

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Балашовский институт (филиал)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА  
ЗАНЯТИЯХ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 55 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,  
психолого-педагогического факультета  
Москвина Дмитрия Денисовича

Научный руководитель:

доцент кафедры физической культуры  
и безопасности жизнедеятельности,

кандидат сельскохозяйственных наук \_\_\_\_\_ Л.В. Кашицына  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой физической культуры  
и безопасности жизнедеятельности,

кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_ А.В. Викулов  
(подпись, дата)

**Балашов 2023**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** Воспитание у обучающихся личностных качеств гражданина-патриота в системе современного российского образования является одним из приоритетных на фоне политического и духовного возрождения России.

Под патриотическим воспитанием понимается систематическая и целенаправленная деятельность, направленная на формирование у подрастающего поколения высокого патриотического мышления, чувства верности своей родине, готовности выполнять гражданский долг и конституционные обязанности по защите интересов Родины, что позволяет формировать и развивать личность обладающий качествами гражданина-патриота своей родины и способный безопасно выполнять гражданские обязанности как в мирное, так и в военное время.

В связи с последними событиями, происходящими в мире и России, ключевая роль российского образования состоит в необходимости научить подрастающее поколение критически оценивать различные моменты международной и отечественной истории. Кроме того, последние события, а именно, проводимая специальная военная операция Российской Федерацией и русофобские настроения некоторых государств показали уровень патриотизма многих граждан. В системе воспитания ставятся задачи возрождения традиций русской ментальности, формирования чувства патриотизма. Из чего стало очевидным решение проблемы патриотического воспитания обучающихся с позиций духовно-нравственного совершенствования, уважения к историко-культурному наследию и героическому прошлому народов России.

Из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что формирование личностных качеств гражданина-патриота у обучающихся занимает далеко не последнее место, особенно воспитывать чувство гордости за свою страну, ответственность перед своими близкими и друзьями.

Следовательно, актуальность формирования патриотизма у

обучающихся обусловлена следующими обстоятельствами:

- отсутствием четкой и ясной государственной идеологии в России;
- существенным разрушением духовно-нравственных принципов в воспитании в конце XX начале XXI вв., приведший к обнулению таких ценностей как патриотизм, Родина, долг, честь, ответственность;
- сложившимся неоднозначным отношением россиян к патриотизму (диапазон от полного неприятия до абсолютной поддержки);
- существенным подъемом патриотических настроений в связи с возвращением Крыма в состав Российской Федерации и проведением специальной военной операции.

Исходя из выше изложенного, можно сказать, что патриотическое воспитание молодежи является крайне актуальным и необходимым, особенно в настоящее время.

**Цель работы** — изучить особенности патриотического воспитания обучающихся на занятиях «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Объект исследования** — учебно-воспитательный процесс в образовательной организации по вопросам патриотического воспитания.

**Предмет исследования** — патриотическое воспитание обучающихся на занятиях «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Задачи:**

- 1) проанализировать процесс патриотического воспитания в образовательной организации посредством основ безопасности жизнедеятельности;
- 2) подобрать диагностический инструментарий и определить уровень сформированности личностных качеств гражданина и патриота у обучающихся;
- 3) разработать комплекс мероприятий по формированию патриотических качеств у обучающихся посредством внеурочной деятельности на занятиях по основам безопасности жизнедеятельности.

### **Методы исследования:**

— теоретические: анализ источников и литературы; сравнение, обобщение, систематизация; анализ методической документации образовательной организации;

— эмпирические: анкетирование, педагогический эксперимент; программирование;

— математический метод: метод первичной обработки и определения среднестатистических показателей.

**Структура работы.** Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе **«Теоретические основы патриотического воспитания обучающихся в образовательной организации»** изучаются исторические предпосылки и современное понимание патриотического воспитания в России: целевые установки и задачи; описывается процесс формирования патриотизма в образовательной организации: сущность, содержание, система; определяется место патриотического воспитания в курсе **«Основы безопасности жизнедеятельности»**.

