

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В  
ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ  
В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 414 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранный язык»  
факультета иностранных языков и лингводидактики

Джораевой Гульданы

Научный руководитель  
ст. преподаватель кафедры  
английского языка и методики  
его преподавания

О. В. Белова

\_\_\_\_\_  
дата, подпись

Зав. кафедрой  
английского языка  
и методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

Г. А. Никитина

\_\_\_\_\_  
дата, подпись

Саратов 2023 год

**Введение.** *Актуальность предпринятого исследования* определяется тем, что в период обучения в вузе закладываются основы профессионализма, формируются умения самостоятельной профессиональной деятельности. В этой связи, особенно важно, чтобы студенты, овладевая знаниями и способами их добывания, осознавали, что самостоятельная работа призвана завершать задачи всех других видов учебной работы, ибо никакие знания, не ставшие объектом собственной деятельности, не могут считаться подлинным достоянием личности.

*Объект исследования:* процесс самостоятельной работы студентов вузов с применением информационных технологий.

*Предмет исследования:* педагогическое обеспечение самостоятельной познавательной деятельности студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий в изучении английского языка.

*Цель исследования:* определить условия организации самостоятельной деятельности студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий в изучении английского языка.

*Гипотеза исследования:* предполагается, что ИТ открывают новые и огромные возможности процессу образовательной деятельности в том числе и самостоятельной работе студентов, а также влияет на более эффективное и увлеченное изучение английского языка

*Задачи исследования:*

1) раскрыть теоретические аспекты организации самостоятельной работы студентов с использованием ИТ:

- осуществить теоретический анализ сущности и структуры самостоятельной деятельности студентов;

- определить дидактические возможности информационных технологий в условиях самостоятельной работы студентов;

- выявить педагогические условия, способствующие организации самостоятельной деятельности студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий;

2) провести эмпирическое исследование процесса организации самостоятельной работы студентов с применением ИТ:

- разработать план организации самостоятельной работы студентов;
- апробировать элемент программы курса с применением информационных технологий для самостоятельной работы студентов.

*Методы исследования.* В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: теоретический анализ литературы по изучаемой проблеме исследования, изучение программных и нормативных документов по модернизации и информатизации образования, диагностические методы (тестирование, анкетирование, опрос студентов), экспериментальный.

*Методологическая и теоретическая база исследования.* Обогащение научно-методического опыта по языковому образованию представлено в работах, связанных с исследованием процесса организации самостоятельной работы студентов с использованием ИТ (М. И. Башмакова, В. А. Извозчикова, А. В. Кузнецова, Е. И. Машбица, И. В. Роберта, В. И. Сопина, Н. В. Чекалева.)

*Материалы исследования.* Конспект урока на тему “Houses in the United Kingdom” и учебный материал вуза в рамках дисциплины по «Географии и культуре изучаемого языка».

*Научная новизна исследования* заключается в том, что уточнена сущность и содержание самостоятельной работы студентов, а также раскрыты основные типы использования информационно-коммуникативных технологий в обучении, разработана и апробирована программа для организации самостоятельной работы студентов с использованием информационных технологий.

*Теоретическая значимость исследования* заключается в теоретическом обосновании дидактических особенностей информационно-коммуникационных технологий и педагогических условий, обеспечивающих эффективность самостоятельной работы студентов.

*Практическая значимость* заключается в том, что разработана система заданий, позволяющая повысить мотивацию обучения, оптимизировать

самостоятельную работу за счет использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения английскому языку.

*Структура исследования:* настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе рассматриваются теоретические основы сущности и содержания самостоятельной работы, а также анализируется использование информационно-коммуникативных технологий, и рассматриваются технологии организации самостоятельной работы студентов.

Во второй главе приводится анализ результатов экспериментальной разработки и апробации элемента программы курса по педагогическому обеспечению самостоятельной работы студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий в изучении иностранному языку.

В заключении представлены выводы по проведенному исследованию.

**Основное содержание.** В первой главе «Теоретические основы организации самостоятельной работы студентов с применением информационных технологий в изучении английского языка» определено, что учебная активность при достаточной самостоятельности, способствует становлению самостоятельного творческого человека, социально-зрелой личности.

