

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРА**

Студентки 4 курса 413 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранный язык»  
факультета иностранных языков и лингводидактики

Бабаевой Гурбангул

Научный руководитель  
ст. преподаватель кафедры  
английского языка и методики  
его преподавания

Е. Н. Горбунова

\_\_\_\_\_  
дата, подпись

Зав. кафедрой  
английского языка  
и методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

Г. А. Никитина

\_\_\_\_\_  
дата, подпись

Саратов 2023 год

**Введение.** *Актуальность предпринятого исследования* определяется в правильном и эффективном выборе методов и средств формирования навыков говорения и определяется в повышенной заинтересованности владением английского языка в связи с новыми требованиями в системе образования, определенными в Новых образовательных стандартах общего образования по иностранным языкам.

*Объект исследования:* процесс обучения говорению на уроках английского языка в начальной школе.

*Предмет исследования:* формирование навыков говорения в процессе обучения английскому языку в начальной школе.

*Цель исследования:* использовать эффективные методы и технологии обучения в процессе практической работы, которые положительно влияют на формирование навыков говорения на уроках английского языка.

*Гипотеза исследования:* предполагается, что обучение говорению на уроках английского языка в начальной школе является неотъемлемой частью обучения иностранному языку.

*Задачи исследования:*

1) раскрыть теоретические особенности обучения говорению на уроках английского языка:

- рассмотреть этапы развития ребенка младших классов;
- изучить особенности обучения английскому языку в начальной школе;
- рассмотреть говорение как вид речевой деятельности;
- исследовать основные принципы обучения говорению в начальной школе;
- выявить трудности формирования навыков говорения в начальной школе;

2) провести эмпирическое исследование обучения говорению на уроках английского языка в начальной школе:

- разработать контент-анализ УМК “Rainbow English” для начальной школы;

- подобрать и разработать упражнения и методические приемы, обеспечивающие формирование навыков говорения учащихся младших классов.

*Методы исследования.* В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: анализ научно-педагогической литературы, контент-анализ УМК “Rainbow English” по английскому языку, наблюдение, моделирование и обобщение результатов эксперимента с последующей статистической обработкой полученных данных.

*Методологическая и теоретическая база исследования.* В основу данного исследования легли научные труды, посвященные общим и конкретным проблемам и трудностям обучения говорению (А. А. Миролубов, Н. Д. Гальскова, Е. И. Пассов, Л. И. Божович). Обогащение научно-методического опыта по языковому образованию представлено в работах, связанных с исследованием процесса обучения говорению в начальной школе (Б. Д. Эльконина, Г. В. Рогова, Е. Н. Соловова, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев).

*Материалы исследования.* УМК “Rainbow English” для начальных классов.

*Научная новизна исследования* определяется тем, что уточнены основные аспекты обучения говорению на уроках английского языка в начальной школе, определены основные трудности на пути к формированию навыков говорения учащихся младших классов, разработаны и использованы упражнения для формирования навыков говорения учащихся младших классов.

*Теоретическая значимость исследования* заключается в том, что в работе нами был обобщен опыт различных методистов и педагогов по проблеме обучения говорению с использованием различных технологий и методик в образовательном процессе.

*Практическая значимость.* Практическая значимость работы состоит в том, что оно направлено на совершенствование педагогической деятельности

учителя английского языка в организации процесса говорения, в котором у учащихся формируются умения и навыки принимать участие в актах устного общения на начальном этапе обучения.

*Структура исследования:* Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе раскрываются основы исследуемой проблемы; раскрываются особенности и принципы обучения говорению на уроках английского языка младших классов, рассмотрены основные трудности в процессе обучения говорению.

Во второй главе представлены упражнения и описаны некоторые методические приемы по формированию навыков говорения у учащихся в процессе обучения английскому языку.

В заключении представлены выводы по проведенному исследованию.

**Основное содержание.** В первой главе «Теоретические аспекты обучения иноязычному говорению в начальной школе» мы изучили и рассмотрели то, что в начальной школе у ребенка меняется социальная ситуация по некоторые параметрам, а именно:

- Учебная деятельность становится ведущей деятельностью;
- Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению;
- Отчетливо виден социальный смысл учения (отношение маленьких школьников к отметкам);
- Мотивация достижения становится доминирующей;
- Происходит смена распорядка дня;
- Укрепляется новая внутренняя позиция;
- Изменяется система взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.

