

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ДИСКУССИЯ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СТАРШИХ КЛАССАХ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Илясовой Огулгерек

Научный руководитель
Старший преподаватель
кафедры английского языка
и методики его преподавания

Е.А. Коханюк

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2023 год

Введение. Обучение иностранному языку на современном этапе нацелено на развитие у учащихся коммуникативной компетенции, которая объединяет в себе как языковую, так и социокультурную компетентности. Планируемым результатом в данном случае становится способность и готовность реализовывать межличностное и межкультурное общение на иностранном языке с его носителями. Всестороннее развитие навыков коммуникации является важной составляющей процесса изучения иностранных языков.

Одной из главных проблем, волнующей всех учителей иностранного является повышение эффективности и результативности урока как основной формы обучения и воспитания детей. Кардинально поменять в положительную сторону отношение учащихся к уроку иностранного языка, а также повысить мотивацию к его изучению может творчество учителя при подготовке и проведении урока, верном выборе методических приемов и методов.

Одним из наиболее удачных и широко применяющихся методов работы учителя в вопросе обучения коммуникации является учебная дискуссия, которая нацелена на развитие умения аргументировать, критического мышления учащихся, формирование способности договариваться и приходить к единому мнению в коллективной и групповой работе в условиях несовпадения взглядов, слушать и слышать остальных участников дискуссии, находить компромисс. Из чего следует, что дискуссию можно широко применять на уроках иностранного языка, что будет способствовать формированию навыков речевого взаимодействия, интерактивности устной речи.

Необходимо отметить, что роль учителя в процессе дискуссии чрезвычайно важна и сложна, поскольку ему необходимо не только следить за грамотностью речи учащихся, но и помогать им прислушиваться к мнению друг друга во время дискуссии и научить отстаивать свое мнение. С такой задачей не каждый учитель может справиться. Важно иметь необходимый уровень квалификации, опыт обучения иноязычной дискуссии и говорению, знать психологические особенности учащихся: их сильные и слабые стороны, и, несомненно, располагать качественной учебной литературой, которая

поддерживает учителя на пути к успеху в этом нелегком деле. Все вышеперечисленное доказывает *актуальность* выбранной темы исследования.

Объектом исследования является дискуссия как один из методов формирования коммуникативной компетенции у учащихся старших классов.

Предметом исследования являются особенности формирования коммуникативных навыков учащихся в старших классах.

Цель работы заключается в определении эффективности дискуссии при формировании иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся старших классов средней школы.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. Дать методическую характеристику организации учебного процесса на старшей ступени обучения, опираясь на психолого-возрастные особенности учащихся старшей школы;

2. Раскрыть особенности развития иноязычной коммуникативной компетенции старшеклассников;

3. Охарактеризовать приемы и методы обучения речевому взаимодействию на уроках иностранного языка на старшей ступени обучения;

4. Исследовать метод учебной дискуссии как один из методов коммуникативного обучения иностранному языку и эффективное средство развития навыков и умений иноязычной коммуникации, раскрыть принципы дискуссионного обучения и виды учебных дискуссий;

5. Изучить особенности организации учебной дискуссии на уроках иностранного языка на старшей ступени обучения, описать модель организации учебной дискуссии во время урока;

6. Разработать цикл речевых упражнений для развития дискуссионных навыков учащихся старшего звена;

7. Проанализировать современные УМК в контексте организации дискуссионной деятельности на уроке.

Выбор *методов* данного исследования обусловлен решением

вышеперечисленных задач: изучение и анализ специализированной литературы по психологии, педагогике, методике обучения речевому взаимодействию, ее теоретическая и практическая обработка, изучение зарубежного и отечественного педагогического опыта в сфере использования дискуссии как приема обучения ИЯ; изучение программ преподавания ИЯ (английского языка) в школьных учреждениях на старшей ступени обучения, учебных пособий по ИЯ для учащихся 10-11 классов.

