

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК  
СРЕДСТВО МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В  
УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 414 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранный язык»  
факультета иностранных языков и лингводидактики  
Бобылевой Ксении Олеговны

Научный руководитель  
доцент кафедры английского языка и  
методики его преподавания  
канд. фил. наук

\_\_\_\_\_  
дата, подпись

Ю.Н. Мухина

Зав. кафедрой  
английского языка  
и методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_  
дата, подпись

Г.А. Никитина

Саратов 2023 год

**Введение.** *Актуальность предпринятого исследования* определяется тем, что требования к педагогу претерпевают постоянные изменения. Перед педагогом сегодня стоит задача – повысить мотивацию учащихся и усилить их интерес к самообразованию и саморазвитию. Формирование разносторонне развитой личности, способной раскрыть свой творческий потенциал в постоянно меняющихся социально-экономических условиях происходит в непосредственном контакте с новыми технологиями, которые также направлены на формирование благоприятных условий на всех ступенях образования. В настоящий момент учитель становится разработчиком информационных технологий обучения и программно-методических комплексов. Сегодня, когда мы имеем дело с обществом, где информация стала высшей ценностью, а информационная культура человека является определяющим фактором его профессиональной деятельности.

Таким образом, подготовка современного специалиста практически в любой сфере становится невозможной без использования компьютеров и интернета, в связи с чем актуальность данной темы не подлежит сомнению.

*Объект исследования:* процесс преподавания английского языка на младшей ступени обучения.

*Предмет исследования:* применения компьютерных технологий в процессе обучения младших школьников на уроках иностранного языка.

*Цель исследования:* рассмотреть основные этапы внедрения информационно-коммуникационных технологий в обучение, оценить эффективность их применения на уроках английского языка в младших классах, проанализировать значимость и целесообразность использования онлайн приложений.

*Гипотеза исследования* заключается в том, что использование интерактивной доски как одного из видов ИКТ, позволяет модернизировать образовательный процесс, а применение электронных приложений положительно влияет на качество усвоения учебного материала.

Для достижения цели и подтверждения выдвинутой гипотезы требуется выполнить следующие задачи:

1. проанализировать исторические этапы перехода индустриального общества к постиндустриальному;
2. определить место и роль современных ИКТ в условиях цифровизации общества;
3. провести анализ необходимости применения информационно-коммуникационных технологий на занятиях;
4. оценить и обосновать плодотворность и результативность внедрения компьютерных технологий в учебный процесс;
5. провести экспериментальную проверку эффективности и качества усвоения учебного материала с применением онлайн приложения для интерактивной доски.

В работе использовались такие *методы исследования*, как анализ и обобщение публикаций в периодических изданиях по вопросу «информационно-коммуникативные технологии», сравнительный анализ, наблюдение и педагогический эксперимент.

*Методологическая и теоретическая база исследования.* В основу данного исследования легли научные труды последних лет фундаментальные работы отечественных учёных (П. О. Колесников, Т. Ю. Акулич-Дудко, О. М. Барышникова, А. П. Кабарухин, Д. Е. Шафеев, Р. И. Курбатов, А. В. Майоров и др.) в области информатизации образования и становления постиндустриального общества.

*Материалы исследования:* интерактивная доска, онлайн приложение для изучения английского языка Lingualeo.

*Научная новизна исследования* данного исследования заключается в раскрытии возможностей интерактивных средств, определении их функций, демонстрации вариантов использования инструментов интерактивных комплексов.

*Теоретическая значимость исследования* заключается в теоретическом обосновании целесообразности использования электронных ресурсов в учебных целях, в выявлении особенностей электронной информационной среды и степени ее влияния на качество знаний учащихся.

*Практическая значимость* заключается в эффективности применения интерактивных технологий в образовательном процессе и их благоприятном влиянии на мотивацию обучающихся и качество усвоения учебного материала, а также в использовании полученных в ходе исследования результатов на курсах методики преподавания английского языка в средних и высших учебных заведениях.

*Структура* работы представляет собой введение, две главы, выводы по главам, заключение и список использованной литературы и приложения.

В первой главе изложены основные этапы возникновения информационно-коммуникационных технологий, процесс их внедрения в учебный процесс, показаны возможные перспективы их дальнейшего развития. Также рассматривается вопрос понимания средств ИКТ в образовании. Приводится классификация видов ИКТ, раскрывается необходимость использования ИКТ в педагогической деятельности и важность средств ИКТ как помощника обучающихся на протяжении всего учебного процесса. Показаны основные направления использования ИКТ в обучении иностранным языкам.

