

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ВНЕДРЕНИЕ ИКТ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА**

Студентки 4 курса 414 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Быдановой Дарьи Андреевны

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Ю.Н. Мухина

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2023 год

Введение. *Актуальность* предпринятого исследования обусловлена необходимостью исследования педагогической значимости компьютерных технологий и недостаточного использования ИКТ в процессе преподавания иностранного языка.

Это объясняется тем, что в современном мире интерактивные методы обучения могут значительно повысить эффективность образовательного процесса, способствуя активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, повышению мотивации и развитию их языковых навыков. Кроме того, помимо индивидуализации и адаптации материалов соответствующих уровню и потребностям каждого ученика, внедрение ИКТ в обучение иностранному языку способствует формированию цифровых навыков и компетенций, которые могут благотворно сказаться на будущей профессии учеников.

Тем не менее, в настоящее время не все преподаватели включают интерактивное взаимодействие учащихся в уроки английского языка, в связи с чем, внедрение ИКТ в образовательный процесс является существенно необходимым условием для успешного развития современного образования.

Объект исследования: ИКТ, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в целях повышения уровня мотивации учащихся к изучаемому предмету.

Предмет исследования: методика применения информационно-коммуникационных технологий, стимулирующая активную учебно-познавательную деятельность учащихся и способствующая развитию их языковых навыков.

Цель исследования: анализ теоретических аспектов применения информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка в начальных классах и рассмотрение эффективности интерактивных средств на практике при помощи экспериментального исследования в школьной среде.

Гипотеза исследования: предполагается, что использование компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе по

иностранным языком является результативным способом повышения уровня мотивации и уровня усвоения материала учащимися и оптимизации деятельности преподавателя как координатора учебного процесса.

Задачи исследования:

1. изучить исторический прогресс развития ИКТ от их появления до современных дней;
2. определить и классифицировать виды наиболее часто используемых ИКТ-инструментов на уроках иностранного языка;
3. выявить всевозможные барьеры, затрудняющие комфортное применение ИКТ, и предоставить способы их преодоления;
4. провести анализ структуры и методической разработки УМК «Rainbow English» и применить теоретический опыт в ходе осуществления экспериментального исследования на практике в образовательной среде.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: теоретические, включающие в себя абстрагирование, классификацию и аналитическое обобщение методической литературы, синтез информации и эмпирические (практические), содержащие педагогическое наблюдение, экспериментальное исследование, метод математической обработки данных, опрос и анкетирование учащихся и преподавателей.

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу данного исследования легли научные труды отечественных и зарубежных авторов: применение и перспективы развития ИКТ (Р. А. Багутдинов, Д. Главер, А. В. Можяева, В. А. Соловьева), классификации ИКТ (С. А. Безбородова, Н. А. Гончарова, Т. П. Гордиенко), дистанционные образовательные технологии в современном мире (А. К. Кирушина, Г. М. Салтыкова).

Материалы исследования: выступает УМК по английскому языку «Rainbow English».

Научная новизна исследования заключается в рассмотрении и анализе особенностей применения интерактивных средств на уроках иностранного языка, а также в проведении экспериментального исследования в рамках школьной среды, что позволяет оценить вклад использования компьютерных технологий в процесс обучения языку на начальной ступени.

Теоретическая значимость исследования заключается в раскрытии теоретических аспектов применения ИКТ в образовании, а также в выявлении возможностей и перспектив использования компьютерных технологий в обучении английскому языку.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования заключений, полученных в ходе исследования, и в потенциальной способности ИКТ повысить качество образования и сделать его более доступным и эффективным для широкого круга учащихся.

Структура исследования определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой исследуется историческое развитие компьютерных технологий, их виды и решение всевозможных трудностей на пути к применению ИКТ.

Во второй главе осуществляется экспериментальное исследование на основе УМК Rainbow English, направленное на изучение практического применения современных компьютерных технологий, а также проводится анализ полученных данных.

В заключении подводятся итоги проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Основное содержание. Первая глава «Информационно-коммуникационные технологии как средства активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках английского языка»

посвящена историческому развитию компьютерных технологий и их видам, а также в ней рассматриваются всевозможные трудности, связанные с применением ИКТ в обучении иностранному языку.

