

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 55 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
психолого-педагогического факультета
Салохиной Оксаны Анатольевны

Научный руководитель
доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности
кандидат педагогических наук
доцент _____ О. В. Бессчетнова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой физической культуры и безопасности жизнедеятельности
кандидат педагогических наук,
доцент _____ А.В.Викулов
(подпись, дата)

Балашов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Согласно статистике, в нашей стране ежегодно погибают от неоказания первой помощи на месте чрезвычайного происшествия 25 % пострадавших. До 70 % таких смертей можно было бы предотвратить, если бы рядом с пострадавшими оказались люди, умеющие правильно оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях. Поэтому жизненно важно, чтобы любой человек, оказавшийся на месте несчастия, владел приемами быстрой и эффективной первой помощи. Чем больший объем медицинской помощи будет оказан пострадавшим, тем лучше будет прогноз. Так, статистика служб «скорой помощи» большого числа крупных городов подтверждает, что смерть пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях по причине несовместимых с жизнью травм составляет всего лишь 10—15 % от всех летальных исходов, а 80 % гибели людей происходит по причине, не оказанной своевременной помощи. Например, при повреждении артерии не сумели быстро остановить кровотечение (рукой, жгутом), или не перевернули человека в бессознательном состоянии и он, лежа на спине, задохнулся (рвотные массы, западение языка). Пострадавшие часто умирают от того, время оказания первой помощи составляет не более 30 минут после происшествия, травмы. Фактор времени играет очень большую роль: чем раньше оказана первая помощь, тем больший ее эффект. Например, при оказании первой помощи в течение первых 30 минут число осложнений ран составляет 8%, от 30 минут до 3-х часов — увеличивается до 15%, более 3-х часов — до 72%. Вид первой помощи и порядок ее оказания зависят от общего состояния пострадавшего, характера полученных травм и возможностей лиц, оказывающих ее.

Умения по оказанию первой помощи — это, прежде всего, элементарные действия, не требующие от человека специализированной медицинской подготовки. Алгоритмами этих действий может овладеть любой человек независимо от возраста и образования. Однако хорошо знать

теорию и методику оказания первой помощи, еще не значит уметь воспользоваться этими знаниями в реальной ситуации. Большое значение имеет психологический аспект — увидеть окровавленного и стонущего пострадавшего — большой стресс для каждого. Любой человек, оказавшийся возле пострадавшего, испытывает растерянность и чувство страха, которые мешают правильным действиям. Порой можно наблюдать и прямое нежелание оказывать первую помощь, основной причиной которого является неуверенность в своих силах, недостаточный уровень психологической готовности и овладения приемами оказания первой помощи.

В условиях средней общеобразовательной организации и вузов создаются условия обучения учащихся и студентов принципам безопасности, однако, не в полной мере. Теоретические знания безопасности не всегда подкрепляются умениями, нет практических навыков оказания первой помощи пострадавшему и поведения в чрезвычайных ситуациях.

Именно поэтому мы считаем, что важнейшая задача уроков основ безопасности жизнедеятельности в школе — это формирование у обучающихся определенных свойств личности, позволяющих в случае чрезвычайной ситуации совершать грамотные действия по оказанию первой помощи пострадавшему.

Цель исследования: выявление уровня сформированности у обучающихся знаний, умений и навыков по оказанию первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях, разработка и проведение внеурочных мероприятий, направленных на их совершенствование.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.

Предмет исследования: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по оказанию первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.

Для достижения цели исследования необходимо решить следующие **задачи:**

1. Изучить специфику проблемы формирования знаний, умений и навыков оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

2. Подобрать диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности у обучающихся знаний, умений и навыков в области оказания первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.

3. Разработать и провести серию внеурочных мероприятий, направленных на совершенствование указанных навыков.

Методы исследования: в ходе исследования применялись следующие методы:

— теоретические: анализ научной и методической литературы, синтез и обобщение полученной информации;

— эмпирические: тестирование, педагогическое планирование, педагогическое моделирование, педагогический эксперимент;

— сравнительный анализ полученных результатов;

— математическая обработка полученных данных.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретический анализ проблемы формирования у обучающихся знаний, умений и навыков по оказанию первой помощи при чрезвычайных ситуациях» проанализированы понятия «чрезвычайная ситуация», «первая помощь», «оказание первой помощи», рассмотрен характер травм при чрезвычайных ситуациях и объем первой помощи при них, представлены распространенные ошибки при оказании первой помощи при чрезвычайных ситуациях и оказание первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях в содержании школьного курса основ безопасности жизнедеятельности.

