

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ БЕЗОПАСНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ПОЖАРАХ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 55 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
психолого-педагогического факультета
Шевцова Андрея Юрьевича

Научный руководитель
доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности
кандидат педагогических наук
доцент _____ О. В. Бессчетнова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой физической культуры и безопасности жизнедеятельности
кандидат педагогических наук,
доцент _____ А.В. Викулов
(подпись, дата)

Балашов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. С каждым годом в нашей стране увеличивается количество пожаров, причиняющих большой вред здоровью населения, и уничтожающих материальные ценности. Урон от пожаров не только невосполним, но и требует для восстановления разрушенных материальных ценностей еще больших затрат.

С начала 1990-х годов по удельному числу погибших на пожаре Россия занимает первое место в мире. Согласно статистическим данным за 2022 год, в среднем ежедневно происходило 965 пожаров, на которых погибал 21 человек, получали травмы 22 человека, огнем уничтожалось 141 строение. Особенно печально то, что жертвами зачастую являются дети из-за незнания элементарных правил и действий при возникновении пожара. Причин высокой смертности при пожаре несколько: а) резкая нехватка пожарных в стране и сокращение пожарной техники; б) из-за холодных зим люди активно пользуются печками; в) растет количество электроприборов в домашних хозяйствах (микроволновки, электрочайники, кондиционеры, электрообогреватели и др.), а старая электропроводка не выдерживает больших нагрузок и воспламеняется; г) использование в отделке помещений горючих материалов: пластика, утеплителей, которые легко воспламеняются и выделяют токсические вещества. Кроме того, это связано и с недостаточной осведомленностью граждан страны в вопросах безопасного поведения при пожаре, а также высоким уровнем противопожарного нигилизма. Большинство случаев возникновения пожаров в России обусловлено неосторожным обращением человека с огнем в быту (непотушенные сигареты, неисправные отопительные приборы и т.д.).

На сегодняшний день остро стоит задача повышения информированности населения в вопросах пожарной безопасности. Особенно актуальной является психолого-педагогическая проблема формирования навыков безопасного поведения на пожаре у детей и подростков, поскольку они чаще всего являются пострадавшими. Полностью избежать пожаров в

учебных заведениях, на предприятиях и в быту не представляется возможным, но уменьшить вероятность возгораний за счет снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» необходимо. Для этого каждый человек должен знать правила пожарной безопасности и неукоснительно соблюдать их в повседневной жизни. Сложность возгораний в школах составляет быстрое нагнетание угарного газа из-за горения бумаги и мебели. Отравление продуктами горения считается причиной массовой гибели людей в 50-80% случаев.

Учитывая высокий уровень травматизма детей и подростков при пожаре, Федеральным законом РФ «О пожарной безопасности» образовательным учреждениям отводится большая роль в обучении их пожарной безопасности.

Для повышения уровня и качества знаний учащихся в области пожарной безопасности в школах на уроках основ безопасности жизнедеятельности выделены определённые часы для изучения данной темы. При анализе сведений о пожарах, статистических данных, у обучающихся формируются правильные представления о ситуации и проблемах обеспечения пожарной безопасности, что способствует активизации их деятельности, повышению значимости получаемой информации. Однако, выделенного учебного времени недостаточно для отработки практических действий при пожаре. Поэтому большое внимание уделяется формированию навыков безопасного поведения при пожарах путем проведения внеклассных мероприятий на протяжении всего учебного года и, особенно, перед летними каникулами.

Целью нашего исследования является выявление уровня сформированности у обучающихся навыков безопасного поведения при пожарах, разработка и проведение внеурочных мероприятий, направленных на совершенствование их знаний по вопросам пожарной безопасности.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.

Предмет исследования – формирование у обучающихся навыков безопасного поведения при пожарах.

Задачи исследования:

1. Изучить специфику проблемы формирования навыков безопасного поведения при пожарах.

2. Подобрать диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности знаний обучающихся по вопросам пожарной безопасности.

3. Разработать серию внеклассных мероприятий, направленных на совершенствование процесса формирования навыков безопасного поведения у обучающихся при пожарах.

Методы исследования:

- теоретический: анализ педагогической и научно-методической литературы;
- эмпирические: тестирование, анкетирование, педагогическое планирование, педагогическое моделирование;
- методы математической обработки полученных данных.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 27 наименований, и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе **«Теоретический анализ проблемы формирования у обучающихся безопасного поведения при пожарах»** проанализировали основные понятия и определения пожарной безопасности, рассмотрели современные подходы к формированию безопасного поведения при пожарах и роль учебного предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в формировании безопасного поведения у обучающихся при пожарах.

