

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРА**

Студентки 4 курса 413.2 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранный язык»  
факультета иностранных языков и лингводидактики

Агаевой Аннагул

Научный руководитель  
доцент кафедры английского языка и  
методики его преподавания,  
к.ф.н, доцент

\_\_\_\_\_

Т.Н. Александрова

дата, подпись

Зав. кафедрой  
английского языка  
и методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2023 год

**Введение.** Давно известно, что игры могут выполнять образовательную функцию, и многие учителя используют их как методику обучения. Многие педагоги считают, что игры обладают большим потенциалом и могут активировать учеников, помогая им проявлять творческие и мыслительные способности.

Игровые действия в классе играют ключевую роль в активизации учеников, помогая им проявлять себя в интересных занятиях и способствуя эффективному запоминанию иностранных слов и выражений. Особенно ярко это проявляется, когда игра требует знания материала для участия в ней, а в некоторых случаях - для того, чтобы победить. Игры также вызывают интерес и активность у детей.

Игра – это один и тот же сценарий, который повторяется много раз, но это всегда что-то новое. Соревновательный элемент игры стимулирует детей к более глубокому мышлению и побуждает их стремиться к победе. В процессе игры они не только говорят, но и используют язык тела и мимику, чтобы выразить себя. Этот стиль общения характеризуется тем, что нужно быть сообразительным, поскольку победа зависит от точных и быстрых ответов.

Игры являются важной частью занятий по иностранному языку, поскольку они позволяют школьникам получить опыт общения в рамках ситуативного разговорного упражнения. В процессе игры у учащихся обостряются мыслительные процессы, происходит всплеск умственного и эмоционального возбуждения. Задача решения игровых вопросов заставляет их полностью сосредоточиться, но еще важнее то, что весь процесс игры включает в себя разговор на иностранном языке, что ведет к повышению потенциала спонтанного и естественного общения.

Одной из немаловажных целей обучения иностранному языку является продолжение формирования коммуникативной

компетенции. Главным помощником в обучении иностранному языку может стать не просто игра, а дидактическая игра.

Таким образом, *актуальность* исследования обусловлена необходимостью решения главной проблемы, связанной с изучением иностранного языка в общеобразовательных учреждениях России – недостатка языковой практики и недостатка мотивации учащихся. В ответ на эту проблему уроки иностранного языка все чаще включают дидактические игры, которые делают процесс изучения языка более интересным и познавательным.

В данной выпускной квалификационной работе рассматривается дидактическая игра как метод обучения английскому языку в общеобразовательной школе на уроках английского языка.

*Объектом* исследования является процесс обучения английскому языку.

*Предметом* исследования является дидактическая игра как метод обучения английскому языку.

*Цель* исследования – разработать и апробировать авторское методическое обеспечение с применением дидактических игр на уроках английского языка и опытно-экспериментальным путем доказать эффективность его использования.

*Задачи* исследования:

1. рассмотреть понятие игры и ее значение в обучении детей;
2. исследовать игры и игровые приемы при обучении иностранному языку;
3. выявить перспективные направления применения игр на уроках английского языка;

4. провести педагогическое исследование эффективности применения игр при обучении иностранному языку.

Для решения поставленных задач использованы следующие *методы*:

1. Теоретические:

- исследование психолого-дидактической литературы;
- исследование методической литературы;
- исследование учебников и учебных пособий по

обучению английскому языку.

2. Эмпирические:

- наблюдение;
- анкетирование обучающихся,
- обработка результатов анкетирования.

*Методологической и теоретической базой* исследования послужили работы таких исследователей в области методики преподавания иностранных языков, как как К. С. Дахно, О. Л. Виноградова, М. А. Вербовская, Д. Джонс, М. Лоуренсон и другие.

В качестве *материала* исследования выступают игры и приложения для обучения английскому языку, доступные на сегодняшний день, а также результаты анкетирования учеников и преподавателей, занятых преподаванием и изучением английского языка и использованием игровых технологий в процессе.

*Научная новизна* данного исследования заключается в том, что это исследование посвящено применению игровых технологий в обучении английскому языку в контексте современных образовательных технологий.

*Теоретическая значимость* работы заключается в систематизации имеющихся исследований на тему применения дидактических игр в обучении иностранному языку.