На основе всего вышесказанного мы можем сказать, что основной и ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является учебная деятельность.

Более того мы выяснили, что в процессе обучения у детей имеются мотивы. Е. Е. Сапогова в своих исследованиях отмечает определенные мотивы учения:

- Познавательный. Данный мотив направлен на самосовершенствование путем овладения новыми знаниями, приемами самостоятельной работы и способов получения знаний;

- Социальный мотив подразумевает ответственность и понимание социальной значимости учения, а также стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими;

- Узколичный мотив характеризуется тем, что ребенок в процессе обучения хочет получить хорошую отметку или заслужить похвалу.

Исходя из изученного материала мы пришли к выводу о том, что этапы развития ребенка в начальной школе имеют определенную специфику и сложность. Родители в свою очередь должны это понимать и вкладывать в ребенка определенные ценности и моральные нормы, тем временем учитель должен уметь правильно развивать в ребенке нужные навыки и способности в процессе обучения, а также положительно влиять на формирование самооценки и самоуверенности.

Далее мы рассмотрели особенности обучения говорению в начальной школе. Для того чтобы выявить ряд особенностей обучения иностранному языку учащихся начальной школы мы изучили результаты различных наблюдений за учащимися и мнение учителей, а также родителей, которые выявили то, что у детей возникают некоторые трудности в процессе обучения языку. Результаты данных наблюдений являются доказательством то, что возрастные и психологические особенности детей в начальной школе не учитываются в полной мере.

Многие зарубежные и отечественные ученые исследовали данный факт и обозначили ряд основных особенностей, которые должны быть учтены при обучении иностранному языку в начальной школе. Данными особенностями являются:

1. Психолого-физиологические;
2. Педагогические;
3. Лингводидактические.

Более того в процессе нашего исследования мы обнаружили что есть ряд специальных методик, которые позволяют проанализировать и оценить зрелость и функционирование отделов мозга и в результате этого выявить трудности и сложности, которые возникают в процессе обучения иностранному языку. Более того на основании данных анализов и оценок можно также понять какие трудности могут возникнуть на следующем этапе обучения.

Следующими особенностями, которые мы отметили, представляются педагогические особенности:

- доминирующее воздействие на жизнь младшего школьника;
- сильное влияние личности учителя, особенно на ранних этапах младшего школьного возраста;
- изменение стиля семейных отношений.

Для того чтобы в процессе обучения иностранному языку обучающиеся испытывали как можно меньше трудностей и достигали высоких результатов важно чтобы учитель четко понимал принцип работы методов овладения иностранным языком и применял их с различной поочередностью с ориентиром на особенности детей.

В процессе нашей работы и анализа теоретического материала мы нашли несколько способов овладения:

1. «контрастивное» овладение;
2. «идентичное» овладение;
3. «межъязыковое» овладение.

Более того мы также изучили и основные принципы обучения говорению. В нашем исследовании мы изучили, что в зависимости от целей многие лингвисты делят принципы на 3 группы:

1. Принципы, которые определяют весь процесс образовательной деятельности;
2. Принципы, которые применяются исключительно к одному виду речевой деятельности;
3. Принципы, применяемые только в определенной области обучения иностранному языку

В нашем случае мы будем говорить о тех принципах обучения, которые применяются в процессе обучения говорению. Данными принципами являются:

- Принцип коммуникативной направленности;
- Принцип сознательности;
- Принцип наглядности;
- Принцип аппроксимации;
- Принцип билингвального обучения;
- Принцип культуросообразности;
- Принцип доступности и нарастающей трудности;
- Принцип связи теории с практикой.

Вместе с тем важным аспектом, который стоит учитывать в процессе обучения английскому языку, являются трудности, которые периодически возникают в период обучения. Мы изучили и выделили основные трудности, которые возникают в процессе обучения навыкам говорения в начальной школе:

- Ученики испытывают стеснение говорить из-за того, что могут сделать ошибку в речи и тем самым вызвать “насмешку” со стороны сверстников;
- Нехватка словарного запаса для выражения своего мнения по теме урока;
- Ученики не понимают речевую задачу;

— В то время как один ученик говорит, остальные молчат, а значит могут быть исключены из учебного общения;

— Переход на использование родного языка при парных и групповых формах работы на уроке.