Выявлено, что в ходе технологической эволюции компьютерные средства значительно улучшили качество и результативность проведения уроков иностранного языка. Кроме того, процесс обучения в современном образовательном обществе уже невозможно представить без использования компьютерных технологий.

Наиболее точную дефиницию ключевому понятию предлагает исследователь в данной области Р. А. Багутдинов. По мнению автора, под ИКТ понимается совокупность внедряемых в систему образования принципиально новых, инновационных средств и методов обработки данных.

Однако, в контексте обучения иностранным языкам информационно-коммуникационные технологии означают использование различных средств техники и программного обеспечения для улучшения и расширения образовательного процесса. В качестве примера технических средств в данном понятии могут выступать компьютерные программы, интернет-ресурсы, электронные словари, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, аудио- и видеоматериалы и многое другое.

Следует отметить, что ИКТ не всегда можно было использовать в процессе обучения, поскольку история их использования на уроках иностранного языка насчитывает несколько десятилетий.

Изначально, первые попытки использования ИКТ в лингвистических классах были предприняты в 1950-х годах. В те времена компьютеры были огромными, дорогими и доступными только небольшому числу специалистов. Самая первая учебная программа предусматривала обучение основам программирования, а не изучение иностранных языков.

Уже в 1960-е годы были введены первые компьютерные программы для изучения иностранных языков, что позволило учащимся работать с текстами и словарями, а также выполнять упражнения по грамматике и вырабатывать произношение. Тем не менее, данные программы носили

малоэффективный характер, ввиду их недостаточного учета индивидуальных потребностей учащихся.

Немного позже, в 1980-е годы, были впервые анонсированы интерактивные диски и языковые курсы, которые базировались на мультимедийных возможностях компьютера. Такие курсы позволяли учащимся придерживаться собственного темпа в учебном процессе, выполнять грамматические задания, практиковать навыки говорения, а также выполнять аудирование иностранных текстов и диалогов.

В 90-е годы все больше начали развиваться мультимедийные технологии, которые позволили интегрировать в процесс обучения звук, видео и графику. К концу десятилетия широкое распространение получили первые Интернет-провайдеры и веб-сайты.

Так, именно благодаря технологическому прорыву, учителя получили возможность взаимодействовать с учащимися в режиме реального времени.

Использование Интернета, компакт-дисков и портативных устройств, таких как MP3-плееры или мобильные телефоны, можно отнести к терминам «дистанционное обучение», «электронное обучение» или «онлайн-обучение». Под дистанционным обучением Евгения Семеновна Полат понимает процесс обучения, в котором учитель и ученик или учащиеся географически разделены и потому опираются на электронные средства и печатные пособия для организации учебного процесса.

В настоящий момент онлайн-обучение может быть необходимым в решении сложных образовательных ситуаций. Так, в целях борьбы с распространением пандемии многие университеты перевели учебный процесс на дистанционную форму обучения для сведения к минимуму рисков для здоровья учащихся и преподавателей.

Для изучения возможности результативного использования информационных технологий в образовательной деятельности необходимо рассмотреть классификации средств ИКТ, принимая во внимание тот факт, что устоявшейся классификации компьютерных технологий на сегодняшний день не существует.

Н. А. Гончарова предлагает следующие классификационные признаки и соответствующие виды ИКТ, составляющие основу в сфере обучения и в сфере профессиональной деятельности:

1) по типу информации (технологии обработки графической информации (CorelDraw, Paint), текстовой информации (Microsoft Word), числовых данных (электронные таблицы Microsoft Excel) и мультимедиа технологии);

2) по сфере применения (экономические, политические, социальные, военные и другие);

3) по уровню использования (мета технологии, информационные технологии на уровне государства, региона и организаций);

4) основные операции с информацией (технологии поиска, хранения и обработки информации).

Однако, исходя из функционального предназначения и способов практического использования компьютерных технологий в образовательном процессе, С. А. Безбородова классифицирует ИКТ на информационные и коммуникационные виды.

Под информационными ИКТ автор подразумевает программное обеспечение (системные, служебные, сервисные программы); прикладные программы, технологии работы с текстами, графикой, табличными данными; инструментальные средства для разработки ПО.

К коммуникационным ИКТ автор относит такие средства связи, как Интернет, электронная почта, аудио и видео конференции, образовательные электронные издания и другие.