В современной жизни обучающиеся регулярно взаимодействуют с пожароопасными предметами, не задумываясь о своей безопасности. На

территории Российской Федерации наиболее остро стоит проблема пожарной безопасности именно в её социальном аспекте. На основании статистических данных среди лиц, пострадавших на пожаре, 20% составляют дети и подростки. Основной причиной пожара является небрежное и невнимательное обращение с огнём детей. Зачастую дети не знают элементарных правил и действий при возникновении пожарной ситуации. Причем 80 % пожаров происходит в жилых помещениях, в результате чего у жильцов возникают ожоги, различные травмы, отравление продуктами горения, что часто ведет к гибели людей. Поэтому знакомство детей и подростков с правилами безопасного поведения при пожарах и формирование устойчивых навыков применения этих правил на практике являются важной задачей, как образовательной организации, так и семьи.

Анализ существующих методов подготовки персонала организаций и учреждений показал, что на современном этапе имеется большое число достаточно эффективных методов для различных направлений обеспечения пожарной безопасности. Однако установлено, что недостаточно глубоко изучены методы подготовки людей в области пожарной безопасности конкретно на предприятии и в организации (работников). В связи с этим, актуальной является постановка задачи по разработке методов подготовки персонала предприятий и организаций в области пожарной безопасности.

В школьном курсе основ безопасности жизнедеятельности тема безопасного поведения при пожарах рассматривается поверхностно. Рассматривая тематический план примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности и учебную литературу разных авторов с 5 по 11 классы, можно сделать вывод, что данной теме уделяется внимание только в 5, 7, 8 и, частично, в 10 классах. В 6, 9, 11 классах тема пожарной безопасности не рассматривается вообще. На наш взгляд, этого недостаточно для формирования навыков безопасного поведения в данной сфере. В связи с этим, большое значение приобретает внеурочная деятельность, позволяющая использовать систему тренировочных заданий и упражнений для отработки

действий учащихся во время пожара в учебном заведении и в домашних условиях.

Во второй главе **«Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения при пожарах средствами внеурочной деятельности»** представлены результаты проведенного исследования и разработаны мероприятия по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения при пожарах.

Исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 р.п. Самойловка Саратовской области» с учащимися 9 «А» класса в количестве 20 человек.

Исследование включает в себя три этапа:

1. *Констатирующий этап* предусматривает проведение диагностики знаний учащихся по вопросам безопасного поведения при пожарах. На этом этапе нами был разработан тест для определения уровня знаний учащихся по теме, включающий в себя 20 вопросов. Границами каждого уровня являлся диапазон правильных ответов: 0—10 — неудовлетворительный уровень; 11—13 — низкий уровень; 14—17 — средний уровень; 18—20 — высокий уровень.

Поскольку формирование навыков не ограничивается наличием у учащихся знаний, а подразумевает осознанное применение их на практике, нами были разработаны и применены для диагностики практические задачи, содержащие основные правила безопасного поведения при пожарах. Кроме того, учащимся предлагалось письменно на отдельных листах ответить на вопрос: «Что нельзя делать при пожарах?».

2. *Формирующий этап* предусматривает проведение педагогического эксперимента, заключающегося в разработке и апробации программы внеурочных занятий «Безопасное поведение при пожарах». Программа включает в себя пять занятий, организованных с применением различных форм работы.

3. *Констатирующий этап* – повторная диагностика и сравнение результатов с данными, полученными на контрольном этапе. Снова проводится тест для проверки уровня знаний на ту же тему, но вопросы другие. Также учащиеся решают практические задачи.

По результатам выполнения практических заданий мы определяли уровень сформированности навыков безопасного поведения при пожарах у учащихся. Границами каждого уровня являлся диапазон правильных ответов: 0—4 — неудовлетворительный уровень; 5—6 — низкий уровень; 7—8 — средний уровень; 9—10 — высокий уровень.

На констатирующем этапе исследования полученные результаты тестирования свидетельствуют о недостаточной информированности учащихся о безопасном поведении при пожаре.

В результате только два человека (10 %) показали высокий уровень знаний по вопросам пожарной безопасности, ответив правильно на 18 вопросов из 20. Средний уровень знаний продемонстрировали 45 % учащихся (9 человек), низкий уровень — 40 % (8 человек), а знания 5 % (1 человека) являются неудовлетворительными.