Говоря о социальной зрелой личности, мы подразумеваем нравственно развитого, занимающего активную жизненную позицию, самостоятельного человека, творчески относящегося к своему труду. Проблемы организации самостоятельной работы студентов, которые появились вместе со стремительным развитием информационных технологий актуальны и по сей день.

Под термином “самостоятельность” мы понимаем познавательную

самостоятельность. Познавательная самостоятельность, в свою очередь, подразумевается лингвистами как проявление интереса обучаемого к самообразованию. В структуру познавательной самостоятельности входят знания, навыки и умения, способности, организованность, мотивы учения (ведущий из которых — познавательный интерес), научное мировоззрение, высокие моральные качества личности.

Стоит отметить, что понятия «самостоятельная работа» до сих пор не имеет определенного толкования и подход. Данная проблема связана с тем, что данный термин несет в себе двойственный характер, что сильно усложняет проведение анализа по изучаемому вопросу.

Но, все-таки, в своей работе мы отметили, что некоторые исследователи смогли выделить некие характерные признаки самостоятельной работы, такие как: наличие задания учителя, руководство учителя, самостоятельность учащихся, выполнение задания учащимися без непосредственного участия учителя, активность самих учащихся.

В зависимости от места выполнения самостоятельной работы ее разделяют на выполненную в классе, во внеаудиторное (внеурочное) время и дома. Внеаудиторная (внеурочная) работа отличается добровольностью участия в ней, внеурочностью проведения, самостоятельностью.

Исходя из всего перечисленного, мы даем определение самостоятельной работе как дидактической форме обучения, которая является системой организации педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью студентов, протекающей в отсутствие преподавателя и без его непосредственного участия и помощи.

Было установлено, что исследуемые технологии применяются в определенных сферах в современной системе образования. Это, в частности, управление процессами образования. Это также обучение и формирование средств для обучения.

Говоря о возможностях информационно-коммуникационных технологий то, они, прежде всего, придают гибкость и лаконичность учебному процессу,

активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, усилении мотивации и познавательного интереса обучаемых, организации гибкого управления учебным процессом и наблюдением за развитием процесса.

Подводя итоги, мы будем придерживаться той модели самостоятельной деятельности студентов, которая построена на основе данных подходов: личностно-ориентированного, дифференцированного, системного и структурно-функциональной связности, которые тесно связаны с компонентами самостоятельной работы студентов, как системы, имеющей свою структуры.

Нами были выделены наиболее существенные позиции. Данные позиции использовались в нашем моделировании.

Итак, под самостоятельной работой следует понимать определенную систему. Данная система обладает связью между элементами, то есть структурой. Если нужно сформировать стимулы для того, чтобы самостоятельная работа производилась с большей интенсивностью, нужно проводить исследования мотивации. Кроме того, нужно создавать новые формы работы в самостоятельном режиме.

В настоящее время используется целый ряд новых технологий. Они нужны для того, чтобы учащиеся получили доступ к новым знаниям и новым формам обучения.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа с применением информационных технологий в организации самостоятельной работы студентов в изучении английского языка» представлен план организации самостоятельной работы и разработки программы с применением информационных технологий в процессе обучения студентов в высшем учебной заведении.

Мы отметили, что правильная организация учебного процесса сильно влияет на освоение студентами нового материала на иностранном языке, а также их заинтересованность в обучении и самостоятельной работе.

Исходя из выделенных в первой главе условий оптимизации организации самостоятельной работы студентов, было сделано предположение, что основной предпосылкой достижения высоких уровней познавательной самостоятельности

является организация самостоятельной работы студентов по программе с использованием информационных технологий.

На основе теоретического материала, который мы изучили, нами был разработан и реализован элемент программы в рамках дисциплины по «Географии и культуре изучаемого языка», направленный на самостоятельную работу студентов 1 курса с использованием современных технологий.

Структура программы отражает структуру самостоятельной работы и имеет ориентировочную, исполнительную и контрольную части, что позволяет студентам уяснить цели и задачи самостоятельной работы. Процесс решения познавательных задач стимулирует самостоятельную работу.