Материалом исследования является УМК «Spotlight» В. Эванс, Д. Дули, Б. Оби, О. Афанасьевой, И. Михеевой для учащихся десятого и одиннадцатого класса по английскому языку.

Исследованием данной проблемы занимался ряд ученых, среди которых Виноградова О.С., Гордиенко Н.П., Китайгородская Г.А., Гурвич П.Б., Зарецкая Е.Н., Морозова И.Г., Мильруд Р.П., Пассов Е.И., Пряхин М.Н., Харламова М.В. и многие другие. Среди зарубежных авторов следует отметить следующих ученых: Clark L.H., Lawtie F., Ur Penny и др. Труды данных исследователей составили *методологическую базу исследования*.

Научная новизна исследования определяется предпринятой в нем попыткой выявления некоторых характеристик процесса формирования коммуникативных УУД при обучении иностранному языку в старшей школе.

Теоретическое значение исследования состоит в изучении и анализе теоретического материала, выделении особенностей обучения иноязычной коммуникации на старшей ступени обучения в школе.

Практическая значимость исследования заключается в том, что представленный комплекс речевых упражнений может использоваться учителями средних общеобразовательных учреждений для повышения эффективности взаимодействия учащихся в формате устной речи на уроках иностранного языка.

Данная ВКР состоит из введения, в котором описывается актуальность темы исследования, объект, предмет и цель исследования, задачи и использованные методы; трех глав, где решаются задачи исследования;

заклучения, в котором подводятся итоги работы.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические и дидактические основы учебной дискуссии на иностранном языке в старших классах средней школы» определены основные теоретические, психологические и методические принципы формирования дискуссионных навыков на уроках иностранного языка в старших классах.

Выявлено, что при организации учебного процесса по изучению иностранного языка в старшей школе для начала необходимо разобраться, что представляет из себя данная возрастная категория, на какие сильные стороны учащихся старшего звена учитель может опираться, какие моменты могут быть для старшеклассников проблематичными и на них следует обратить особое внимание в процессе обучения.

Старший школьный возраст — это новый непростой период в жизни каждого человека, на положительной ход которого влияет множество факторов, которые обусловлены разными изменениями в области физиологии и психологии, что безусловно необходимо учитывать при планировании и реализации процесса обучения. Возраст, приходящийся на обучение в 10-11 классах относится к периоду ранней юности. По окончании данного этапа юноши и девушки как правило становятся физически зрелыми. Как отмечают исследователи, «после бурных волнообразных моментов активного физического развития на этапе подросткового возраста учащиеся старших классов переживают более спокойный период. Старшеклассник готов к высоким физическим и умственным нагрузкам. Вместе с тем отмечаются такие проблемы, которые становятся причиной множества трудностей и конфликтов. На фоне бьющей через край энергии у юношей и девушек наблюдается явно выраженная лень. Это можно объяснить тем, что по причине интенсивного физического взросления организм старается беречь силы на всем остальном, в этот период они много спят и испытывают физические трудности в выполнении элементарных действий». Данные факты необходимо учитывать учителю, а учебная нагрузка должна быть дозирована.

Обучение иностранному языку на современном этапе имеет целью формирование коммуникативной компетенции у старшеклассников, которая объединяет в себе языковую и социокультурную компетентности.

В соответствии этим учитель сталкивается с проблемой эффективной организации образовательного процесса, в процессе которой на уроке будут применяться различные методические и дидактические приемы, нацеленные на активизацию речевого взаимодействия старшеклассников.