Кроме того, по методическому назначению средства ИКТ могут быть классифицированы следующим образом:

1) средства демонстрации и презентации информации, такие как интерактивные доски (ИД), проекторы и аудио приборы;

2) средства интерактивного обучения и доступа к информации, такие как интернет-ресурсы, мультимедийные ресурсы, образовательные сайты,

вспомогательные инструменты для интерактивной доски (например, Wordwall и Quizlet) и игровые упражнения;

3) средства создания презентаций, такие как приложения, инструменты и сайты (PowerPoint, Miro, Keynote, Freeform);

4) средства оценки знаний, такие как электронные тесты и формы обратной связи.

Несмотря на то, что использование информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка раскрывает огромные возможности компьютера как эффективного средства обучения, их применение сопряжено с рядом сложностей, особенно в языковом обучении.

Во-первых, в настоящее время существует проблема развития ИКТ компетентности среди учителей. Для начала активного применения компьютерных технологий в обучении преподавательский состав должен иметь возможность постоянно совершенствоваться и участвовать в различных мероприятиях по повышению мотивации и уровня владения современными технологиями.

Следует отметить, что большинство образовательных и научных учреждений не готовы полностью интегрировать компьютерные технологии в образовательный процесс, что значительно замедляет комплексный переход российских школ к использованию ИКТ. Кроме того, недостаток технической поддержки и ограниченность финансирования также оказывают негативное влияние на освоение новых технологий и процесс обучения.

Так, интегрирование компьютерных технологий в образовательный процесс требует не только наличия соответствующей технической базы, но и достаточного финансирования для регулярного повышения квалификации и переподготовки преподавателей, обновления оборудования и его технического обслуживания. Кроме того, необходимо реализовать соответствующую методическую подготовку преподавателей, учитывая при этом возможности и уровень развития тех или иных навыков школьников.

Итак, обобщая все вышеизложенное следует отметить, что реализация соответствующей методической подготовки, создание цифрового

пространства в учебных заведениях и их техническое оснащение новейшими ПО, подготовка преподавателей и учащихся к использованию цифровых инструментов, а также организация финансовой поддержки технических средств, воплощают возможности эффективного применения ИКТ на уроках иностранного языка.

Во второй главе «Практическое применение компьютерных технологий в обучении иностранному языку» осуществляется экспериментальное исследование на базе характеристики УМК «Rainbow English», в рамках которого компоненты данного УМК применяются с использованием компьютерных технологий.

В комплект УМК входят учебник (Student's Book), рабочая тетрадь (Workbook), диагностические работы, лексико-грамматический практикум, контрольные работы, книга для чтения, книга для учителя (Teacher's Book), методическое пособие (2-4 классы), рабочая программа (2-4 классы).

Комплект для школьников четвертого класса нацелен на приобретение учащимися начальных навыков общения в устной и письменной форме на английском языке, на освоение правил речевого поведения, а также на развитие и закрепление навыков чтения и аудирования, грамматических и лексических навыков. Так, комплексный подход учебного пособия «Rainbow English 4» позволяет педагогам не только комбинировать традиционные методы обучения с компьютерными технологиями, но и адаптировать разнообразные образовательные материалы под активное и интерактивное обучение детей младшего школьного возраста.

Поскольку экспериментальное исследование охватывает процесс применения ИКТ у учащихся начального общего образования, необходимо выделить следующие характерные особенности учащихся младших классов:

- 1) выраженная эмоциональность восприятия;
- 2) слабость произвольного внимания, т.е. младшим школьникам достаточно сложно сосредоточиться самостоятельно, особенно если представленный материал не заинтересовывает учащихся;

3) развитость непроизвольного внимания, т.е. все новое, неожиданное, яркое и интересное само собой привлекает внимание учащихся, без всяких усилий с его стороны.

Так, принимая во внимание особенности развития младших школьников, было организовано и проведено экспериментальное исследование на базе образовательного учреждения МОУ Гимназия «Авиатор». Сроки проведения эксперимента охватывали сроки педагогической практики с сентября по ноябрь 2022 года.

Экспериментальное исследование включало в себя следующие этапы:

1) Прогностический (формулирование целей, задач и методов экспериментального исследования).