Таким образом, у преобладающего большинства учащихся — средний или низкий уровень знаний. Это вызывает тревогу и опасения, что в условиях пожара, когда в течение очень короткого времени нужно принимать решение, учащиеся не смогут вести себя грамотно, чтобы сохранить жизнь и здоровье.

Далее нам было необходимо выяснить, готовы ли учащиеся применять имеющиеся у них знания в повседневной жизни. Мы составили практические задания, правильное выполнение которых в условиях аудитории позволяло прогнозировать грамотность поведения учащихся во время пожара, когда страх, тревога за свою жизнь и жизнь близких не позволяют человеку правильно оценить обстановку и спокойно без паники выйти из сложившейся ситуации. Результаты выполнения учащимися практических заданий свидетельствуют о том, что навыки безопасного поведения сформированы у них на среднем и низком уровнях. Только один человек из двадцати смог

продемонстрировать высокий уровень. Это вызывает тревогу, поскольку в ситуации пожара человек волнуется, может растеряться и забыть, что нужно делать. Поэтому навыки безопасного поведения при пожаре должны быть доведены до автоматизма, поскольку все решается в считанные минуты.

Неполными были ответы учащихся на вопрос: «Что нельзя делать при пожаре?». Контент-анализ их ответов представлен в таблице 1.

Таблица 1 — Контент-анализ ответов студентов на вопрос: «Что нельзя делать при пожаре?»

№ п/п	Основные суждения	Частота упоминания (%)
1.	Заливать водой электроприборы, не отключенные от электропитания	25
2.	Прятаться в шкафы, под парты, под кровати	25
3.	Паниковать	20
4.	Бороться с пожаром самостоятельно, не вызывая пожарных	15
5.	Открывать двери, не проверив, есть ли за ними огонь, или открывать нагретые двери	20
6.	Находиться в зоне тушения пожара и вмешиваться в работу пожарных	5
7.	Нельзя покидать задымленное помещение, не прикрыв дыхательные пути мокрой тканью и не пригнувшись к полу	15
8.	Закрывать на замок входную дверь	5
9.	Разрешать учащимся принимать участие в тушении пожара	10

В своих ответах учащиеся делают акцент на действиях, выполнение которых во время пожара может привести к гибели людей. Никто не указал, что нельзя не звонить в пожарную охрану, надеясь, что кто-то уже вызвал пожарных. Обязательно нужно позвонить по телефону 01 или 112! Также никто не указал, что разговор с диспетчером может быть завершён только после слов, что пожарные выехали. Никто не указал, что нельзя убегать с места пожара, не встретив пожарных и т.д.

Таким образом, проведенное исследование свидетельствует о недостаточной информированности учащихся в вопросах пожарной безопасности. Считаем целесообразным восполнить пробелы в знаниях респондентов за счет внеклассной деятельности.

На этапе формирующего эксперимента на основе результатов тестирования нами была составлена и реализована программа комплекса внеурочных мероприятий по формированию безопасного поведения при пожаре для обучающихся 9 класса. Программа содержит 5 мероприятий, которые проводились в рамках внеурочной деятельности. Она включала в себя следующие формы работы: лекцию-беседу, классный час, викторину, обсуждение учебного фильма «Действия при пожаре», создание буклетов по безопасному поведению при пожарах.

После реализации составленных нами мероприятий, мы провели повторное тестирование. Результаты тестирования обучающихся свидетельствуют о повышении информированности в вопросах безопасного поведения при пожарах. Увеличилось количество учащихся с высоким и средним уровнем информированности, а также уменьшилось количество учащихся с низким уровнем информированности. Все респонденты справились с заданием. Сравнительные данные по выполнению учащимися теста представлены в таблице 2.

Таблица 2 — Уровень владения обучающимися знаниями о безопасном поведении при пожарах после реализации комплекса внеклассных мероприятий

Уровни информированности учащихся	Количество учащихся (%)	
	до реализации программы	после реализации программы
Высокий	10	25
Средний	40	50
Низкий	45	25
Неудовлетворительный	5	0

Так, высокий уровень информированности показали 25 % (5 человек), средний уровень — 50 % учащихся (10 человек), низкий уровень — 25 % (5 человек). Не выявлено учащихся с неудовлетворительным уровнем знаний. Таким образом, у преобладающего большинства учащихся — высокий и средний уровень знаний, что позволяет говорить об эффективности

предложенных мероприятий. Кроме того, у большинства учащихся увеличилось количество правильных ответов в диапазонах «средний» и «низкий» уровень информированности, хотя уровень остался прежним. Например, у респондента под номером 5 было 11 правильных ответов, а стало 13, а уровень информированности остался «средним».

