

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПОЛНОГО ФИЗИЧЕСКОГО РЕАГИРОВАНИЯ  
ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 414.1 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранный язык»  
факультета иностранных языков и лингводидактики

Егоровой Ольги Игоревны

Научный руководитель  
доцент кафедры английского языка  
и межкультурной коммуникации  
канд. филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Д.А. Алексеева

дата, подпись

Зав. кафедрой  
английского языка  
и методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2023 год

**Введение.** *Актуальность данной работы* заключается в том, что для успешного изучения английского языка в начальной школе учителю необходимо прививать и поддерживать интерес учащихся, показывать практического применение изучаемых правил, а также демонстрировать учащимся актуальность получаемых знаний. Исходя из этого возникает необходимость в поиске наиболее эффективного способа изучения иностранного языка, что является проблемой для многих отечественных и зарубежных методистов

*Объект исследования:* формирование лексических и грамматических навыков в процессе обучения английскому языку на уроках начальной школы

*Предмет исследования:* применение метода полного физического реагирования при обучении английскому языку младших школьников.

*Цель исследования:* теоретическое обоснование и разработка комплекса упражнений для развития языковой компетенции учащихся второго класса с применением метода полного физического реагирования.

*Гипотеза исследования:* предполагается, что освоение лексических и грамматических единиц в рамках применения метода полного физического реагирования является эффективным и результативным на уроках английского языка в начальной школе

*Задачи исследования:*

- 1) изучить возрастные и психолого-педагогические особенности учащихся начальной школы;
- 2) определить основные принципы метода полного физического реагирования и изучить особенности его применения;
- 3) проанализировать зарубежные учебно-методические комплексы, разработанные на основе метода TPR
- 4) разработать комплекс упражнений для учащихся начальной школы, направленный на формирование лексических и грамматических навыков в рамках применения метода TPR;

5) проанализировать результаты апробации метода полного физического реагирования на уроках английского языка начальной школы и провести сравнительный анализ полученных результатов эксперимента.

*Методы исследования.* В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: критический анализ научной и методической литературы по проблеме, синтез, анализ, обобщение, наблюдение, эксперимент.

*Методологическая и теоретическая база исследования.* В основу данного исследования легли научные труды последних лет, посвященные поиску наиболее эффективных способов обучению лексических и грамматических навыков у учащихся начальных классов, а также развитию их языковой компетенции. (Б.Г. Ананьев, Е.А. Быстрова и др.). Обогащение научно-методического опыта по применению метода полного физического реагирования представлено в работах, связанных с исследованием процесса формирования языковой компетенции учащихся начальной школы (Д.С. Карасева, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Е.И. Пассов, И.Л. Бим Д. Ашер, и др.).

*Материалы исследования.* УМК по английскому языку “Academy Stars” издательства Macmillan и “Fly High” издательства Pearson.

*Научная новизна исследования* определяется тем, что метод полного физического реагирования ранее не был широко применен в российских школах. В настоящее время существует необходимость в поиске эффективных методов обучения, которые бы смогли помочь детям лучше усваивать учебный материал и развивать языковую компетенцию.

*Теоретическая значимость исследования* заключается в том, что оно способствует расширению теоретической базы по исследуемой проблематике. В работе представлены психолого-педагогические характеристики учащихся начальной школы, а также теоретическое обоснование применения метода TPR.

*Практическая значимость.* Практическая значимость работы состоит в том, метод полного физического реагирования может стать эффективным инструментом для улучшения качества уроков английского языка в начальной

школе. Результаты данного исследования могут быть использованы педагогами при разработке программ и методик обучения, которые помогут детям лучше усваивать учебный материал и повышать мотивацию к обучению.

*Структура исследования:* Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе были рассмотрены психолого-педагогические характеристики учащихся начальной школы, методика развития языковой компетенции учащихся, а также применение метода полного физического реагирования в процессе обучения иностранному языку.