2) Практический (внедрение интерактивных методов взаимодействия с учащимися, наблюдение за образовательным процессом в контрольной и экспериментальной группах).

3) Обобщающий (соотнесение результатов исследования с поставленными задачами, анализ результативности применяемых технологий).

На прогностическом этапе опытно-практической работы необходимым было определение целей, задач и методов исследования.

Так, целью экспериментального исследования выступал анализ формирования мотивации к образовательному процессу при обучении младших школьников английскому языку с применением компьютерных технологий на базе УМК «Rainbow English» с одной стороны, и с полным отсутствием применения каких-либо интерактивных средств с другой.

Кроме того, для достижения поставленной ранее цели необходимым явилось и выполнение следующих задач:

1) оценка эффективности применения компьютерных технологий при обучении английскому языку младших школьников в рамках уровня мотивации и активизации деятельности учащихся;

2) определение наиболее результативных практических компонентов методического пособия «Rainbow English» в контексте использования ИКТ;

3) изучение возможностей компьютерных технологий на уроках иностранного языка на базе УМК «Rainbow English».

В ходе проведения исследования были использованы следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический эксперимент;
- метод математической обработки данных.

В ходе практического этапа экспериментальной работы были выделены две группы учащихся в возрасте 9-11 лет:

1) экспериментальная – группа учащихся класса 4.1, участвующая на занятиях по иностранному языку с использованием ИКТ;

2) контрольная – группа учащихся класса 4.4, на занятиях которой отсутствовали какие-либо интерактивные методы обучения.

До начала занятий и после было также проведено контрольное тестирование учащихся всех групп на уровень сформированности мотивации к изучению предмета посредством средств ИКТ и без.

Результаты анкетирования до начала занятий показали, что только половина учащихся обеих групп дают положительную оценку привычным урокам и обладают должной мотивацией к изучаемому предмету.

Следовательно, необходимым явилось установить уровень заинтересованности школьников в предстоящем занятии. Так, учащиеся экспериментальной группы (ЭГ) продемонстрировали повышение количества положительных ответов на следующее утверждение: «Я думаю, на уроке будет еще интереснее», тем самым подтверждая рост мотивации к предстоящему занятию с применением компьютерных средств. Показатели контрольной группы (КГ), в свою очередь, повысились незначительно.

По завершении проведенного занятия по теме «The Houses», учащиеся ЭГ продемонстрировали ожидаемое повышение уровня мотивации, отметив увлекательность прошедшего занятия, что приводит к необходимости разработки учебных программ на основе ИКТ. Кроме того, в ходе наблюдения за учащимися ЭГ следует отметить выраженную активность группы в

образовательном процессе, что в очередной раз доказывает активизацию познавательной деятельности учащихся.

В противоположность образовательному процессу экспериментальной группы, занятие контрольной группы учащихся проводилось по общей рабочей программе с полным отсутствием компьютерных средств. Кроме того, поскольку процесс введения нового учебного материала не выходил за рамки использования компонентов учебного пособия и печатных материалов по теме, менее активные учащиеся дольше справлялись с выполнением заданий. В данном случае, отсутствие интерактивных компонентов в обучении может ограничивать полноценное восприятие и усвоение предмета младшими школьниками.

Таким образом, показатели КР, напротив, демонстрируют недостаточный уровень сформированности мотивации учащихся.

В ходе обобщающего этапа данного исследования необходимо обосновать полученные результаты, а также проанализировать статистические данные ответов 25 учащихся и 7 педагогов.

Так, по результатам опроса до проведения экспериментального исследования, учащиеся групп отмечают:

- 1) обычно, урок иностранного языка интересный: ЭГ – 6/12 (50%); КГ – 7/13 (54%);
- 2) на предстоящем уроке будет интереснее: ЭГ – 10/12 (83%); КГ – 8/13 (62%).

Результат ЭГ показывает, что заинтересованность учащихся в занятиях с применением компьютерных средств вырастает еще до проведения практического этапа исследования, в то время как показатель КГ изменяется незначительно.

По завершении уроков в группах, учащиеся дали ответы на следующие утверждения:

- 1) урок оказался очень увлекательным: ЭГ – 12/12 (100%) ; КГ – 9/13 (69%);

2) мотивация изучать предмет значительно повысилась: ЭГ – 12/12 (100%); КГ – 8/13 (62%).