В современном мире владение навыками оказания первой помощи является важным для выживания любого человека. Поскольку никто не

застрахован от опасностей природного, техногенного и социального характера, которые могут произойти в любую минуту. Ждать помощи медицинских работников или спасателей, ничего не предпринимая, опасно для жизни. Поэтому каждый человек должен уметь грамотно и быстро оказывать само- и взаимопомощь.

Несмотря на то, что приемы оказания первой помощи в обязательном порядке изучаются в школе на уроках основ безопасности жизнедеятельности, часто дальше поверхностного знакомства дело не идет. В школах отмечается недостаточная материальная оснащённость: нет кабинета основ безопасности жизнедеятельности, нет полноценной аптечки, современных шин и кровоостанавливающих жгутов, достаточного количества бинтов, тренажеров.

При работе с обучающимися старших классов, где на уроках основ безопасности жизнедеятельности изучаются вопросы оказания первой помощи, педагогу необходимо учитывать их возрастные и психологические особенности. Это поможет повысить эффективность занятий. Важно подбирать формы работы и задания, вызывающие наибольший интерес у обучающихся. Обучение должно строиться в виде проблемных и игровых занятий с имитацией самых различных видов несчастных случаев. Причем занятия могут проходить не только в аудитории, но и в спортзале, на школьном дворе.

В школьном курсе основ безопасности жизнедеятельности на изучение раздела «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» отводится 7 часов в 10 классе и 7 часов в 11 классе. Из них только по 2 часа на оказание первой помощи при неотложных состояниях. На наш взгляд, этого явно недостаточно для формирования навыков оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях. В связи с этим, большое значение приобретает внеурочная деятельность, являющаяся частью образовательного процесса, но обладающая большим разнообразием форм работы, чем учебная.

Во второй главе «Методика проведения занятий по формированию у обучающихся знаний, умений и навыков по оказанию первой помощи при чрезвычайных ситуациях» приводятся результаты исследования, проведенного на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Терновка Балашовского района Саратовской области» с обучающимися 10 класса, в количестве 20 человек.

Исследование включало в себя три этапа:

1. Констатирующий (тестирование и анкетирование обучающихся).
2. Формирующий (разработка комплекса внеклассных мероприятий по формированию навыков оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях с применением активных методов обучения).
3. Контрольный (проверка эффективности предлагаемого комплекса внеклассных мероприятий).

Нами были использованы следующие диагностические материалы:

1. Тест на тему «Оказание первой помощи при чрезвычайных ситуациях», состоящий из 20 вопросов.
2. Анкета, направленная на выявление часто используемых в учебном процессе и предпочитаемых обучающимися форм обучения.
3. Поскольку формирование навыков не ограничивается наличием у учащихся знаний, а подразумевает осознанное применение их на практике, нами были разработаны и применены для диагностики практические задачи, содержащие основные правила оказания первой помощи.

Анализ результатов тестирования позволил определить уровень знаний обучающихся (рисунок 1). Из диаграммы видно, что у половины испытуемых выявлен средний уровень знаний о правилах оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях. Количество учащихся с высоким и низким уровнем знаний оказалось равным, по 25 %. С одной стороны, полученные результаты можно оценивать как хороший уровень осведомленности класса о первой помощи при чрезвычайных ситуациях. Ведь 75 % опрошенных показали высокий и средний уровень осведомленности. Однако 25 % учащихся, т.е.

каждый четвертый подросток, недостаточно хорошо владеет материалом; имеются пробелы в знаниях, он не всегда способен объяснить термины и понятия темы и назвать правила оказания первой помощи. А это может стоить ему жизни. Учитывая важность роли знаний о первой помощи в сохранении жизни и здоровья человека, следует говорить о недостаточной информированности 75 % учащихся, продемонстрировавших низкий и средний уровень знаний по данной теме. Поэтому нужно восполнить пробелы в знаниях учащихся за счет внеклассной работы.