Стоит отметить, что перед началом применения нашей программы, которая направлена на самостоятельную работу студентов 4 курса мы поставили перед собой задачу определить на сколько студенты готовы к самостоятельной работе и определить их уровень познавательной самостоятельности. Для решения данной задачи мы применили метод анкетирования, который был представлен в нашей работе.

В процессе реализации разработанной нами программы были использованы множество тестов и викторин для развития самостоятельности студентов и попытке формировать навыки принятия и выбора правильных ответов самостоятельно.

Нами было отмечено, что речь обучающихся стала более уверенной: они свободно применяли необходимую лексику, речевые клише, знали порядок действия в конкретной ситуации.

После апробации, построенной нами программы курса в рамках дисциплины по «Географии и культуре изучаемого языка» для самостоятельной работы студентов 1 курса, мы можем прийти к умозаключению, что она действительно является эффективной и показательной. На контрольном этапе нашего эксперимента было выявлено, что учащиеся обогатились социокультурными и лингвострановедческими знаниями и умениями, об этом свидетельствует интерес, проявленный к созданию проекта внеурочное время.

Также стоит отметить и то, что применения и внедрение всех доступных нам информационных технологий для организации самостоятельной работы студентов вуза в процессе обучения положительно повлияло на ход работы и ускорило усваивание информации студентами. Исходя из этого мы можем прийти к выводу, что их внедрение в процесс образования носит огромную смысловую нагрузку, но стоит помнить, что традиционные методы обучения имеют место быть и всегда должны быть включены в процесс организации самостоятельной работы студентов.

**Заключение.** Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

В результате использования опытных методов были получены доказательства полезности работы в самостоятельном режиме. То есть, при использовании информационных технологий студенты получают возможность более активно использовать свои познавательные ресурсы. Студенты становятся более обученными. Они получают более устойчивые знания, умения и навыки. Использование информационных технологий создает условия для того, чтобы студент определял для себя наиболее выгодные, и обоснованные подходы к учебной деятельности. У него возникают состояния комфорта в учебе. Иными словами, добывать знания становится более удобно. Кроме того, при использовании информационных технологий возникает возможность контролировать знания. Обширные возможности образуются для обратной связи. Таким образом, задачи, которые стоят в обучении, решаются с наибольшей результативностью.

Принимая во внимание особенности изучаемого предмета, нужно сказать, что обучение с информационными технологиями полифункционально. Это означает, что при использовании данных методов студенты получают дополнительные мотивы, лучше обучаются, развиваются, и воспитываются. Их деятельность становится все более организованной. Фундаментом классификации в нашем случае является особенность деятельности в процессе обучения. В этой связи проводится рассмотрение репродуктивных работ. Также



рассматриваются репродуктивно-творческие и творческие работы. В работе, которая выполняется самостоятельно, существует определенная структура. Она может быть рассмотрена по аналогии с другой учебной деятельностью. Так, в ней имеются определенные части. Это ориентировочная часть и исполнительная часть. Кроме того, в ней содержится контрольная составляющая.

Эффективность самостоятельной работы зависит от уровня познавательной самостоятельности, которая рассматривается как качество личности субъекта деятельности. Познавательная самостоятельность представляет взаимодействие мотивационного, информационно-содержательного, процессуального и рефлексивного компонентов.

Особую актуальность, в связи с этим приобретает определение педагогических условий, учет которых позволит оптимизировать процесс формирования познавательной самостоятельности. В качестве основных рассматривались следующие: дисциплинарные и обще-учебные знания и умения как предмет самостоятельной работы; управляемый характер самостоятельной работы; заданный характер самостоятельной работы; адекватность структуры самостоятельной работы структуре учебной деятельности; индивидуализация и дифференциация заданий для самостоятельной работы; взаимосвязь различных видов деятельности в процессе самостоятельной работы.

Выделенные условия позволили предположить, что наиболее эффективным средством их реализации может быть, использование информационных технологий как дидактическое сопровождение самостоятельной работы.

В связи с этим нами разработана технология организации самостоятельной работы, студентов с использованием информационных технологий, представляющие собой комплекс учебно-познавательных, непрофессиональных задач по иностранному языку.

Разработанная система заданий на основе использования информационных технологий и может быть использована в средней школе и

вузе. Существуют и дальнейшие перспективы для совершенствования программы.