Во второй главе были проанализированы два зарубежных учебно-методических комплекса, разработанных для использования метода TPR на уроках английского языка, нами был описан комплекс упражнений, направленных на развитие языковой компетенции учащихся с применением метода полного физического реагирования, разработаны два фрагмента уроков и проведен анализ эксперимента во время преддипломной практики.

**Основное содержание.** В первой главе “Психолого-педагогические характеристики младших школьников” были описаны возрастные особенности школьников, вид учебной деятельности, а также особенности восприятия информации.

Выявлено, что младший школьный возраст характеризуется относительно спокойным и равномерным развитием, во время которого происходит функциональное изменение и совершенствование мозга – развитие аналитико-синтетической функции его коры.

В период начальной школы дети осознают себя личностью, отличной от других. Попадая в новое место с определенными нормами поведения, они стараются вести себя в соответствии с установленными правилами, но со временем начинают проявлять инициативу и лидерские качества, чтобы становиться лучше на фоне других учащихся. Это является причиной непродолжительности

дружеских отношений учеников данного возраста. Однако, при планировании уроков, учитель может грамотно распределить учеников, направить данное стремление к лидерству на пользу учебного процесса, тем самым улучшив успеваемость конкретного учащегося или определенной группы детей.

По мнению А.Н. Леонтьева, несмотря на то, что ведущая деятельность у младших школьников – это учебная деятельность, игровой процесс по-прежнему играет немаловажную роль. Игры помогают создавать доверительную и обстановку в классе, они мотивируют учащихся и поддерживают их интерес к учебной деятельности. Помимо этого, игры развивают мыслительную деятельность учеников, так как ставят перед детьми следующие вопросы: как поступить в конкретной ситуации, что необходимо сказать, как выиграть и т.д.

Согласно Б.Г. Ананьеву существуют следующие особенности восприятия информации: аудиальные, визуальные и кинестетические:

Младшие школьники с преобладающей визуальной системой пополняют свой словарный запас благодаря наглядным примерам, таким как: карты, стикеры, изображения и др. Как правило даже наличие шума не препятствует запоминанию информации, так как ребенок обрабатывает полученные знания благодаря участкам мозга, отвечающих за зрительное восприятие информации.

Школьники с развитой аудиальной системой восприятия информации оперируют органом слуха, получая новые знания с помощью звуков, тембров и музыки. Однако, необходимо помнить о том, что таким детям необходима полная тишина для сосредоточения на учебном процессе.

Младшие школьники, использующие движения и осязательные ощущения для получения новых знаний, могут воспринимать и обрабатывать информацию, опираясь на прикосновения, эмоции, активное участие в процессе, на запах и вкус объекта. Дети-кинестетики усваивают материал в практике, а не когда его проговаривают вслух. Поэтому при работе с такими детьми, учитель может использовать упражнения, задействующие жесты, мимику, прикосновения или движение тела.

Резюмируя вышеизложенную информацию, мы можем сделать вывод, что только при учете возрастных психолого-педагогических особенностей учащихся можно создать благоприятные условия, в которых процесс обучения проходил бы эффективно, развивая все необходимые для учебы знания, умения и навыки.

при рассмотрении психологических особенностей учащихся начальной школы, мы можем сделать вывод, что изучение английского языка может вызывать определенные трудности, так как дети этого возраста подвержены быстрой утомляемости, порой бывают не готовы к школе или испытывают неуверенность в своих знаниях. В связи с этим методика развития языковой компетенции обладает определенными особенностями.

Для того, чтобы рассмотреть данные особенности, необходимо дать определение понятию “языковая компетенция”. Ю.Д. Апресян характеризует данный термин, как “владение лексикой, грамматикой, а также умение адекватно воспринимать и порождать текст”. Советский ученый и педагог Е.А. Быстрова отмечает, что языковая компетенция – это осмысление речевого опыта, включающее в себя знания основ языка, а также усвоение комплекса лингвистических понятий. При освоении нового языка учащиеся изучают звуковые и лексические компоненты, знакомятся с грамматическими основами, учатся понимать речь и выстраивать с помощью этого языка собственные высказывания.

