

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ДОМАШНЕЕ ЧТЕНИЕ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА**

Студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Колотухиной Елизаветы Евгеньевны

Научный руководитель
профессор кафедры английского языка и
методики его преподавания
док. пед. наук, доцент

Е.А. Максимова

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2023 год

Введение. *Актуальность* выбранной темы заключается в том, что введение на уроках иностранного языка такого аспекта, как домашнее чтение, способствует развитию коммуникативных навыков школьников.

Объект исследования: процесс обучения школьников чтению на иностранном языке.

Предмет исследования: коммуникативные умения, формируемые на уроках домашнего чтения.

Цель исследования: определить эффективные методы формирования коммуникативных умений на уроках домашнего чтения.

Гипотеза исследования: предполагается, что уроки домашнего чтения, при надлежащей организации, могут стать эффективным средством формирования не только навыков чтения, но и коммуникативных умений школьников.

Задачи исследования:

- 1) обозначить функции и задачи домашнего чтения на иностранном языке в контексте современных подходов к языковому образованию;
- 2) определить критерии отбора текстов для домашнего чтения и этапы работы над ними;
- 3) проанализировать приложение Reader УМК «Spotlight» для 9-ых классов в аспекте возможностей развития коммуникативных умений учащихся;
- 4) провести экспериментальную проверку эффективности методов, направленных на развитие коммуникативных умений школьников.

Методы исследования. Теоретический – анализ и обобщение педагогической и методической литературы по основным вопросам методики преподавания иностранного языка и педагогики, а именно о задачах, функциях обучения чтению на иностранном языке и др.; практические – анализ приложения Reader УМК «Spotlight» для 9-ых классов, проверка эффективности упражнений направленных на развитие коммуникативных умений обсуждения текста, тестирование, ориентированное на выявление

коммуникативных умений школьников и математическая обработка экспериментальных данных.

Методологическая и теоретическая база исследования. Основой данного исследования послужили труды таких ученых как Н.А. Селиванова, Е.Н. Соловова, Т.В. Виноградова, Е.В. Мананникова, Н.К. Юсупова, С.К. Фоломкина, М.Д. Стрекалова, А.О. Гордина, М.П. Цыперсон, Г.А. Китайгородская, Е.С. Кузнецова и других, в которых отображены основные методы обучения чтению школьников.

Материалы исследования. Собственные практические разработки, приложение Reader УМК «Spotlight» для 9-ых классов и рекомендации по обучению чтению на иностранном языке как отечественных, так и зарубежных ученых.

Научная новизна исследования заключается в том, что на основании исследования научных статей ученых предложены этапы и методические приемы, обеспечивающие успешное использование Reader УМК «Spotlight» для 9-ых классов на уроках.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что уроки домашнего чтения являются важными и полезными для развития коммуникативных способностей школьников.

Практическая значимость. Практическая значимость работы состоит в использовании Приложения Reader УМК «Spotlight» и собственной разработки на уроках по домашнему чтению, что позволяет эффективно развивать коммуникативные способности учащихся.

Структура исследования: Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Во введении обоснована актуальность данной проблемы, а также обозначены объект и предмет исследования. Также сформулированы цель, задачи и методы исследования.

В первой главе исследуются функции и задачи уроков домашнего чтения, критерии, которые необходимо учитывать при выборе текста, а также, основные этапы работы над текстом.

Во второй главе приводится анализ результатов экспериментального исследования по проверке уровня коммуникативных умений учащихся, а также сравнивается эффективность уроков домашнего чтения по разным материалам.

В заключении подводится итог проведенной работы и формулируется общий вывод исследования.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы организации домашнего чтения школьников» определены основные функции и задачи домашнего чтения на уроках иностранного языка.

Выявлено, что чтение - одна из важнейших форм общения и познавательной деятельности учащихся, которое выполняет множество функций. Во-первых, это практическое владение иностранным языком. Во-вторых, чтение – один из способов изучения языка и культуры. В-третьих, это средство обучения и самообразования, а также оно способствует развитию других видов коммуникативной деятельности.

Задача обучения чтению заключается в том, чтобы дать возможность ученикам читать самостоятельно непосредственно понимая, что он читает. Чтение обладает своими характеристиками: оно становится средством получения новой информации в познавательной деятельности учащихся. Также, одной из основных задач на уроках домашнего чтения становится умение учащихся говорить на иностранном языке и обсуждать прочитанный текст, ведь именно во время беседы по текстам, прочитанным дома, учащиеся легче всего «освобождаются от оков учебных тем» (П. Б. Гурвич) и свободнее выражают свои суждения и эмоции.