Актуальным остается вопрос о формах и видах речевого взаимодействия. Методисты как правило выделяет два вида: 1) учебная коммуникация в формате учитель - ученик - класс, которое обеспечивает благоприятные условия для формирования коммуникативных навыков и умений. 2) коммуникация во внеучебных условиях, в основе которой заложены цель общения и функции участников речевого взаимодействия. Таким образом, можно сделать вывод, что целью обучения иноязычной коммуникации является формирование и развитие речевых навыков, которые позволяют учащимся старшего звена средней школы пользоваться иностранным языком как средством решения коммуникативных, зачастую социальных ситуаций. Старшеклассники учатся не только понимать и формулировать иноязычные высказывания в условиях коммуникативной задачи, но и обмениваться информацией в различных областях и на различных уровнях, с учетом общепринятых норм этикета и культурной специфики стран изучаемого языка. Процесс обучения иноязычной коммуникации подразумевает воспитание у подростков интерес и уважение к родной культуре и культуре страны изучаемого языка, осознание ими значимости изучения иностранного языка.

С учетом разнообразия существующих приемов и методов формирования умения речевого взаимодействия на уроках иностранного языка, целесообразно акцентировать внимание на некоторых активных методов, соответствующих принципам проблемного обучения, отдельные из которых (эвристическая беседа, кейс-метод и пр.) подразумевают дискуссию как прием обучения, как наиболее эффективный для старшеклассников.

Что касается уроков иностранного языка на старшей ступени обучения, то здесь разнообразие форм, методов и приемов обучению речевому взаимодействию достаточно велико. Сюда входят: проблемный урок, бинарный урок, урок с заранее запланированными ошибками, урок пресс-конференция; эвристическая беседа и т. д.

Среди всего многообразия современных коммуникативных методов и приемом выделяется метод групповой дискуссии.

В современном образовании дискуссии, как методу обучения иностранному языку, отведена особая роль. Преподавание иностранного языка в рамках данной комплексной технологии обеспечивает старшеклассникам прекрасную возможность не только пополнить запас знаний, но и дает ключ к познанию всего мира в целом, поскольку происходящее в процессе дискутирования обеспечивает учащемуся потенциал для самопознания, открытия многих новых фактов и явлений в окружающей действительности

Методисты утверждают, что основная задача учителя в процессе организации дискуссии – научить старшеклассников формулировать и воспроизводить высказывания убеждающего характера. В процессе свободного обсуждения различных проблем на уроке, содержание дискуссии формируется самими учащимися. Очевидно, что данное свободное формирование смысловых заключений способствует дальнейшей коммуникации и активизирует речевую деятельность участников дискуссии.

Максимальная эффективность уроков-дискуссий отмечается, когда в предметном содержании курса они отражены в целостном цикле. При этом, длительность подобной деятельности на уроке должна увеличиваться. Вместе с тем, важно отметить, что при планировании цикла данных уроков необходимо избегать многократное повторение одной и той же формы дискуссии.

Существуют различные формы учебных дискуссий: круглый стол, дебаты, симпозиум, форум, мозговой штурм, судебное заседание, перекрестная дискуссия, учебный спор-диалог, заседание экспертной группы, театральные вид.

Таким образом, овладев дискуссионными умениями и навыками в образовательном процессе, старшеклассник без труда сможет найти им применение и в реальной жизни, что поможет ему достичь более высоких результатов при изучении иностранного языка, ему будет легко установить контакт с аудиторией, он сможет заинтересовать аудиторию с первых слов и поддержать интерес собеседника к себе в процессе всей беседы или обсуждения. Необходимо понимать, что метод дискуссии далеко не всегда подразумевает изучение языка за столом или школьной партой. Это корреляция языковых умений с умением двигаться, умением правильно думать, и выражать свои эмоции. Таким образом, ученик совершенствует свой навык говорения.

Существует целый спектр методов, приемов и упражнений, способствующих развитию и укреплению у учащихся навыка говорения. Более подробно о них изложено в следующей главе.

Во второй главе «Методика обучения дискуссионному общению на уроках иностранного языка в старших классах» рассматривается методика обучения иноязычному дискуссионному общению на уроках иностранного языка на старшей ступени школьного образования.