Рисунок 1 – Уровень владения обучающимися знаниями об оказании первой помощи при чрезвычайных ситуациях

Далее обучающимся была предложена анкета в виде таблицы, в которой им необходимо было отметить, насколько часто те или иные формы работы применяются на уроках основ безопасности жизнедеятельности, а также указать, какие из них они предпочитают.

Анализ данных анкеты показал, что наиболее часто используемыми на уроках методами словесной передачи информации являются беседа и рассказ. Иногда применяются лекция, доклад учащегося, и практически не применяется дискуссия. При этом 40 % учащихся отметили, что хотели бы, чтобы метод дискуссии на уроках применялся чаще. Также, 35 % учащихся хотели бы делать доклады, 25 % предпочитают беседу.

Таким образом, обучение приемам оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях будет более эффективным, если на уроках и во внеурочной деятельности чаще использовать методы и формы работы интересные учащимся.

Далее нам было необходимо выяснить, уровень сформированности навыков оказания первой помощи у обучающихся. Для этого им предложили выполнить практические задания. Задания нужно было выполнять максимально быстро, правильно, без объяснений своих действий.

Результаты выполнения учащимися практических заданий свидетельствуют о том, что навыки оказания первой помощи сформированы у них на среднем и низком уровнях. Только два человек из двадцати смогли продемонстрировать высокий уровень.

Результаты выполнения учащимися практических заданий свидетельствуют о том, что навыки оказания первой помощи сформированы у 90 % на среднем и низком уровнях. Только два человек из двадцати смогли продемонстрировать высокий уровень. Это вызывает тревогу, поскольку в чрезвычайной ситуации, увидев окровавленного и стонущего пострадавшего, человек может испугаться, растеряться и забыть, что нужно делать. Отлично знать теорию и методику оказания первой помощи, еще не значит уметь воспользоваться этими знаниями в реальной ситуации. Поэтому навыки оказания первой помощи должны быть доведены до автоматизма. Поскольку все решается в считанные минуты. При разработке программы, направленной на совершенствование формирования навыков оказания первой помощи, акцент следует сделать на анализе ошибок, которые допустили учащиеся при выполнении практических заданий.

Таким образом, в результате проведенного исследования на констатирующем этапе были выявлены существенные недостатки в сформированности знаний и навыков оказания первой помощи. Одним из главных недостатков является то, что учащиеся не понимают механизмы возникновения травм и неотложных состояний, а также механизм действий при оказании первой помощи. У большинства испытуемых уровень знаний и сформированность навыков оказания первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях является средним или низким и нуждается в

повышении. Для получения более высоких результатов было бы логично использовать методы и формы работы интересные обучающимся.

На этапе формирующего эксперимента на основе результатов тестирования нами была составлена и реализована программа комплекса внеурочных мероприятий по формированию у обучающихся навыков оказания первой помощи.

Цель программы — повышение уровня осведомленности обучающихся о первой помощи и сформированности у них навыков ее оказания при чрезвычайных ситуациях.

Задачи программы:

- повысить информированность учащихся о поражающих факторах чрезвычайных ситуаций, механизмах повреждений, правилах оказания первой помощи;
- обучить приемам быстрого сбора информации о чрезвычайной ситуации и правилам ее передачи спасательным службам;
- выработать навыки оказания само- и взаимопомощи при чрезвычайных ситуациях;
- развивать самостоятельность, инициативность в принятии наиболее рациональных решений в ситуации несчастного случая.

Таблица 1 — Тематический план программы внеурочных мероприятий «Оказание первой помощи при чрезвычайных ситуациях»

№ п/п	Название темы	Форма организации	Количество часов
1.	Само- и взаимопомощь при чрезвычайных ситуациях	Лекция-беседа	1
2.	Смогу ли я оказать первую помощь пострадавшим в чрезвычайной ситуации?	Классный час	1
3.	Это должен знать и уметь каждый	Создание буклетов по оказанию первой помощи	2
4.	Борьба за жизнь	Соревнования по лайфрестлингу	2

Общий объем программы – 6 часов, поскольку некоторые виды работы (составление буклетов) предусматривали дополнительные консультации. Рассмотрим содержание занятий подробнее.

