

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РОССИИ  
И ЗА РУБЕЖОМ**  
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 411 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранный язык»  
факультета иностранных языков и лингводидактики  
Земляниченко Арины Георгиевны

Научный руководитель  
профессор кафедры английского языка и  
методики его преподавания  
док.пед.наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е.А. Максимова

дата, подпись

Зав. кафедрой  
английского языка  
и методики его преподавания  
канд.пед.наук, доцент

\_\_\_\_\_

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2023 год

**Введение.** *Актуальность* выбранной темы обусловлена тем, что обучение грамматике в младшей школе является основой для последующих этапов формирования языковых навыков. Чем более эффективна методика обучения грамматике в младшей школе, тем более успешными будут результаты обучения на следующей ступени образования. Сравнительный анализ методики обучения грамматике младших школьников в России и за рубежом может дать ценные научные и практические выводы о том, какие методики наиболее эффективны в обучении грамматике. Экспериментальная работа позволит выявить на практике возможности адаптировать зарубежные методики для улучшения методик обучения грамматике в России.

*Объект* исследования – отечественные и зарубежные методики обучения грамматике младших школьников. В рамках исследования объектом также являются сравнительные характеристики методик обучения грамматике в России и за рубежом.

*Предмет* исследования – является процесс обучения грамматике младших школьников, а также сравнительный анализ российских и зарубежных методик преподавания.

*Цель* исследования – провести анализ разнотипных методик обучения и выявить опытно-экспериментальным путем наиболее эффективные приемы и методики обучения. Также, проверить возможность адаптации элементов зарубежных методик обучения английской грамматике.

*Гипотеза* исследования заключается в том, что эффективность методики обучения грамматике младших школьников можно определить не только по ее применению в России, но и путем сравнения с методиками, используемыми за рубежом. Исходя из этого, можно провести сравнительный анализ методик, используемых в России и за рубежом, и выявить наиболее эффективные из них. Интеграция элементов этих методик в современные методики, применяемые в России, может значительно расширить инструментарий для обучения грамматике младших школьников в нашей стране.

Для достижения цели требуется решить следующие *задачи*:

1. Изучить психологические особенности детей младшего школьного возраста, обуславливающие особенности их обучения грамматике английского языка.

2. Предоставить обзор на теоретическую базу по обучению грамматике младших школьников грамматической стороне речи. Привести примеры методик обучения грамматике младших школьников за рубежом, на примере Китая.

3. Провести экспериментальную работу по формированию грамматических навыков у младших школьников с элементами зарубежных методик.

4. Проанализировать полученные результаты, для выявления сильных и слабых сторон и оценить эффективность проведенной экспериментальной работы.

В работе использовались *методы исследования*:

— теоретический метод, с рассмотрением информации об уже существующих методиках и анализом различий в подходах к обучению;

— практический метод исследования, когда в ходе работы проводилось опытно-экспериментальное исследование с применением элементов зарубежных методик и проведение тестирования.

*Методологической и теоретической базой* послужили работы таких отечественных и зарубежных ученых и практиков в области методологии обучения грамматике, психологических особенностях младшего школьника и в области культурных особенностей стран Востока и России, как Шунья Ли, Сюэфэн Юань, Элвин Пех, Чжуан Хуэй-Инь, Вонг Хун Юн, Цзе Гао, М.А. Колосова, Данилов, А. Б. и др. (см. список использованных источников)

*Материалом исследования* послужили научные труды по подходам к обучению грамматике в образовательных системах России и Китая, электронные ресурсы, а также электронные версии англоязычных и русскоязычных газет.

*Научная новизна* данного исследования заключается в проведении глубокого и комплексного анализа различных современных методик обучения грамматике английского языка для младших школьников, включая их особенности, преимущества и недостатки. Исследование направлено на сравнение разнотипных методик обучения грамматике младших школьников в России и за рубежом с целью выявления наиболее эффективных подходов к обучению грамматике и предоставления рекомендаций для применения наиболее успешных элементов зарубежных методик в российской образовательной практике. В рамках данного исследования проводится анализ использования различных приемов и методов в обучении грамматике младших школьников, что отвечает актуальной проблематике в современном образовании. Определение наиболее эффективных методов обучения грамматике младших школьников может эффективно дополнить уже имеющийся опыт успешного обучения.