Патриотизм в своей специфике — это сложное личностное формирование, сочетающее в себе чувства, мысли, идеи, идеалы, понятия единства, долга, долга и ответственности, конкретные поступки человека по отношению к своей Родине

Первоначально патриотизм существовал в качестве природного чувства самосохранения человека — представителя человеческого рода, который стремился защитить своих сородичей, свое жилье, в целом, свою территорию. Немного позднее в индивидуальном сознании человека начинают формироваться некие чувства гордости и привязанности к той земле, на которой он был рожден и провел свое детство. На современном

этапе развития общества, патриотизм является определенным сознанием, можно сказать, социальным чувством, в поступках которого и выражается любовь, преданность и гордость к своей Родине. Значительный фактор патриотизма проявляется в стремлении и готовности к ее защите. Естественно, формирование отношения к своему Отечеству является целым историческим процессом, подразумевающим за собой укрепление единого российского государства. Существенные исторические события, имевшие для России судьбоносные исходы, являлись также значительным фактором непомерного наращивания патриотизма среди народа.

Анализ системы воспитания патриотизма у обучающихся позволяет сделать вывод о том, что в науке формируются теоретическая и концептуальная основы, создаются основные положения и подходы к проблеме патриотического воспитания в образовательной организации. А научные исследования на современном этапе российского общества направлены на поиск путей повышения эффективности воспитания патриотизма. Воспитание подрастающего поколения россиян, патриотически настроенных и обладающих гражданским сознанием, является особым приоритетом для образовательных структур и государства в целом. Так и формирование патриотических качеств у обучающихся является значимым и важным компонентом в развитии современного человека.

В образовательной организации этот процесс становится целенаправленным, нравственно обусловленным и комплексным. Он готовит обучающихся к жизни, к взаимодействию, труду и полноценному функционированию личности в обществе, к участию в социальной жизни государства. Формирует чувство ответственности за свой нравственный и правовой выбор (в том числе, политический), за развитие своих способностей и достижений жизненных целей.

Система патриотического воспитания обучающихся в образовательной организации включают в себя: нормативно-правовую базу; духовно-нравственную базу; воспитательную, образовательную, массово-

просветительскую деятельность; взаимодействие с государственными учреждениями и общественными организациями.

Теория и практика патриотического воспитания претерпевает изменения согласно запросу современного общества. Современные формы и методы патриотического воспитания направлены на решение государственной задачи в области воспитания. В теории патриотического воспитания представлено многообразие форм и методов, реализация которых будет способствовать углублению знаний обучающихся об истории, культуре, традициях своей страны, стимулированию мотивов поведения патриота, развитию эмоциональной сферы школьников.

Патриотическое воспитание строится не только на теоретических знаниях, главным компонентом воспитания является практическое применение знаний. Практическая работа по патриотическому воспитанию складывается не только в работе образовательных организаций, но и детских общественных объединений. Активно развивающиеся детские объединения являются одной из практических форм организации патриотического воспитания. Совокупность теории и практики способствует всестороннему развитию личности будущих граждан. Детские общественные объединения, в современной России, играют важную роль для воспитания личности будущего гражданина страны.

Во второй главе **«Методические аспекты патриотического воспитания в образовательной организации»** определили базу, инструментарий исследования, определен уровень сформированности личностных качеств гражданина-патриота у обучающихся, разработаны мероприятия по формированию патриотических чувств.

Для анализа состояния патриотического воспитания обучающихся было проведено исследование на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Еланская средняя школа №2» Еланского муниципального района Волгоградской области. Респондентами выступили обучающиеся 8-го класса в количестве 22 человек.

Исследование проводилось путем наблюдения и изучения особенностей патриотического воспитания в образовательной организации.

Определение уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота у обучающихся проводилось по методикам, подобранным по мотивационно-потребностному, когнитивному, эмоционально-ценностному и поведенческому критериям приведенными в таблице 1.