Для оценки результативности предлагаемой программы после окончания серии внеклассных мероприятий с учащимися были проведены повторное тестирование и выполнение практических заданий. При этом учитывалась не только правильность выполнения практических заданий, но и время выполнения. Мы сравнили результаты прохождения теста и выполнения практических заданий с данными, полученными на контрольном этапе исследования (таблицы 2, 3).

Таблица 2 — Уровень владения обучающимися знаниями о первой помощи при чрезвычайных ситуациях

Уровни информированности учащихся	Количество учащихся (%)	
	до реализации программы	после реализации программы
Высокий	25	35
Средний	50	55
Низкий	25	10
Неудовлетворительный	0	0

Таблица 3 – Сравнение результатов выполнения обучающимися практических заданий по оказанию первой помощи при чрезвычайных ситуациях

Уровни владения учащимися навыками оказания первой помощи	Количество учащихся (%)	
	до реализации программы	после реализации программы
Высокий	10	30
Средний	55	70
Низкий	35	0
Неудовлетворительный	0	0

Почти все учащиеся при повторном тестировании улучшили результаты. Что говорит об эффективности проведенных мероприятий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Согласно федеральному образовательному стандарту среднего общего образования, предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». В перечень предметных результатов освоения обучающимися данного курса входит и «владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях».

Для выявления уровня сформированности у обучающихся знаний и навыков по оказанию первой помощи при чрезвычайных ситуациях нами подобран диагностический инструментарий, включающий тест и практическое задание. Для выявления часто используемых в учебном процессе и предпочитаемых обучающимися форм обучения, мы использовали анкету Г. А. Селевко «Методы и формы обучения». Исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Терновка Балашовского района Саратовской области». В нем принимали участие обучающиеся 10 класса в количестве 20 человек.

На констатирующем этапе прежде всего было проведено тестирование учащихся с целью определить их уровень знаний по вопросам оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях. Мы выяснили, что он недостаточно высок. Большинство учащихся (75 %) продемонстрировали средний (50 %) и низкий (25 %) уровень. Высокий уровень знаний показали только 25 % опрошенных. Учитывая важность роли знаний об оказании первой помощи в сохранении жизни и здоровья человека, настораживает то, что каждый четвертый опрошенный плохо ориентируется в данной теме и не сможет оказать само- и взаимопомощь в чрезвычайной ситуации.

Затем обучающимся было предложено выполнить практические задания, направленные на выявление уровня сформированности у них навыков оказания первой помощи. Выполнять надо было точно и быстро. Результаты выполнения учащимися практических заданий свидетельствуют о

том, что навыки оказания первой помощи сформированы у них на среднем (55 %) и низком (35 %) уровнях. Только два человека из двадцати смогли продемонстрировать высокий уровень.

Анализ результатов выполнения анкеты «Методы и формы обучения» свидетельствуют о том, что в учебном процессе используются часто беседа, рассказ, работа с книгой, конспектирование, очень редко — видеофильмы, творческие задания и игровые методы. К предпочитаемым они отнесли дискуссию, доклад, дидактическую игру, творческие задания и групповую форму работы.

С целью повышения эффективности работы обучающихся при изучении темы «Оказание первой помощи при чрезвычайных ситуациях» нами была разработана и в основном реализована серия внеклассных мероприятий, составленных с учетом предпочтений учащихся. Во время всех проводимых мероприятий подчеркивалась важность не только наличия у человека, оказывающего первую помощь, знаний в области безопасности жизнедеятельности, но и умение их грамотно применить при ограниченном запасе времени. Результаты повторного тестирования и выполнения практических заданий показали, что учащиеся гораздо лучше ответили на вопросы теста и выполнили практические задания. Так, высокий уровень знаний показали 35 % обучающихся, а средний – 55 %. Только один учащийся показал низкий уровень знаний. Увеличилось число обучающихся правильно выполнивших практические задания. Учащиеся стали выполнять приемы оказания первой помощи не только правильно, но и максимально быстро. Таким образом, мы полагаем, что разработанная нами серия внеклассных мероприятий и диагностический комплекс, включающий тест, анкету и практическое задание может быть эффективно использована в образовательном процессе.