Далее нам было необходимо выяснить, готовы ли учащиеся применять имеющиеся у них знания в повседневной жизни. Мы повторно предложили учащимся выполнить практические задания.

Результаты выполнения учащимися практических заданий свидетельствуют о том, что навыки безопасного поведения сформированы у большинства из них (80 %) на высоком и среднем уровнях. На 20 % уменьшилось количество учащихся, продемонстрировавших низкий уровень владения навыками безопасного поведения при пожаре (таблица 3). Это вселяет надежду, что учащиеся смогут грамотно действовать во время пожара.

Таблица 3 — Уровень владения обучающимися навыками о безопасном поведении при пожарах после реализации комплекса внеклассных мероприятий

Уровни владения обучающимися навыками безопасного поведения при пожарах	Количество учащихся (%)	
	до реализации программы	после реализации программы
Высокий	5	20
Средний	55	60
Низкий	40	20
Неудовлетворительный	0	0

Таким образом, результаты повторного исследования позволяют говорить об эффективности проведенных внеклассных мероприятий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В статистических отчетах органов Государственной противопожарной службы ежегодно говорится о том, что основными причинами пожаров по-прежнему являются неосторожное обращение с огнем, нарушение правил

эксплуатации бытовых электрических и газовых приборов, а также шалости детей.

Овладение умениями распознать основные, угрожающие жизни опасности и причины возникновения огня, своевременное экстренное применение в жизни необходимых грамотных действий при пожаре нередко являются единственным правильным шансом выжить.

На наш взгляд, ситуацию можно исправить за счет внеурочной деятельности, которая является значимым и обязательным компонентом учебного процесса. Внеурочная деятельность предлагает более широкий спектр форм работы, чем урочная, дает учащимся больше свободы для решения практических заданий.

Для определения уровня знаний подростков по вопросам безопасного поведения при пожарах в рамках бакалаврской работы нами было проведено исследование на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 р.п. Самойловка Саратовской области», в котором приняли участие ученики 9 «А» класса (20 человек). С целью выявления уровня информированности учащихся о безопасном поведении при пожарах нами был составлен тест и проведено тестирование, а также им было предложено письменно ответить на вопрос: «Что нельзя делать при пожаре?».

Результаты исследования свидетельствуют о том, что он недостаточно высок — в основном учащиеся продемонстрировали средний (40%) или низкий (45 %) уровень, а высокий уровень выявлен только у 10% опрошенных. Один учащийся (5%) продемонстрировал неудовлетворительный уровень информированности.

Затем обучающимся было предложено выполнить 10 практических заданий, направленных на выявление у них навыков безопасного поведения при пожарах. Никто из них не смог показать высокий уровень.

С целью повышения уровня информированности учащихся по теме «Безопасное поведение при пожарах» и формирования у них навыков

безопасного поведения в данной области нами была разработана программа внеурочных мероприятий. Программа рассчитана на проведение в течение четырех месяцев и включает в себя пять мероприятий, организованных таким образом, чтобы не просто сообщить учащимся информацию по теме, но и позволить им показать свои знания в этой области, опираясь на жизненный опыт и художественные произведения. Возможно, кто-то из них был уже участником или свидетелем пожара. Во время обсуждения темы акцент делался на выявление ошибочных суждений. Формы мероприятий: лекция-беседа, классный час, просмотр и обсуждение учебного фильма, викторина, составление памятки-буклета.

По окончании программы «Безопасное поведение при пожарах» мы провели повторную диагностику учащихся. Сравнение результатов тестирования свидетельствует о том, что уровень знаний учащихся повысился. Так, 25% учащихся показали высокий уровень знаний, 50% респондентов продемонстрировали средний уровень знаний, а 25% — низкий уровень. Никто не показал неудовлетворительный уровень знаний.

Поскольку любой навык подразумевает не только знания, но и действие, чтобы выяснить, удалось ли сформировать у учащихся навыки безопасного поведения при пожарах, мы повторно предложили им выполнить практические задания. Анализ результатов выполнения этих заданий показал, что большинство учащихся (80 %) выполнили их на высоком и среднем уровнях.

Таким образом, мы полагаем, что разработанная нами программа была эффективна для формирования навыков безопасного поведения учащихся при пожарах и может использоваться в образовательном процессе.