Таблица 1 — Диагностический комплекс экспериментальной работы

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Диагностические методики</b>
Мотивационно-потребностный	<ul style="list-style-type: none"> <li>— проявление интереса к истории, культуре и традициям своей страны;</li> <li>— стремление обучающихся к патриотической деятельности;</li> <li>— потребность в получении новых знаний о своей большой и малой Родине.</li> </ul>	1. Методика «Я — патриот» (Маслова Т.М.) (ПРИЛОЖЕНИЕ А); 2. Методика «Патриотизм. Как я его понимаю» (Фридман Л.М.) (ПРИЛОЖЕНИЕ Г).
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>— объем знаний о своей стране, области, городе;</li> <li>— знания о ее культуре и истории большой и малой родины.</li> </ul>	Методика «Незаконченное предложение» (Маслова Т.М.) (ПРИЛОЖЕНИЕ Б).
Эмоционально-ценностный	<ul style="list-style-type: none"> <li>— стремление обучающихся проявлять эмоции и чувства по отношению к своей стране, ее достижениям;</li> <li>— осознание неразрывности с Отечеством.</li> </ul>	1. Методика «Мое отношение к малой родине» (Маслова Т.М.) (ПРИЛОЖЕНИЕ В); 2. Методика «Патриотизм. Как я его понимаю» (Фридман Л.М.) (ПРИЛОЖЕНИЕ Г).
Поведенческий	<ul style="list-style-type: none"> <li>— стремление применять свои умения, навыки и знания на благо своей страны;</li> <li>— стремление проявлять социальную активность;</li> <li>— стремление следовать патриотическим принципам.</li> </ul>	Методика «Я — патриот» (Маслова Т.М.) (ПРИЛОЖЕНИЕ А).

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Еланская средняя школа №2» Еланского муниципального района Волгоградской области изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» ведется по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 8-го класса общеобразовательных учреждений (авторы В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский).

Формирование патриотических качеств у обучающихся на уроках ОБЖ происходит ненавязчиво и последовательно. Для этого была разработана система урочной деятельности, которая позволяющая применять разнообразные формы и методы патриотического воспитания обучающихся. Уроки, учебные часы с такой ориентацией логически встраиваются в основные разделы и темы учебного предмета ОБЖ.

На рисунке 1 показаны результаты, отражающая общую картину патриотического воспитания обучающихся в соответствии с представленными критериями. Обучающиеся не имеют представления о понятии «патриотизм»; малый объем знаний об истории, культуре, традициях России; отсутствуют устойчивые знания о своей «малой» родине; обучающиеся мало проявляют интерес к деятельности направленной на благо своей страны. Следовательно, можно прийти к выводу, что большинство респондентов показали средний и низкий уровень.

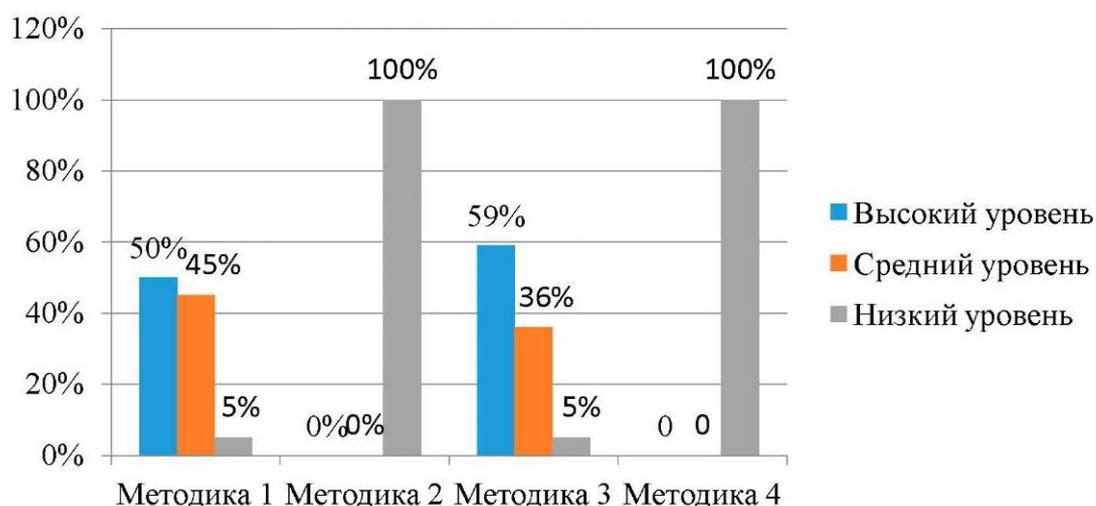


Рисунок 1 — Сводные результаты диагностики констатирующего эксперимента

Таким образом, по итогам проведенного анкетирования было установлено, что обучающимся, необходимы внеурочные мероприятия, направленные на воспитание подрастающего поколения как граждан, любящих свою Родину, свой народ и знающих его историю, традиции и

культуру.