*Теоретическая значимость* состоит в том, что было проведено сравнение методик используемых для обучения младших школьников английской грамматике, проанализированы работы зарубежных авторов, посвященные новым подходам к обучению грамматической стороне речи, и данное исследование может быть использовано для дальнейших исследований и работ.

*Практическая значимость* заключается в том, что оно предоставляет рекомендации для оптимизации методик обучения грамматике младших школьников в России, а также внедрения новых технологий и подходов в существующую образовательную практику. Результаты исследования помогут учителям и методистам в разработке новых методик обучения грамматике, которые будут более эффективными, качественно адаптированными и будут отвечать потребностям современных младших школьников. Кроме того, исследование может способствовать повышению качества образования в России и расширению возможностей для сотрудничества с зарубежными педагогическими сообществами в области обучения грамматике младших школьников.

*Структура исследования* определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе исследуются особенности формирования грамматических навыков у младших школьников, на основе отечественных методик обучения грамматической стороне речи детей младшего возраста. Затем рассматриваются зарубежные методики обучения грамматической стороне речи детей младшего школьного возраста. Анализ уже имеющихся методик дает возможность выявить различия, и наиболее эффективные приемы проверить опытным путем.

Во второй главе приводится анализ результатов экспериментального педагогического опыта с применением элементов зарубежных методик. Анализ включает ход экспериментального урока, проведенного с использованием методик применяемых за рубежом. Результаты опыта обобщены на эффективные и неэффективные методики, которые удалось, или не удалось, реализовать в процессе эксперимента.

В заключении представлены выводы по проведенному исследованию.

В приложение представлен план-конспект урока по английскому языку для младших школьников, разработанный на основе методик обучения грамматике английского языка используемых в Китае.

**Основное содержание.** В первой главе «Теоретические основы обучения младших школьников грамматической стороне речи» определены психологические и возрастные особенности формирования грамматических навыков у младших школьников, а также представлен обзор на отечественные и зарубежные методики обучения грамматической стороне речи детей младшего школьного возраста.

Начало учебной деятельности знаменует начало перестройки всех психических процессов и функций у ребенка. Школа является социальным

институтом, который играет роль в развитии знаний, внимания, памяти, мышления, речи и физических навыков. Ребенок вступает в процесс социальной адаптации, выстраивая отношения на принципах субординации с педагогами и заводя дружбу со сверстниками. Этап перехода от детского сада к школьной скамье является процессом смены игровой деятельности на более формальные отношения. Ребенок учится нести ответственность за возложенные на него обязательства, соблюдать школьную дисциплину, работать во время уроков и выполнять домашние задания. Основной проблемой является мотивация, которая представляет собой сложный механизм, объединяющий взаимодействие внешних и внутренних факторов. Мотивация детей редко связана с получением знаний и обучением.

Важным фактором формирования мотивации учения у младших школьников является создание благоприятной атмосферы в классе и школе в целом. Для этого необходимо установить доверительные и дружеские отношения между учащимися и педагогами, а также между самими учениками. Важно также обеспечить положительную обратную связь со стороны учителя, родителей и окружающих взрослых, что способствует повышению самооценки и уверенности учащихся. Одним из важных способов поднятия мотивации обучения у младших школьников является внимание к индивидуальным особенностям учащихся, такие как интересы, склонности, способности и уровень развития. Учителя должны выбирать подходящие методы и формы обучения, а также адаптировать учебный материал к уровню понимания каждого ученика.

Для формирования эффективной мотивации обучения у младших школьников, необходимо учитывать качество учебного материала, эффективность организации процесса обучения, использование коллективных форм учебной деятельности, прозрачную и справедливую систему оценки, индивидуальный подход к ученикам, создание благоприятной атмосферы в классе и школе в целом, а также учет индивидуальных особенностей каждого ученика.

Изучение иностранных языков включает в себя шесть языковых аспектов, таких как грамматический, лексический, говорение, аудирование, чтение и письмо. Дидактика ставит перед педагогами задачу определения места грамматики, в ходе обучения. Существуют два различных направления для определения целевых групп и необходимого объема грамматического материала в процессе обучения иностранным языкам: идеалистическое и функциональное. Идеалистическое направление предлагает единый стандарт изучения грамматики для каждого школьника, не принимая во внимание индивидуальные особенности. Функциональное направление ориентировано на индивидуальное развитие грамматических навыков и принимает во внимание индивидуальные потребности. Обучение грамматике важно для формирования навыков устной и письменной речи.