В ходе исследования выявлено, что в соответствии с традиционной методикой обучения иностранному языку дискуссия рассматривается как одна из популярных и востребованных форм обучения, но, как правило, не всегда используется как отдельный прием обучения речевому взаимодействию. На основании анализа современных образовательных программ и учебно-методических комплексов по английскому языку можно сделать вывод, что прием дискуссии недостаточно представлен в учебном курсе, что повышает уровень актуальности рассмотрения особенностей его организации на старшей ступени обучения для последующей разработки комплекса упражнений для развития дискуссионных навыков старшеклассников на иностранном языке в рамках данного исследования.

Дискуссия как образовательный прием активно применяется не только в рамках частных коммуникативных заданий, которые направлены на развитие

определенных дискуссионных умений, но и во многих других активных методах, которые были проанализированы в предыдущей главе. Для наиболее яркого примера использования данного приема в образовательном процессе целесообразно рассматривать дискуссию как прием обучения в тесной взаимосвязи с отдельно рассматриваемым методистами самостоятельным методом групповой дискуссии. Метод групповой дискуссии активизирует образовательный процесс, посредством того, что учащиеся старших классов не просто приобретают готовые знания, а «добывают» их через самостоятельное решение познавательных задач. Дискуссия обеспечивает возможность для демонстрации многообразия позиций учащихся относительно какого-либо вопроса, их анализа и аргументации.

В качестве цели применения приема дискуссии на уроках иностранного языка выступает практическое использование языковых и речевых навыков и умений, формирование критического мышления и восприятия информации, умения правильно определять основную мысль в ней, аргументировать, обосновывать, подтверждать либо опровергать ее. По мнению многих специалистов, дискуссия способствует активизации речемыслительной деятельности обучающихся старшего звена, что также обеспечивает развитие навыка говорения и умения формулировать на изучаемом иностранном языке.

Также необходимо отметить достоинства приема дискуссии на уроках иностранного языка: дискуссия на иностранном языке дисциплинирует и организует, способствует развитию логического мышления, самоконтроля, актуализирует набор языковых средств учащихся. Учащиеся мотивированы на коммуникацию, внимательно слушают высказывания оппонентов, стремятся понять суть высказываний других участников, вследствие чего дискуссия становится универсальным средством обучения коммуникативному взаимодействию на изучаемом языке.

Использование дискуссии в старших классов способствует формированию у учащихся культуры творческого мышления, обеспечивает им возможность использовать свой личный жизненный опыт и приобретенные

ранее знания. Учащиеся приобретают умения действовать в интересах группы, толерантно относиться к участникам коммуникации, выслушивать другие точки зрения, уважать чужие мнения. Применение дискуссии как метода в совокупности с другими различными исследовательскими и проблемными методами обеспечивают возможность подготовить к завершению процесса обучения мыслящих молодых людей, которые способны найти решения различных проблем, ориентироваться в информации и открыты к продуктивному и эффективному диалогу, что найдет свое применение не только в их последующей образовательной или профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни, в процессе иноязычной коммуникации с представителями других культур.

Любая дискуссия состоит из трех этапов: подготовительного, основного и этапа подведения итогов.

Подготовительный этап начинается примерно за неделю до проведения самой дискуссии. Это время необходимо участникам для того, чтобы повторить лексический материал, дополнительно освежить в памяти грамматику, выучить речевые клише, необходимые для построения высказываний. Тема дискуссии выбирается на основе актуальности, интересов и степени психологического развития участников.

Основной этап знаменуется началом самой дискуссии. Учитель произносит речь, т.е. погружает учащихся в процесс дискуссии, объясняет основные моменты, требующие внимания учащихся. Начало дискуссии может быть реализовано разными способами: демонстрация аудио- или видеоматериала, чтение выдержки из статьи или произведения художественной литературы, демонстрация презентации, затрагивающей обсуждаемый вопрос. Необходимо отметить, что вопросы, формулируемые и задаваемые в процессе дискуссии перед учащимися, не должны подразумевать однозначный ответ. В ходе дискуссии можно задавать наводящие, уточняющие вопросы, чтобы не вводить учащихся в заблуждение.