*Практическая значимость* заключается в том, что разработанное методическое обеспечение с применением комплекса дидактических игр можно использовать на уроках английского языка, на факультативных и дополнительных занятиях по английскому языку.

**Основное содержание.** На протяжении веков использование игры в качестве инструмента обучения было широко распространено. В современной системе образования, где акцент делается на интенсификацию учебной деятельности, игры используются по-разному:

- как неформальный прием для освоения понятия/темы/раздела предмета;
- как часть или целый урок (введение, объяснение, закрепление, упражнения или оценка);
- как внеклассное мероприятие (коллективные творческие занятия).

В конечном итоге, эффективность использования игр в обучении во многом зависит от понимания учителем игр и их функций.

Существует множество игр и игровых приемов, которые можно использовать при обучении иностранному языку. Например, Сюжетно-ролевые игры, Творческие игры, Интеллектуальные игры и многие другие.

Игры и игровые приемы являются эффективным инструментом для обучения иностранным языкам. Использование техники игры в учебе помогает школьникам лучше запомнить новый языковой материал, развить коммуникативные навыки и выработать уверенность в использовании английского языка в любых ситуациях.

Одним из перспективных направлений применения игр на уроках английского языка является использование геймификации.

Геймификация – это подход, который предполагает применение элементов игрового процесса, таких как задания с выбором ответа, мультиплеер, сравнение результатов и получение награды в виде баллов или промежуточных достижений. Данный подход повышает мотивацию учеников к изучению языка и способствует формированию у них положительного отношения к учебному процессу.

Еще одним перспективным направлением применения игр на уроках английского языка является использование ролевых игр, которые позволяют ученикам вживаться в различные роли и создавать сюжетные линии на английском языке. Ролевые игры развивают не только лексический запас, но и коммуникативные навыки учеников, так как они общаются на предметные темы и выражают свои мысли на английском языке.

Еще одним перспективным направлением применения игр на уроках английского языка является использование мобильных приложений. Современные мобильные приложения для изучения английского языка предлагают широкий спектр упражнений и игр, которые помогают ученикам совершенствовать свои знания и навыки на языке.

Акцент на активные методы обучения в классе, такие как дидактические и имитационные игры, становится все более популярными. Это дает школьникам возможность практиковать свои речевые и коммуникативные навыки в практической обстановке, а также развивать свои теоретические знания. Это позволяет вовлечь их в активную и контролируемую коммуникацию, где они могут продемонстрировать собственные способности и взаимодействовать друг с другом.

Данные свидетельствуют о том, что дидактические игры способствуют развитию общения между учащимися, развитию их

речевых способностей и стимулированию умственной деятельности. Что отличает дидактическую игру от других видов игр - это четкая образовательная цель и результат, который имеет образовательную и познавательную направленность.

Экспериментальная работа по исследованию эффективности применения игр при обучении иностранному языку проводилась на базе МОУ СОШ №73 города Саратова, Саратовской области в 2022 г. В ходе эксперимента были задействованы учащиеся 3 классов.

Нами были проведены уроки английского языка в экспериментальном и контрольном классе. Но только в экспериментальном классе мы использовали игровые технологии.

Апробация комплекса дидактических игр - цель формирующего этапа исследования. В его составе можно найти различные игры, нацеленные на совершенствование и тренировку навыков иностранного языка в областях грамматики, лексики, орфографии и фонетики.

Наш эксперимент показал, что класс, где была проведена дидактическая игра, справился с заданием лучше, чем контрольный класс без игры. Это связано с тем, что внимание контрольного класса, где игра не проводилась, было рассеяно, что привело к тому, что они не смогли в полной мере усвоить материал урока. Экспериментальный класс был более внимателен к теме, так как участие в достаточном количестве различных активностей позволяло им оставаться активными на протяжении всего урока. Стоит отметить, что групповая работа благоприятно сказалась на классе, поскольку пройденная тема была понята ими и усвоена на должном уровне. Относительно контрольного класса, ими данная тема была усвоена хуже, чем экспериментальным классом, но как только данная тема была объяснена им учителем еще раз на примере практического упражнения, то знания по ней углубились и закрепились еще раз.

Разработанный нами комплекс упражнений был апробирован в ходе опытного обучения. Целью контрольного этапа исследования явилось выявление того, насколько активно игровые технологии используются в ходе современного урока английского языка, их значимость в педагогическом процессе.

Для выявления динамики уровня коммуникативной компетентности у младших школьников производились повторные тестирования.