Вторая глава посвящена видам интерактивных досок, многообразию их возможностей. Перечислены преимущества интерактивной доски для педагога и обучающихся, затронуты недостатки интерактивной доски, возможные трудности в работе, приведены примеры упражнений, которые можно использовать в момент объяснения нового материала, для закрепления пройденного, а также для самостоятельной работы. Описан эксперимент по оценке эффективности использования одного из самых популярных онлайн приложений на уроках английского языка у обучающихся четвёртого класса общеобразовательной школы г. Саратова. На основе полученных данных сделаны выводы о целесообразности использования на занятиях электронного приложения *Lingualeo* для усвоения лексического и грамматического материала.

Заключение содержит выводы, сделанные в ходе исследования теоретических источников и анализа результатов эксперимента. Показана

практическая значимость исследования, перспективность дальнейшего изучения этой области и возможности применения этих исследований на практике.

В приложениях представлены тесты по каждой теме и список обязательной и дополнительной лексики.

**Основное содержание.** В первой главе «Информационно – коммуникационные технологии (ИКТ) в практике преподавания иностранного языка» определена основа концепция формирования универсальных учебных действий на уроках иностранного языка.

Вопрос появления и вхождения в нашу жизнь современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) ассоциируется у многих, прежде всего, с моментом внедрения в XX веке в учебный процесс такой дисциплины как информатика.

Очевидно, что для более точного понимания роли и функции ИКТ необходимо проследить процесс их появления, изменения их функций и совершенствования. Одними из первых изобретений, относящихся к ИКТ, несомненно, являются телеграф, телефон и радио. Однако резкий скачок в развитии информационных технологий происходит на рубеже XX-XXI веков. Информация становится тем ресурсом, без которого ни одна область науки и техники не представляется возможной.

Стоит отметить, что и эпоха веб-страниц с каждым днём набирает обороты и характеризуется появлением электронной почты, возможностью поиска новостей в реальном времени, популярностью интерактивных приложений, возможностью общения в соцсетях и просматривать один контент огромному количеству пользователей одновременно, а также появлением платформ, отлично подходящих для получения образования в дистанционном формате. Версия интернета Web1.0 сменилась на Web 2.0. И сейчас мы переживаем переход к децентрализованному интернету концепции Web 3.0, который, по мнению К. Итинсона, специалиста в области информационных технологий, предоставит миру ещё более удивительные и полезные технологии в сфере образования.

Говоря о понятии ИКТ, нельзя не упомянуть, что термин «информационно – коммуникационные технологии» появился в начале XXI века, однако в понимании ИКТ в образовании у современных учёных до сих пор нет единого мнения, так как само понятие «ИКТ в образовании» является относительно новым. Так молодой учёный С. Т. Гараев предлагает в понятие ИКТ объединить все методы, средства и системы, которые тем или иным способом связаны с поиском, хранением и распространением информации. Он считает, что ИКТ – это ёмкая система, реализующая тесную связь между источником информации и её потребителем.

Следует отметить, что в классификации ИКТ, принято выделять две основные группы: аппаратные и программные. К первым будут относиться компьютер, клавиатура, мышь проектор, принтер, наушники, интерактивная доска, планшет, ноутбук. Вторая группа включает в себя драйверы, электронные словари и справочники, виртуальные конструкторы, тренажёры, информационные сайты и поисковые системы. Все вышеперечисленные средства помогают работать с информацией, с их помощью происходит реализация пяти функций ИКТ: обучающей, развивающей, воспитывающей, познавательной и мотивирующей

Кроме того, использование ИКТ в практике преподавания иностранных языков является неотъемлемой частью процесса обучения в современном мире.

Если мы посмотрим требования, предъявляемые к практическим занятиям всех учебных дисциплин, существовавшие 20 лет назад и сравним их с теми, что прописаны в современном ФГОС, то сможем увидеть кардинальные изменения не только в подходе к обучению, но и в требованиях к педагогу, в критериях оценивания знаний учащихся и способах подачи учебного материала.

Если говорить про обучение иностранному языку, то современная методика носит коммуникативный характер, основная задача которой – научить общению на чужом языке, снять языковой барьер, научить мыслить как носители языка, быть готовым отреагировать на любую ситуацию,

научить чужому этикету. Обучающиеся погружаются в языковую среду, разыгрывают диалоги, обсуждают проблемы, близкие к реальности, слушают аутентичные песни и смотрят фильмы. Овладеть коммуникативной компетенцией, не пребывая в стране изучаемого языка, дело непростое. Бесспорно, большим помощником являются ИКТ. Основные цели ИКТ:

- повышение мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие речевой компетенции;
- расширение лингвострановедческих знаний;
- развитие способности к самостоятельному изучению языка.