Для того, чтобы речь участников была более систематизирована и

логична, на подготовительном этапе можно ввести в речь такие речевые конструкции как: *in my opinion, from my point of view, on the one hand, on the other hand, firstly, secondly, besides, all in all* и пр.

На заключительном этапе дискуссии происходит подведение итогов и обсуждение оптимальных решений рассматриваемой проблемы.

Обучение дискуссионным навыкам в рамках школьной программы предполагает тщательный поиск вербальных и невербальных средств коммуникации. Помимо этого, каждый шаг учителя должен быть направлен на решение конкретных задач, определенных школьной программой обучения дискуссионному общению.

Самым значимым условием, которое оказывает влияние на процесс обучения, является моделирование тех или иных ситуаций, которые могут произойти в реальной жизни учащегося и основываясь на подобных уже готовых ситуациях старшекласснику будет проще ориентироваться в репликах и потенциальных диалогах. По этой причине большинство современных УМК по английскому языку содержат топики (т.е. темы для обсуждения), которые могут подготовить учащегося к той или иной коммуникативной ситуации, такой как собеседование, путешествие, или другие события, которые так или иначе могут произойти в реальности.

Детальный анализ методики использования упражнений на развитие дискуссионных иноязычных навыков в образовательном процессе позволяет сделать вывод о том, что учителю, несомненно, важно учитывать уровень владения иностранным языком своих учащихся, поскольку некорректно подобранное или созданное упражнение для некоторых может показаться слишком легкой задачей, с которой они справятся без усилий, а для других будет являться большой проблемой, которая негативно скажется на уровне мотивации старшеклассников в дальнейшем процессе изучения английского языка. Учитель должен подбирать или формулировать упражнения таким образом, чтобы они были интуитивно понятны как сильным учащимся, так и учащимся с более низким уровнем языковой подготовки.

В третьей главе «Анализ современных УМК в контексте организации дискуссионной деятельности на уроке» дана характеристика УМК «Spotlight» для учащихся 10-11 классов средней школы с позиции упражнений и заданий направленных на развитие дискуссионных навыков на изучаемом языке.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы. Изучив довольно объемную тему по дискуссиям на английском языке в старших классах средней школы можно прийти к следующим выводам:

- Мотивация ученика при изучении английского языка колоссальна, поскольку без нее он никогда не заговорит на языке свободно.
- Роль учителя чрезвычайно важна, поскольку он должен «заразить» своих учеников жгучим желанием познавать новые грани английского языка, открывая все новое для себя и находить ему практическое применение в жизни.
- Учитель может выбрать любую методику, но важно соблюдать разнообразие и учет возрастных особенностей обучающихся.
- Старшеклассникам необходимо поддерживать и совершенствовать свой уровень владения иностранным языком путем просмотра фильмов и прослушиванием аудиозаписей на иностранном языке, чтением книг, статей.

Согласно исследованиям методистов, формы организации урока, содержащие в себе прием дискуссии, активизируют учебный процесс и являются эффективным способом обучения иноязычному речевому взаимодействию в старших классах.

При всех положительных характеристиках дискуссии, этот прием используется в учебном процессе недостаточно интенсивно, что показал анализ УМК для 10-11 классов «Spotlight», где было выявлено недостаточное наличие дискуссионных заданий, при том факте, что старший школьный возраст является наиболее подходящим для развития коммуникативных умений, в том числе и умений речевого взаимодействия.

Современный мир динамичен и нужно постоянно «держать руку на пульсе событий», особенно в методиках преподавания английского языка, ведь он, при всем многообразии языков, на сегодняшний день является

международным языком коммуникации.

Практическая значимость изучения английского языка состоит в расширении культурных границ, расширении сознания человечества. Ученики стремятся познать мир не только с помощью родного языка, но и приоткрыть для себя завесу английского языка, и учитель, знающий современные образовательные и умеющий их умело применять, является важным проводником в этот новый мир.