Грамматика является системой правил, которая позволяет эффективно общаться на языке и правильно понимать сообщения других людей. Грамматические навыки имеют как теоретический, так и практический характер и требуют речевой практики и контрольно-измерительных материалов для верной оценки уровня владения языком. Для эффективного овладения грамматикой необходимо использовать многофункциональные методики, которые включают задействование визуальных, аудиальных, вербальных, а также невербальных средств. Важно работать со всеми функциональными способами восприятия информации, так как воспринимаемая разными каналами информация дает возможность лучше усвоить материал. Психология использует термин "модальность восприятия", который описывает форму проявления раздражителя в существующей сенсорной системе человека, посредством пяти известных органов чувств. Модальность в психологии – это общее наименование каналов первичного восприятия, а также каналов внутренней обработки информационного материала.

Методика формирования грамматического навыка речи у младших школьников, основанная на ряде дидактических и методических принципов, таких как классификация материала по способам восприятия и принцип

последовательности изучаемого материала. Данный подход имеет принцип дуальности, когда процесс обучения имеет два плана занятия, что способствует улучшению памяти учащихся. Ученые в двадцатом веке исследовали связь между процессом запоминания информации и эмоциональным фоном, при этом расходились во мнениях относительно того, какой тип эмоций способствует лучшему запоминанию информации.

Современный педагог задействует следующие принципы и подходы при обучении грамматике младших школьников:

1. Полисенсорная среда и позитивная эмоциональная атмосфера обучения: создание среды, которая включает материалы, направленные на различные сенсорные модальности (зрение, слух, осязание), чтобы сделать обучение более интересным и эффективным для каждого.

2. Чередование синтеза и анализа: принцип чередования между синтезом и анализом в процессе обучения грамматике позволяет развивать навыки формирования речи и понимания принципов построения предложений.

3. Принцип ситуативности: использование ситуаций для формирования грамматических навыков, включая различные контексты, роли и многозначность грамматических конструкций.

4. Принцип функциональности: использование грамматических элементов с точки зрения их коммуникативной роли в речи.

5. Эксплицитный подход: объяснение грамматических правил и явлений через индуктивный и дедуктивный методы.

6. ИмPLICITный подход: основан на повторении и заучивании конструкций без изучения правил.

7. Принцип системности изучает грамматику как систему и структурирует информацию, что способствует планомерному развитию младших школьников.

Грамматика упорядочивает информацию в необходимой последовательности и формирует структуру языка. Она устанавливает отношения между лексическими единицами, выделяя главные и

второстепенные члены предложений, задействует многообразные конструкции, служащие для формирования речи.

В российских школах иностранные языки начинают изучать со второго класса, когда дети уже имеют речевой навык родного языка. Однако изучение языков в специализированных учреждениях представляет собой новую среду для детей, где необходимо комбинировать теорию с практикой. Овладение грамматикой возможно при условии осознанного и практического подхода к ее изучению. Принцип сознательности лежит в основе всех классических российских методик и является основой понимания и овладения грамматическими навыками. Теоретические знания в сочетании с практикой являются ключом к успешному овладению грамматическими навыками.

В работе представлен обзор на зарубежные методики преподавания английской грамматики на примере Китая. Данный обзор отражает сложность языковой системы китайского и английского языков, что оказывает влияние на методики преподавания. В Китае были проведены две важные реформы, связанные с обучением английскому языку как иностранному, в целях повышения качества и эффективности коммуникативных методов преподавания. Однако большинство педагогов Китая придерживаются традиционных методов, так как не имеют достаточного практического опыта в иностранной языковой среде. Подавляющее число педагогов используют метод циклического повторения грамматического материала и доведение его до автоматизма при помощи запоминания, что вызвано унифицированной формой школьной программы Китая.