А. В. Дубаков на основании своего педагогического опыта выделяет три основных направления использования ИКТ в обучении иностранным языкам: интернет-ресурсы, мультимедийные дидактические презентации и компьютерные обучающие программы.

Таким образом, на основании вышесказанного, имеет смысл отметить, что высокая скорость и отличное качество обмена письменными и устными сообщениями широко используются сегодня педагогами в их профессиональной деятельности. ИКТ являются неотъемлемой частью современного процесса обучения и отличным помощником учителя в моделировании урока. Проведение занятий с использованием средств ИКТ – одно из требований, предъявляемых к современному педагогу.

Во второй главе «Применение онлайн приложений для интерактивной доски на уроках английского языка в начальной школе» дана характеристика интерактивной доски. Определено, что она является прекрасным инструментом для организации совместной работы ученика и педагога. Некоторые доски позволяют одновременно работать группе людей в количестве до 60 человек.

**Необходимо отметить также** достоинства данного вида ИКТ для педагога:

- позволяет в полной мере реализовать принцип наглядности;
- даёт возможность импровизировать, тем самым развивает творческие способности;

- позволяет сохранять и распечатывать все записи, сделанные до или во время урока;
- разнообразие цветов - неоспоримое удобство для выделения одним оттенком связанных между собой мест в тексте или картинок;
- удобна при работе с большой аудиторией;
- вдохновляет на поиск новых подходов к обучению;
- способствует профессиональному росту педагога;
- особенно удобна учителям иностранного языка, так как они могут быстро найти материал из разных областей страны изучаемого языка: географии, истории, экологии;
- позволяет найти актуальные аутентичные видео и аудиоматериалы, а также изображения страноведческого характера, приобщая обучающихся к культуре страны изучаемого языка.

Преимущества для учащихся:

- делает занятие более интересным, повышает мотивацию к обучению;
- вовлекает в активное участие, удерживает внимание на протяжении всей работы;
- облегчает понимание и усвоение учебного материала;
- снижает страх перед ошибками, так как всегда можно стереть неверный вариант или отменить действие;
- придаёт больше уверенности в своих силах.

Конечно, интерактивные доски имеют ряд недостатков:

- технические проблемы с подключением к интернету или перепадом напряжения в сети;
- высокая закупочная цена;
- поверхность доски чувствительна к небрежному обращению;
- если к интерактивной доске разрешён удалённый доступ, то практически невозможно предотвратить передачу на экран

нежелательных рисунков или сообщений от участников, работающих в режиме онлайн;

- необходимость временного отключения и вынужденного прерывания работы по причине соблюдения санитарных норм;
- сложность в освоении для некоторых педагогов;
- постоянное обращение обучающихся на экран, если он даже не находится в рабочем состоянии.

Для определения степени эффективности и целесообразности применения современного онлайн приложения при наличии интерактивной доски в целях улучшения показателей качества знаний, был проведён эксперимент среди учащихся начальных классов МОУ «СОШ № 67 им. О. И. Янковского» г. Саратова. Эксперимент проводился во время педагогической практики в течение двух месяцев (сентябрь-ноябрь 2022 г.) Для проведения исследования были отобраны две группы: экспериментальная (ЭГ) – учащиеся 4 «А» класса в составе 10 человек, обучение которых проходило с использованием приложения для интерактивной доски Lingualeo и контрольная группа (КГ) – 4 «Б» класс, 10 человек, которые осваивали те же самые темы с использованием интерактивной доски, но без современного электронного тренажёра по английскому языку. Все участники эксперимента находились на третьем году обучения иностранному языку, и, согласно оценкам ведущего педагога, имели относительно схожий уровень подготовленности.

Исследование проводилось в три этапа:

– на первом этапе (констатирующий эксперимент) был изучен учебно-методический комплекс «English 4» под редакцией В. П. Кузовлева и Э. Ш. Перегудовой, его цели и задачи. Были определены три блока тем: «Летние каникулы», «Животные», «Который час?». Был сформирован список самых популярных электронных приложений по английскому языку (Duolingo, Memrise, Lingualeo, Полиглот-16, Easy Ten, Simpler, Tongo, English Galaxy), подходящих для использования на занятиях при наличии интерактивной доски в рамках ФГОС и материала данного учебника.

– на втором этапе (формирующий эксперимент) была проведена работа по формированию учебного процесса (уроков) для двух групп учащихся. Для первой группы была разработана программа, которая предполагала подачу учебного материала с применением приложения Lingualeo на интерактивной доске в качестве дополнительного инструмента в обучении. В то время как вторая группа учащихся должна была проходить обучение по УМК «English 4», используя бумажный ресурс и интерактивную доску, но без подключения в работу онлайн приложения.