Говоря о формировании навыков говорения учащихся начальной школы, стоит отметить, что мы работаем с детьми. Это прежде всего говорит о том, что обучения с данной возрастной группой имеет ряд своих особенностей и специфику преподавания. При обучении иностранному языку младших школьников на первый план выдвигаются воспитательный и развивающий компоненты.

Во второй главе «Практические аспекты обучения иноязычному говорению в начальной школе» наша работа была нацелена на то, чтобы провести разбор и анализ УМК “Rainbow English” для более четкой и правильной организации плана урока с фрагментами говорения.

В ходе анализа УМК “Rainbow English” мы выяснили что он построен на основе коммуникативно-когнитивного и личностно-ориентированного подходов, которые рассчитаны на развития и поэтапное формирование знаний всех уровней коммуникативной компетенции у учащихся.

УМК “Rainbow English” полностью удовлетворяет потребности современного общества и личности, реализует принцип постоянного образования на всех уровнях обучения, а также дает гарантию результатов обучения английскому языку.

Стоит отметить, что данный УМК полностью соответствует требованиям Государственных Образовательных Стандартов начального общего образования:

- реализует личностно-ориентированный подход в обучении (максимально раскрывает потенциал ученика);
- предусматривает активную учебно-познавательную деятельность учеников;

- подача материала хорошо структурирована, имеет визуальную поддержку (наличие схем, таблиц, организация страниц);
- каждый компонент УМК имеет своевременное оформление: темы и новая лексика сопровождается качественным иллюстративным материалом

Преимуществом данного учебника является не только наличие разнообразных разделов, которые включают в себя ознакомление с инокультурой и ее сравнение со своей, но и особую структуру, которая включает в себя работу над чтением, аудированием, грамматическим построением языка и работой над письмом.

УМК “Rainbow English” по английскому языку имеет ряд основных целей, но самой главной является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций.

Под понятием “элементарная коммуникативная компетенция” мы понимаем способность ребенка строить межличностную и межкультурную коммуникацию с носителями изучаемого языка.

В заключении можно добавить, что, опираясь на нашу теоретическую базу и зная обо всех особенностях и принципах обучения говорению, мы представили несколько фрагментов упражнений с разной направленностью для формирования навыков говорения из данного УМК, чтобы увидеть особенности, разницу и разный уровень сложности заданий.

На основе всего изученного и исследуемого нами материала мы разработали свой план урока для эффективного развития навыков говорения у учащихся начальных классов. Данный план урока был применен во время педагогической практики. План урока был разработан на основе УМК “Rainbow English” для 4 класса по теме “Профессии” в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с использованием современных технологий в обучении иностранному языку.

**Заключение.** Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. Обучение устной речи – одна из самых сложных задач в процессе преподавания иностранного языка начинается с младшего школьного возраста. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

2. Обучение необходимо строить в соответствии с развитием ребенка, отталкиваясь от естественных перспектив его психического развития, выстраивая всю систему обучения и, в том числе и контроля, с целью дальнейшего развития общих и коммуникативных способностей детей.

3. Целесообразно средствами английского языка реализовывать воспитывающую, развивающую общеобразовательную функцию иностранного языка как учебного предмета, особенно в наиболее сенситивный из всех периодов обучения - младший школьный возраст.

Важным аспектом, которые стоит учитывать в процессе обучения английскому языку, являются трудности, которые периодически возникают в период обучения.

Задача учителя заключается в создании условий, которые способствовали бы комфортному общению учащихся как между собой, так и с учителем в процессе урока.

Более того учитель должен построить процесс обучения таким образом, чтобы учащиеся не ощущали трудностей либо были способны преодолеть их в силу своих особенностей и языковых возможностей.

Иначе говоря, процесс обучения должен быть выстроен максимально грамотно и креативно, чтобы завлечь детей в процесс обучения говорению и видеть положительную динамику в процессе всего образовательного процесса.

В заключении стоит заметить, что обучение иностранному языку в школе имеет такую цель, как формирование коммуникативной и социокультурной

компетенции обучающихся. Очевидно, что для достижения этой цели следует уйти от обучения иностранному языку как предмету, и сместить фокус на обучение иноязычному общению.

В связи с этим обучение иностранному языку имеет свои особенности, а именно особенности в обучении английскому языку в начальной школе, которые мы изучили в нашей работе.