Сложности в обучении английскому языку китайских школьников связаны с языковыми, культурными и педагогическими различиями между Китаем и странами, где английский язык является родным языком или широко используется в повседневной жизни. Некоторые из этих проблем могут быть решены путем использования инновационных методик обучения, которые учитывают специфику китайской культуры и языка, а также способствуют развитию творческого и критического мышления, а не только механического

запоминания языковых конструкций. Кроме того, важно, чтобы преподаватели английского языка в Китае имели достаточные знания о китайской культуре и языке, чтобы адаптировать методики обучения и помочь китайским школьникам эффективно осваивать английский язык.

Пересмотр и изменение методов обучения английскому языку, учитывающих особенности родного языка обучающихся, является важным шагом к повышению эффективности процесса обучения. Для эффективного обучения английскому языку необходимо учитывать особенности родного языка обучающихся и использовать инновационные методы, а также умело балансировать между корректированием ошибок и развитием навыков коммуникации. Однако, внедрение новых методик может столкнуться с трудностями в странах Востока, где применяется унифицированный традиционный подход к обучению.

Английский язык на сегодняшний день является глобальной лингва франка и владение английским языком становится все более важным для успешной коммуникации и достижения личных и профессиональных целей. Отсутствие возможности свободного общения на английском языке может существенно ограничить карьерные перспективы и международную коммуникацию.

Среди основных современных методов обучения грамматике английского языка в младшей школе в Китае можно выделить следующие:

Коммуникативный подход: ученики развивают навыки использования английского языка в коммуникативных контекстах, а не только изучают грамматические правила. Данный подход предполагает участие в коммуникативных ситуациях, использование языка для решения практических задач при использовании английского языка.

— Интегрированный подход: уроки английского языка становятся частью широкой учебной программы, включающей тематики изучаемых предметов, таких как математика, литература и т.д., что способствует более глубокому пониманию языка.

— Игровой подход: игры используются как средство обучения, что позволяет детям младшего школьного возраста лучше понимать грамматику, а также приносит удовольствие от процесса изучения английского языка.

— Технологический подход: применение новых технологий, таких как интерактивные доски, электронные грамматические тренажеры, программное обеспечение для изучения языка и другие средства, позволяет более эффективно преподавать английский язык в младшей школе.

— Индивидуальный подход: учителя адаптируют уроки и подбирают методики и материалы с учетом индивидуальных потребностей и уровню каждого ученика, что позволяет достигать лучших результатов в обучении английскому языку.

— Групповой подход: уроки проводятся в группах, что позволяет учащимся общаться на английском языке и создает атмосферу англоязычной среды, что позволяет практиковать новые грамматические конструкции и получать обратную связь от педагога и своих одноклассников.

На этапе сравнения были выделены различия между методиками преподавания грамматики английского языка для младших школьников в России и Китае. Российские методики используют строгий дедуктивный подход, который включает сознательное изучение грамматических правил, предоставление примеров и отработку конструкций в упражнениях. Китайские методики, напротив, используют индуктивный подход, который позволяет обучающимся делать собственные выводы о правилах грамматики, и имеет акцент на запоминание ситуаций. Преподаватели в Китае уделяют основное внимание коммуникативному навыку, а также менее критично оценивают ошибки.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по апробации методических приемов обучения грамматической стороне речи младших школьников» были рассмотрены факторы отбора методических приемов для формирования грамматических навыков у младших школьников, а также проведена экспериментальная работа по формированию грамматических

навыков у младших школьников с применением элементов зарубежных методик и сформулированы результаты опытно-экспериментальной работы.

Основные факторы отбора методических приемов при изучении английской грамматики младшими школьниками в российских и китайских школах могут быть следующими:

1. Подход к грамматическому обучению - традиционный или коммуникативный подход может быть применен в зависимости от образовательной политики.

2. Стандарты учебной программы - национальные образовательные программы имеют свои стандарты, которые могут также повлиять на выбор методики.

3. Оценка обучающихся - методы оценки могут различаться в зависимости от страны. В России оценка может быть сосредоточена на прохождении традиционных тестов и выполнении контрольных работ, в то время как в Китае обучающихся оценивают на основе их навыка применения грамматики английского языка в реальных жизненных ситуациях.

4. Культурные ценности и самобытность, влияющие на подход к изучению языка.

5. Критерии оценки грамматики, ориентированные на точность и правильное использование грамматики в России, и на коммуникацию и беглость в Китае.

6. Характер обратной связи и оценки, который в России более стандартизирован и шаблонный, а в Китае более индивидуальный и упор на выявление сильных и слабых сторон и обеспечение обратной связи о том, как улучшить навыки грамматики.