Для грамотной организации патриотического воспитания, необходимо методическое сопровождение деятельности детско-юношеских объединений. Предложенные и описанные мероприятия взяты из имеющихся источников и адаптированы для места проживания обучающихся.

Знания, которыми человек пользуется на протяжении всей жизни, начинают формироваться с самого раннего возраста. Истинный патриот должен обладать запасом знаний об истории, культуре, традициях своей страны, поэтому когнитивный критерий оценки уровня патриотического воспитания очень важно начать формировать у обучающихся. Для формирования устойчивых знаний о «большой» и «малой» Родине были определены ряд тем.

Тема 2 — Комплекс мероприятий направленных на воспитание у обучающихся определенных качеств, свойственных патриоту

Первая тема «Моя Родина — Великая Россия!»	— знакомство с понятием «Родина», его историографией, государственными символами страны и их историей, географическим положением страны на политической карте мира. Проводится в виртуальное путешествие по стране В ходе обучения формируются патриотические убеждения у обучающихся, чувство толерантности ко многим культурным особенностям нашей многонациональной страны.
Вторая тема «Моя Россия в записках»	— формирование знаний о культуре России, знакомство с историей гимна России, стремятся понять глубинный смысл каждой строки. Знакомство с детскими вокальными произведениями о России: «Моя Россия», «Россия, ты моя звезда», «Россия, мы твои дети» в исполнении детского коллектива «Волшебники двора» и других детских коллективов.
Третье занятие «Закон един для всех в стране».	— знакомство с законодательной базой страны, с понятиями «права» и «обязанности», и узнают о своих правах и обязанностях.
Четвертое занятие «Путешествие по малой Родине»	— виртуальная экскурсия по достопримечательностям Волгоградской области, Еланского муниципального района. Занятие проводится экскурсоводами, которых заранее выбирают самими обучающиеся. Данное занятие способствует углублению имеющихся и получению новых знаний, так как о некоторых достопримечательностях они никогда не слышали.
Тема пятого занятия «Вернисаж в моем городе»,	— знакомство с культурой своего родного города с помощью изобразительного искусства, с творчеством земляков.
Шестое занятие «Красный день	— знакомство с историографией понятия «праздник», историей государственных праздников России.

календаря»	
Седьмая тема «Путешествие во времени»	— знакомство с историей края где они проживают, своей образовательной организации, достопримечательностями.
Восьмая тема «В школьном музее хранится память поколений».	— посещения школьного музея, приуроченного Великой Победы, обучающие сами должны подготовить и провести экскурсию по «Аллее памяти», где расскажут о героях и событиях на земле Волгоградской области, Еланского муниципального района.
Девятая тема занятий «Мы Победы великой сыны»	— проходит в форме игры «Красное знамя», которая мотивирует обучающихся к проявлению лидерских качеств, умение работать в команде, нравственных качеств и т.д. способствующих личности будущего гражданина — патриота страны.
Десятое занятие «У войны не детское лицо».	— проходит в два этапа: на первом этапе обучающиеся готовят материал и презентации о детях-героях Великой Отечественной войны; второй этап занятий — в виде экскурсии к мемориалам, где планируется возложение цветов. Данное занятие мотивирует обучающихся к сохранению памяти о подвигах этих детей и стремлению действовать на сохранение мира.
Одиннадцатая тема «Семейный фотоальбом» и двенадцатая тема «Герои в моей семье»	— направлены на деятельность по сохранению семейной памяти, обучающиеся создают генеалогическое древо своей семьи, а также на сохранение истории семьи на примере героического прошлого предков.
Тринадцатое занятие «Лукошко добрых дел»	— нацелено на мотивацию деятельности на благо других людей, граждан своей страны. Умение прийти на помощь нуждающемуся немаловажный фактор патриотического воспитания.
Четырнадцатое занятие «Мой выбор профессии — служить России».	— направлено на то, чтобы заинтересовать обучающихся в выборе профессий защищающих интересы граждан. Им предлагаются встречи с сотрудниками полиции, военнослужащими.
Пятнадцатая тема — «Моя прекрасная страна!»	— знакомит не только с красотой и природными достопримечательностями родного края, но и направлена на то, чтобы обучающиеся берегли природные богатства «малой Родины», сохраняли ее красоту. Они сами составляют маршрутную карту путешественника и отмечают на ней достопримечательности своей «малой Родины», что способствует формированию желания делиться знаниями с окружающими, чтобы люди не оставались равнодушными к окружающему миру своей Родины.