Для более детального рассмотрения языковых компетенций, мы обратимся к классификации уровней языковой системы В. М. Солнцева. Ученый выделил следующие уровни языка:

1. Фонологический уровень – образован такой языковой единицей, как фонема (звуки речи);
2. Морфологический уровень – образован такой единицей языка, как морфема (приставки, корни, суффиксы, окончания и т.д.);
3. Лексический уровень – образован такими единицами языка, как лексемы;
4. Синтаксический уровень – образован такими единицами языка, как предложения и словосочетания.

5. Дискурсивный уровень – образован такой единицей языка, как дискурс.

Обучение английскому языку в настоящее время начинается достаточно рано – в дошкольном возрасте или в начальной школе. Это связано с тем, что дети этого возраста имеют преимущества в изучении иностранных языков. К.Д. Ушинский в своих работах писал, что “дитя мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще”, таким образом он призывает организовывать работу, опираясь на данные психолого-педагогические особенности учащихся.

Метод полного физического реагирования (Total Physical Response, TPR) основывается на данных принципах, и позволяет изучать английский язык с помощью физической (двигательной) активности. Создателем данного метода является американский психолог Джеймс Ашер, применяющий TPR в своей практике уже более 40 лет.

В своей книге *Learning Another Language Through Actions* Д. Ашер рассказывает о собственных наблюдениях за детьми дошкольного возраста. Профессор отмечает, что на протяжении длительного времени дети слушают взрослых, наблюдая за их движениями, и только потом начинают говорить самостоятельно. Он также определил, что слова и фразы запоминаются наиболее хорошо, если они сопровождались какими-либо движениями.

Метод полного физического реагирования часто называют “естественным”, “бесстрессовым”, так как Д. Ашер рассматривает изучение родного и иностранного языка параллельно, сопровождая процесс игровыми элементами и отсутствием резких замечаний со стороны педагога.

В основе данного метода лежит изучение английского языка через повторение действий и команд учителя. Учащиеся воспринимают эти команды, как игру, так как копирование действий учителя вызывает у детей положительные эмоции, и они физически задействованы на уроке.

Однако, необходимо помнить, что при использовании метода TPR использование родного языка должно быть полностью исключено. Д. Ашер, совместно другими методистами, такими как Д. Аткинсон, М. Свон и др., считают, что сложности в понимании и освоении иностранного языка возникают тогда, когда

его пытаются объяснить сквозь призму родного языка. Однако данный подход подразумевает, что и учащиеся и учитель должны обладать достаточным терпением, находчивостью и мотивацией, чтобы привыкнуть к тому, что родной язык на уроках английского находится под запретом. Использование такого подхода позволит учащимся активно применять ранее полученные знания, искать альтернативные пути решения возникшей проблемы, подбирать подходящие языковые единицы в условиях ограниченного словарного запаса и грамматических конструкций. Благодаря такой работе ученики становятся самостоятельными, учатся коммуницировать в непривычных для них ситуациях, находят способы решения проблем, а также обретают веру в свои силы.

Однако, не все дети могут справляться с трудностями, возникающими при общении. Многие учащиеся замыкаются в себе, либо расстраиваются, если поставленная задача является для них непосильной. Для того, чтобы избежать подобных стрессовых ситуаций Д. Ашер советует на первых занятиях организовать работу так, чтобы учащиеся, которые пока ещё не уверены в своих силах, активно слушали и воспринимали иностранную речь, но активно не воспроизводили её. Таким образом происходит естественное погружение в языковую среду – дети слушают речь учителя и своих одноклассников, привыкают к иностранной речи и запоминают языковые единицы, необходимые для собственных высказываний.

Работу по данной методике лучше проводить в группах. Д. Ашер советует начать изучение английского языка с глаголов в повелительном наклонении (stand up, sit down, clap your hands, let's dance и т.д.), и затем постепенно вводить существительные, которые окружают учащихся в повседневной жизни (an apple, a table, a dog, a cat и т.д.)