7. Частота оценки, которая в России может быть более регулярной, а в Китае проводится реже, с большим упором на текущую формальную оценку навыков и обратную связь для развития обучающихся.

8. Подготовка и возможности профессионального развития преподавателей;

9. Потребности и способности учеников, включая мотивацию и уровень владения языком.

На этапе экспериментальной работы были использованы методики обучения грамматике младших школьников в Китае. Эксперимент проводился с двумя группами детей в возрасте от семи до девяти лет, одна из которых изучала грамматическую тему “Articles” с использованием традиционных отечественных методик, а вторая – с использованием методик, разработанных в Китае. Для оценки эффективности применения экспериментальных методик использовались как качественные, так и количественные методы исследования. Одна из методик, разработанная Шунья Ли, включает в себя игры и развлекательно-обучающие задания, которые помогают младшим школьникам эффективнее усваивать грамматические конструкции. В ходе эксперимента была использована методика Шунья Ли для подведения к теме урока.

В Китае используется методика "Discovery Learning", где ученики сами открывают и понимают языковые правила, а не просто запоминают их. В ходе экспериментального урока английского языка в младшей школе была применена данная методика, учитель показывал картинки предметов и просил учеников добавить артикль "a" или "an" перед существительным, объясняя выбор артикля. Такой подход помогает ученикам лучше запоминать и применять правила английской грамматики.

Для этапа урока «Обучение новому материалу» был использован популярный в Китае методика «Сингапурского математического метод». Эта методика, изначально разработанная для обучения математике в Сингапуре, использует визуальные и конкретные примеры для понимания математических концепций и развития логического мышления. В обучении грамматике, методика использует подобный подход, включая использование реальных ситуаций и текстов для изучения грамматических правил и задания с пропущенными артиклями. Цель методики заключается в том, чтобы учащиеся лучше понимали и применяли грамматические правила в реальной жизни, развивая при этом логическое мышление.

Также, в ходе урока на этапе «Закрепление материала» была применена методика Сюэфэн Юань, которая основана на играх и широко применяется в китайских школах. Использовалась игра «грамматические пазлы», которая помогает ученикам запомнить правила грамматики, включая правила использования артиклей. Также была использована игра «*Article Scavenger Hunt*», где ученики заполняют пробелы в предложениях, используя карточки с изображениями и разными артиклями. Обе игры помогли учащимся закрепить материал.

В процессе исследования на этапе «Рефлексия» была проведена дискуссия на тему использования артиклей в английском языке, которая помогла ученикам лучше понять этот грамматический материал.

Результаты контрольного тестирования указывают на успешное усвоение материала по теме «Артикли английского языка» как с помощью зарубежной методики, так и отечественной. Однако, в выполнении контрольного тестирования экспериментальная группа, проходившая обучение с применением отечественной методики, показала результат выше на 16.67%. Это может быть связано с большей ориентированностью отечественных методик на осмысленный подход в изучении грамматических конструкций, что дает возможность учащимся применять эти конструкции в любом контексте. Китайские методики имеют хороший потенциал в развитии коммуникативных навыков, однако имеют свои слабые стороны в обучении грамматическому аспекту языка. Таким образом, применение элементов зарубежных методик имеет высокий потенциал именно в смешанном применении с отечественными методиками, что позволит поднять мотивацию учащихся за счёт включения новых видов активности, а также сохранит качественную основу отечественного подхода, более осмысленного в изучении грамматического аспекта языка.

**Заключение.** Поставленные цели и задачи работы были успешно решены и достигнуты. Гипотеза исследования подтверждается в том, что интеграция элементов зарубежных методик в современные отечественные методики, может

значительно расширить инструментарий для обучения грамматике младших школьников в России. Применение зарубежных методик в ходе эксперимента повысило уровень мотивации учащихся, а также дало хорошие результаты в контрольном тестировании. Однако, экспериментальная группа, которая обучалась по стандартной отечественной методике, показала более высокий результат в итоговом тестировании. Данный аспект демонстрирует необходимость дальнейших исследований в этой области, а также отражает возможности адаптации зарубежных методик вкуже с отечественным подходом, что может способствовать улучшению процесса обучения грамматике у младших школьников и повышению качества образования.