Таким образом, ряд представленных тем будут способствовать систематизации и углублению знаний обучающихся о «большой» и «малой» Родине, культуре, законодательной базе страны, природных богатствах. Занятия должны способствовать повышению уровня патриотического воспитания по когнитивному критерию. Внеклассная работа вызывает большой интерес у обучающихся, что позволяет привлечь их к

разнообразным формам и видам деятельности. Обучающиеся проявляют большой интерес к истории, культуре и традициям как своего края и города, так и страны в целом. Все это является важным звеном в системе патриотического воспитания подрастающего поколения. Обучающиеся осознают, что являются частью большой страны и уже сейчас начинают делать первые шаги на благо родины.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В процессе теоретического и экспериментального исследования было установлено, что патриотическое воспитание подрастающего поколения является актуальной в современной системе воспитания. В ходе исследования подтвердилась выдвинутая гипотеза, были решены поставленные задачи. Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:

Патриотическое воспитание понятие многогранное и включает в себя ряд критериев и компонентов, которые способствуют воспитанию у обучающихся общечеловеческих качеств, присущих патриоту. Опираясь на опыт современных ученых-педагогов и сущность самого понятия «патриотическое воспитание» были выделены критерии патриотического воспитания обучающихся: эмоционально-ценностный, мотивационно-потребностный, поведенческий, когнитивный. Анализ литературы и источников по проблеме исследования позволил сделать вывод о том, что патриотическое воспитание подрастающего поколения является актуальным вопросом современной системы воспитания.

Эффективность процесса патриотического воспитания зависит от форм и методов организации самого процесса. Наиболее эффективными формами организации патриотического воспитания подрастающего поколения являются: детское объединение, военно-спортивная игра, экскурсия, концерт, круглый стол, викторина, проектная деятельность. Данные формы способствуют практическому усвоению и закреплению полученных знаний, а

также демонстрируют пример поведения патриотичной личности.

Был подобран диагностический комплекс, основанный на выбранных критериях патриотического воспитания: эмоционально-ценностный, мотивационно-потребностный, поведенческий, когнитивный. Диагностики адаптированы под возраст учащихся участвующих в опытно-экспериментальной работе, а также соответствовали содержанию краеведческого компонента.

Мотивационно-потребностный — методика «Я — патриот» (Маслова Т.М.), методика «Патриотизм. Как я его понимаю» (Фридман Л.М.).

Когнитивный — методика «Незаконченное предложение» (Маслова Т.М.).

Эмоционально-ценностный — методика «Мое отношение к малой родине» (Маслова Т.М.), методика «Патриотизм. Как я его понимаю» (Фридман Л.М.).

Поведенческий — методика «Я — патриот» (Маслова Т.М.).

На констатирующем этапе исследования обучающиеся показали высокие, средние и низкие результаты диагностики. Однако стоит отметить, что преобладание низких показателей указывает на необходимость организации методически-грамотной работы по патриотическому воспитанию.

Для решения возникшей проблемы был разработан комплекс состоящий из 15 занятий, направленных на воспитание у обучающихся определенных качеств, свойственных патриоту и соответствующих критериям разработанных Масловой Т.М.