Сравнение результатов до и после проведенных уроков с использованием ИКТ и без показало, что уровень сформированности мотивации к изучению предмета учащихся экспериментальной группы превалирует над показателями учащихся контрольной группы.

Кроме того, на основе анализа ответов 7 педагогов иностранного языка образовательного учреждения «Гимназия Авиатор» относительно эффективности интерактивных средств в качестве компонента повышения мотивации учащихся необходимо отметить, что никто из участников опроса не оценил применение современных технологий как не очень эффективным или не эффективным.

Это говорит о том, что использование компьютерных новшеств в обучении английскому языку на базе УМК «Rainbow English» является популярным и результативным средством, которое помогает не только повысить мотивацию учащихся, но и достичь хороших результатов в обучении.

Наиболее результативными компонентами компьютерных средств преподаватели выделили следующие:

1) Интерактивные задания (упражнения на платформе Wordwall, Quizlet) – 3/7 (43%);

2) Видео-ресурсы (просмотр презентаций PowerPoint и видеоматериалов с аудио сопровождением) – 3/7 (43%);

3) Аудио материалы с наглядной опорой – 1/7 (14%).

Кроме того, наиболее успешными заданиями УМК «Rainbow English» преподаватели отметили:

1) упражнения на повторение уже изученной лексики на платформе Wordwall (анаграмма и поиск слов в таблице с буквами) – 5 преподавателей (71%);

2) упражнения на заполнение пропусков и выбора необходимого варианта ответа на интерактивной доске – 6 преподавателей (86%);

3) упражнения на заполнение пропусков и выбора необходимого варианта ответа на бумажном носителе – 1 преподаватель (14%);

4) упражнения на прослушивание аудио и видео материалов – 4 преподавателя (57%);

5) упражнения на чтение и составление собственных предложений для развития самостоятельной работы – 3 преподавателя (43%).

Таким образом, рекомендуется использовать вышеупомянутые ИКТ-инструменты и задания при разработке уроков английского языка для младших школьников на базе УМК «Rainbow English», учитывая при этом возрастные особенности детей и соблюдая баланс между использованием ИКТ и традиционных методов обучения.

На основе анализа результатов наблюдений и проведенного исследования с применением предложенных средств ИКТ и компонентов УМК «Rainbow English», можно с уверенностью утверждать, что результаты уроков с применением компьютерных средств значительно повышают активность и мотивацию учащихся.

Анализ опросов, выполненных до и после проведенных уроков, показал, что учащиеся становятся более активными и заинтересованными в ходе образовательного процесса именно на занятии с использованием компьютерных технологий.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс значительно расширяет возможности и методы преподавания иностранного языка, что позволяет разнообразить проводимые занятия и сделать их более увлекательными и запоминающимися. Использование ИКТ в образовании помогает создавать интерактивную и мотивирующую среду, в которой учащиеся могут развивать навыки чтения, письма, говорения и слушания.

Кроме того, для положительного влияния компьютерных средств на образовательный процесс преподаватели и учащиеся должны овладеть соответствующими навыками и знаниями, способствующими комфортному

использованию ИКТ-инструментов, а также более полному раскрытию их потенциала в ходе учебного процесса.

Помимо реализации соответствующей подготовки преподавателей и учащихся к применению цифровых инструментов, существует также необходимость создания информационно-образовательной среды в учебных заведениях и осуществления финансовой поддержки их технического оснащения новейшими ПО.

Таким образом, проведенное практическое исследование с применением компонентов предложенного учебного пособия и компьютерных средств, подтвердило выдвинутую гипотезу о том, что применение интерактивных технологий в учебно-воспитательном процессе значительно повышает уровень мотивации и уровень усвоения материала учащимися, а также оптимизирует деятельность преподавателя в качестве координатора образовательного процесса.

Кроме того, результаты экспериментального исследования доказали положительное влияние компьютерных средств на активность учащихся на занятиях и их заинтересованность в изучаемом предмете.

Вместе с тем следует отметить, что поставленная ранее цель исследования достигнута. Перспективным направлением в развитии темы исследования можно назвать эффективность применения информационно-коммуникационных технологий в рамках изучения иностранного языка.