем четырем субшкалам используемой методики.

Результаты исследования, компинг-стратегий, проведенного при помощи опросника ССП (Р. Лазаруса и С. Фолкман), представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Показатели уровня развития копинг-стратегий обучающихся на контрольном и констатирующем этапе исследования

Субшкалы	Констатирующий этап			Контрольный этап		
	Низкие значения	Средние значения	Высокие значения	Низкие значения	Средние значения	Высокие значения
Самоконтроль	50%	37%	13%	25%	44%	31%
Принятие ответственности	50%	44%	6%	19%	37%	44%
Планирование решения проблемы	44%	50%	6%	25%	37%	38%

Повторное исследование, проведенное после внедрения предложенного комплекса мероприятий, свидетельствует о том, что у обучающихся отмечаются положительные сдвиги в изменении уровня жизнестойкости и копинг-стратегий поведения в опасных ситуациях.

На основании выше изложенного, можно сделать вывод о том, что является целесообразным использование внеклассных мероприятий для повышения эффективности процесса обучения школьников, действиям в опасных ситуациях природного характера.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Применение в современном образовательном процессе внеурочных форм обучения способствует формированию интереса обучающихся к изучению дисциплины ОБЖ и развитию межпредметных связей. Внеурочные формы работы повышают эффективность и качество обучения. Они позволяют значительно расширить представления обучающихся о практическом применении знаний, полученных в процессе изучения дисциплины ОБЖ, в том числе и ее темы «Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера».

Существует достаточно большое количество внеурочных форм работы. К ним относятся: кружки, викторины, тематические классные часы, круглые столы, олимпиады, экскурсии, походы и др. виды работы.

Проведено исследование, в котором принимали участие 16 подростков 7-го класса «Средней образовательной школы № 1 р.п. Самойловка Саратовской области».

Для оценки качества проведения внеурочных форм работы были подобраны:

1. Итоговый тест по ОБЖ.
2. Блок ситуационных задач.
3. Тест жизнестойкости (С. Мадди).
4. Опросник «Способы совладающего поведения» (Р. Лазаруса и С. Фолкман).

Результаты выполнения тестового задания показали, что 19% обучающихся присущ высокий уровень сформированности теоретических знаний, касающихся вопросов безопасного поведения в условиях опасных ситуаций природного характера, 50% - средний и 31% - низкий уровень.

Исследование, проведенное при помощи блока ситуационных задач уровень сформированности практических умений, касающихся безопасного поведения школьников в условиях опасных ситуаций природного характера, показало, что у 19% семиклассников он находится на высоком уровне, у 44% - на среднем и у 37% - на низком уровне.

С помощью исследования, проведенного с помощью теста жизнестойкости (С. Мадди), удалось выявить, что 50% респондентов присущ низкий уровень жизнестойкости. Для данной группы обучающихся могут быть присущи такие качества, как пассивность, беспомощность, они могут растеряться при возникновении опасной ситуации.

Результаты исследования, проведенного с помощью опросника «Способы совладающего поведения», выглядят следующим образом:

- низкие значения по шкале «Самоконтроль» выявлены у 50% респондентов, следовательно, у данной группы обучающихся могут наблюдаться трудности, с осуществлением контроля своего поведения, в случае возникновения опасной ситуации;

- низкие показатели по шкале «Принятие ответственности» отмечаются также у 50% опрошенных. Это может означать наличие недостатка понимания данной группой обучающихся зависимости между собственными действиями и последствиями данных действий, готовности провести анализ своего поведения, поиска причины актуальных трудностей в личном поведении и ошибках, ими порожденных;

- низкие показатели по шкале «Планирование решения проблемы» присущи 44% респондентов. Это может свидетельствовать о том, что данная группа обучающихся не всегда может принимать правильные решения по преодолению проблемы и планированию своих действий с учетом объективных условий.

Разработан комплекс внеурочных мероприятий по обучению обучающихся опасным ситуациям природного характера в рамках проведения тематической недели по ОБЖ.

Анализируя данные, которые были получены в результате проведения повторного исследования, выполненного после реализации предложенного комплекса мероприятий, можно наблюдать положительную динамику, характерную для уровня сформированности у обучающихся теоретического и практического компонента знаний, касающегося безопасного поведения в условиях возникновения опасных ситуаций природного характера. Количество обучающихся с низким уровнем сформированности теоретических знаний снизилось с 31% до 19%, практических навыков – с 37% до 12%

Также можно констатировать, что у обучающихся наблюдаются положительные сдвиги в изменении уровня жизнестойкости и копинг-стратегий поведения в опасных ситуациях. По субшкале «Самоконтроль»

отмечается динамика уменьшения низких значений, диагностируемых на констатирующем этапе с 50% до 25% - на контрольном этапе эксперимента, по субшкале «Принятие ответственности» с 50% до 19%, по субшкале «Планирование решения проблемы» с 44% до 25%.

Выше изложенное, позволяет сделать вывод о том, что является целесообразным использование внеклассных мероприятий для повышения эффективности процесса обучения подростков, действиям в опасных ситуациях природного характера.