Выбор исследовательского материала был основан на принципе воссоздания естественной языковой среды на уроках иностранного языка, а именно: равноценное развитие всех языковых навыков (говорение, аудирование, чтение и письмо), минимальное использование родного языка в процессе обучения английскому языку, а также большое количество наглядного материала.

Данному принципу соответствуют учебно-методические комплексы известных авторов Кэтрин Харпер (Kathryn Harper) и Денае Козаноглу (Danae Kozanoglou).

В результате анализа данных зарубежных УМК по английскому языку для начальной школы мы пришли к выводу, что учебники Academy Stars и Fly High обладают достаточным количеством упражнений, которые помогают учащимся изучать иностранный язык посредством жестов и движений, что является эффективным способом изучения и закрепления новых лексических единиц и грамматических конструкций. Однако для апробации метода TPR во время преддипломной практики мы приняли решение использовать учебно-методический комплекс Fly High, так как видим в нём больше преимуществ, а именно: наличие запоминающихся персонажей, возможность минимизировать использование родного языка на уроках, а также наличие знакомых слов и грамматических конструкций в текстах песен.

Но как задания в УМК Fly High достаточно однообразные и форма их проведения практически не меняется из урока в урок, нами был разработан комплекс упражнений в качестве дополнения к учебнику, чтобы всесторонне развивать языковые компетенции учащихся посредством метода TPR.

Чтобы убедиться, что метод TPR действительно приводит к положительным результатам в работе с обучающимися младшего школьного возраста, был поставлен методический эксперимент в МАУО Лицей №37.

Эксперимент включал в себя следующие этапы:

1) организационный: учащиеся приветствовали учителя, настраивались на работу в классе, а также определяли тему предстоящего урока;

2) опытный: для развития языковых компетенций по теме “My family” был применён метод TPR, а также задания из описанного нами ранее комплекса упражнений. Во время проведения данного этапа в работе также использовались наглядные и аудио-материалы;

3) завершающий: на данном этапе учащиеся проходили устный опрос лексических единиц, на основе которого нами был сделан вывод об эффективности применения метода TPR на уроках начальной школы.

Эксперимент показал, что экспериментальная группа, в отличие от контрольной, показала наилучшие результаты в письменном и устном опросе пройденных лексических и грамматических единиц, таким образом применение метода TPR на этапе формирования лексических навыков в начальной школе действительно помогает достичь результативности обучения на уроках английского языка.

**Заключение.** Современное общество придает большое значение знанию иностранных языков. Следовательно, становится необходимым иметь высокий уровень языковой компетенции. Поэтому, значимым фактором в работе педагога является умение использовать эффективные методы обучения иностранным языкам в школе, в дополнение к отечественным методам.

С учётом особенностей развития детей младшего школьного возраста, можно создать подходящие условия, которые обеспечат успешное формирование лексических и грамматических навыков. Применение метода полного физического реагирования (TPR) предполагает использование особенностей восприятия детей всех типов (визуальных, аудиальных и кинестетических), что позволяет достигать высокой эффективности в процессе обучения.

Анализ учебных пособий двух зарубежных авторов показал, что упражнения УМК «Fly High» издательства Pearson можно задействовать на уроке английского языка с наибольшей эффективностью в условиях

Равным образом, на базе зарубежных УМК разработаны два фрагмента урока, направленные на формирование лексических навыков. Также подтверждена актуальность подобранных упражнений, отражающих принципы «естественного» метода.

В конечном итоге, на основе одного из разработанных фрагментов проведена опытно-экспериментальная работа, состоящая из трех этапов. При анализе

результатов эксперимента обучающиеся, которые осваивали новую лексику путем игровых технологий, драматизации и движений, продемонстрировали высокий уровень сформированности лексического навыка по заданной теме.

Отсюда следует, что гипотеза исследования, заключающаяся в том, что освоение лексического материала в рамках реализации метода TPR действительно имеет результативность и делает обучение более эффективным, подтверждена.

Цели и задачи исследования достигнуты.