– на третьем этапе (контрольный эксперимент) была проведена диагностика школьников, направленная на выявление эффективности проделанной работы. Был проведён тест по каждой пройденной теме.

**Проведенное исследование показало** положительную динамику в формировании языковой компетенции у учащихся, активно изучающих лексику с помощью интерактивного приложения.

На занятиях использовались разные формы работы с привлечением интерактивной доски: индивидуальная (для контроля), парная (для составления диалогов), групповая (для составления сообщений).

Принимая во внимание все технические возможности интерактивной доски и её функции, можно с уверенностью говорить о данном средстве ИКТ как о весьма эффективном для повышения качества знаний на уроках английского языка на начальной ступени обучения. Несмотря на ряд недостатков, достоинства интерактивной доски трудно переоценить. С её помощью педагогу удаётся удерживать стойкую мотивацию обучающихся к изучению предмета, делать занятие ярким и запоминающимся, сокращать время усвоения нового материала, быстро и комфортно проводить его закрепление и контроль. Но, как и любое новое современное техническое устройство, многофункциональная доска требует от педагога дополнительных усилий для ознакомления с её ресурсами и возможными способами работы. Учебный материал, представленный на большом экране в занимательной форме, с одной стороны, притягивает взгляды учеников, а с другой стороны, требует от учителя немалой затраты времени при

подготовке к каждому занятию. Для решения данной проблемы можно привлекать в работу на практических занятиях видеокурсы, онлайн платформы и электронные приложения, которые сегодня в огромном количестве и свободном доступе представлены в интернете. Решая задачу исследования, было выявлено, что занятия с использованием онлайн приложения более продуктивны, проходят с большой отдачей со стороны обучающихся и с меньшими физическими затратами со стороны педагога. На основе сравнения результатов контрольных тестов были сделаны выводы, что лексический материал учебника усваивается учениками младших классов лучше и прочнее при использовании приложения Lingualeo, нежели без него. В разы повышается словарный запас. В грамматических заданиях также виден прогресс на 20% по сравнению с учащимися, не пользующимися данной услугой. Подобный результат можно объяснить теми фактами, что онлайн приложение: 1) предлагает учиться, играя; 2) главный герой покоряет малышей и побуждает их выполнять задания, мотивируя тем самым продолжить работу в приложении; 3) имеет большое разнообразие заданий, предлагает посмотреть отрывки из фильмов, песен и любимых книг; 4) даёт свободу в выборе уровня языка, количестве слов на одно занятие и интенсивности выполнения заданий; 5) соответствует интересам и желаниям современных учеников.

Результаты контрольного тестирования подтвердили гипотезу о том, что электронные приложения повышают уровень усвоения учебного материала, помогают педагогу в проведении текущего контроля и позволяют сделать урок ярким, запоминающимся и соответствующим интересам и желаниям современных учеников. В ходе исследования было отмечено, что ИКТ занимает одно из главных мест в обучении, так как позволяет осуществлять деятельностный подход в процессе получения знаний, в ходе которого обучающийся превращается из объекта, пассивно воспринимающего информацию в активного субъекта, самостоятельно принимающего решения, анализирующего и исправляющего свои ошибки,

имеющего возможность участвовать в моделировании своего дальнейшего обучения.

**Заключение.** Эффективность использования интерактивного приложения на уроках английского языка была доказана. Игровые моменты, предлагаемые в онлайн приложении повышают мотивацию обучающихся, вовлекают каждого в учебный процесс, не позволяют расслабиться, а наоборот, способствуют внутренней организации ученика, концентрации его внимания и сосредоточенности на упражнениях. Усвоение лексики проходит с более ярко выраженной мотивацией и в более приятной психологической атмосфере. Очевидно, что активная командная работа является более привлекательной для обучающихся и больше соответствует психологическому портрету учеников данного возраста. Эффект неожиданности, который предопределялся быстрой сменой не только действий, но и участников, не позволяет отвлекаться или ослаблять внимание к происходящему.

Более того, было отмечено, что задания из приложения выполнялись практически всегда и в полном объёме, в отличие от заданий из рабочей тетради. Было выявлено, что, выполняя домашние задания, ученики сами дополнительно брали материал, проявляя любознательность и желание проверить себя, свою память и получить за это «награду» от уже полюбившегося Leo. Этот факт является ещё одним основанием говорить о целесообразности применения приложения в обучении английскому языку в начальных классах.

Разработанные контрольные тесты по темам «Летние каникулы», «Животные» и «Который час?» могут быть использованы не только учителями, работающими по УМК «English 4», но и на курсах методики преподавания английского языка в средних и высших учебных заведениях.

В ходе исследования все поставленные задачи реализованы, цель дипломной работы достигнута.