Можно заметить, что число учащихся с высоким уровнем владения лексическими навыками выросло до 26%, число учащихся со средним уровнем - до 50%; что касается учащихся с низким уровнем владения лексическими навыками, то их число снизилось до 24%.

Анализируя результаты срезов, можно сделать вывод, что использование на занятиях разнообразных современных игровых технологий привело к уменьшению численности учащихся с низким уровнем сформированных лексических навыков. Дети отметили, что проведение подобных уроков вызывает у них больший интерес к обучению.

Процент учащихся с высоким и средним уровнями составляет 76% всего класса, что на 13% выше первичного результата. Число учащихся с низким уровнем владения лексическими навыками снизилось на 13% по сравнению с показателями первичного среза.

Таким образом, данный педагогический эксперимент показал эффективность и необходимость использования современных игровых технологий при формировании лексических навыков на уроках английского языка среди учащихся начальных классов.

**Заключение.** Игровые технологии как метод обучения иностранному языку используются педагогами на уроках английского языка в общеобразовательных учреждениях.

Проанализировав специальную литературу было выявлено

следующее: дидактические игры не имеют четко сформулированной классификации. Отечественные и зарубежные ученые занимались изучением дидактических игр как метода обучения иностранному языку. Они выделяли разные классификации, одной из классификаций является классификация по аспектам изучения иностранного языка.

Рассмотрев условия влияния проведения игр на уроках иностранного языка на формирование навыков речевого общения школьников, был сделан следующий вывод: на этапе углубления знаний и обучения иностранному языку основной упор делается на развитие понимания у школьников разговорного английского и закладываются основы правильного произношения: распознавание и употребление более сложных слов и построение осложненных структур. Задача учителя при помощи дидактической игры создать для обучающихся ситуацию общения, которая по своему строению будет схожа с ситуацией в реальной жизни. Это поможет обучающимся не только изучить иностранный язык, но и научит их использовать и правильно строить диалоги, свою монологическую речь. Создание на уроке комфортной для работы атмосферы поможет учителю вовлечь каждого школьника в изучение иностранного языка, и говорению на нем.

Использование дидактических игр на уроках иностранного языка является одним из самых эффективных методов обучения, поскольку их психолого-педагогической основой является игровая деятельность, которая вносит большой вклад в психическое развитие личности. Использование игровых методов на уроках иностранного языка в средней школе способствует появлению активного познавательного интереса школьников. На таких уроках удаётся достичь разных целей, а именно: осуществить контроль знаний, умений и навыков обучающихся; обеспечить рабочую атмосферу,

серьезное отношение школьников к уроку; все обучающиеся комфортно себя чувствуют, поскольку в процессе игры они находятся в постоянном взаимодействии друг с другом; растёт популярность предмета, и становится больше желающих изучать иностранный язык. В игре появляется мотивация к изучению иностранного языка и улучшается качество знаний.

Общий итог практического исследования показал целесообразность и даже необходимость использования различных игровых технологий в обучении иностранному языку. Они являются мощным инструментом преподавания любого иностранного языка, способствуя развитию личности и активизируя весь образовательный процесс.

Разработанное методическое обеспечение с применением комплекса дидактических упражнений прошло апробацию. Данные дидактические игры могут быть использованы и рекомендованы учителям-предметникам для проведения уроков иностранного языка. Дидактические игры рассчитаны на усовершенствование навыков говорения, письма, произношения и чтения у обучающихся. При апробации было выявлено следующее: стремление к изучению иностранного языка у обучающихся 3-х классов возросло. При применении упражнения из разработанного комплекса было видно, что внимание обучающихся на уроке иностранного языка было сосредоточено исключительно на языке. Школьники не отвлекались на посторонние дела, поскольку процесс дидактической игры был для них интересен и познавателен, а также по окончании урока и заполнении анкеты, обучающиеся отметили именно процесс подготовки самого урока, т.е. его игровую составляющую. Игра была им полезна, знания, полученные в процессе игры, крепко закрепились в памяти школьников, и они с легкостью смогли вспомнить пройденное правило через несколько уроков на проверке и

повторении пройденного.

Результаты исследования дают основание полагать, что использование дидактических игр как средства обучения на уроках иностранного языка позволяет достичь положительных результатов. Таким образом, цель исследования достигнута, задачи реализованы.