Одним из критериев успешного обучения при помощи домашнего чтения является отбор текстов. Согласно мнению А.О. Гординой при выборе текстов для чтения дома важно содержание учебных материалов,

предназначенных для чтения. Именно содержание обладает способностью вызвать у учащихся положительную мотивацию и потребность в чтении на иностранном языке.

Также необходимо отметить важность этапов работы над текстом домашнего чтения. В традиционной методике обучения иностранному языку обычно выделяется 3 этапа работы с каждым текстом: дотекстовый этап (этап антиципации), текстовый этап, послетекстовый этап.

Рассмотрим примеры заданий, которые приводит А.Э. Алиева:

1. Дотекстовый этап:

- попытаться ответить на предложенные вопросы перед чтением текста, используя ассоциации, связанные с именем автора: жанр книги, профессия главного героя, где и когда будет происходить действие.

2. Текстовый этап (работа над лексикой и грамматикой, присутствующих в тексте):

- найти, выписать и перевести предложения с определенными словами;
- найти в тексте антонимы предлагаемых слов;
- объяснить слово или фразу, не переводя ее;
- составить предложения с определенными словами, чтобы стало ясным их значение;
- прочитать (выписать) фрагменты из текста, которые характеризуют главного или второстепенного героя;
- перечислить последовательно всех действующих лиц и т.д.

3. Послетекстовый этап:

- охарактеризовать того или иного героя повествования: внешность и характер;
- выразить собственное мнение об определенном событии, эпизоде или поступке, которое описывается в тексте;
- рассказать о своих впечатлениях о тексте, дать ему оценку, сказать, что понравилось, что нет и почему и т.д.

Работа над текстом, как до чтения, так и после него помогает сделать чтение интересным и развивающим, а также помогает школьникам лучше вникнуть в смысл произведения и активизировать новую лексику. Таким образом, учитель должен знать различные упражнения по работе с текстом.

Во второй главе «Методика развития коммуникативных умений школьников на основе текстов домашнего чтения» приведен анализ приложения Reader УМК «Spotlight», а также описана работка по собственной разработке по рассказу О. Генри «Дары Волхвов» для учащихся 9-ых классов.

Помимо этого, в данной работе уделяется внимание развитию коммуникативных навыков учащихся средней школы посредством включения в учебную программу такого аспекта уроков иностранного языка, как домашнее чтение.

Как уже было упомянуто выше, для анализа предлагаемых книг для домашнего чтения была взята Reader УМК «Spotlight» для 9-ых классов. В 9-ом классе ученики читают адаптированный пересказ пьесы Б. Шоу «Pygmalion» («Пигмалион»). Структура и оформление данной книги соответствует как интересам школьников, так и их уровню владения английским языком. Книга дана полностью на английском языке, однако красочное и подробное оформление позволяет детям развивать языковую догадку.

На основе подробного рассмотрения приложения Reader УМК «Spotlight» для 9-ых классов, обоснованный выбор, как лексики, так и заданий. Несмотря на то, что лексика может вызывать трудности, предоставленный словарь позволяет объяснить незнакомые слова, не прибегая к переводу. Задания, которые представлены поэтапно, помогают школьникам полностью погрузиться в произведение и всецело проанализировать его.

С точки зрения развития коммуникативных способностей упражнения, представленные в данных книгах для чтения, позволяют развивать такие

коммуникативные умения как: поддерживать общение, побуждать к рассуждению и раскрывать свою точку зрения.

Развитие коммуникативных умений является главной задачей обучения английскому языку. В педагогике и методике коммуникативные навыки зачастую рассматриваются как универсальные или метапредметные умения. К таким навыкам относится умение школьников вести как вербальную, так и невербальную коммуникацию.

Тестирование направленное на выявление навыков монологической и диалогической речи имеет особенно важное значение. Проводя оценку коммуникативной компетенции школьников 9 «А» (экспериментальная группа (далее ЭГ)) и 9 «Б» (контрольная группа (далее КГ)) классов МБОУ СОШ № 16 г. Батайска, Ростовской области был использован тест, акцентирующий внимание на владение и обмен информацией на основе монологического высказывания и диалога взятое из банка заданий по подготовке к ОГЭ. Данный тест включал в себя два задания.

Первое задание проверяло монологические умения учащихся 9 класса. Монологическое высказывание подразумевает под собой составление монолога на предложенную тему с высказыванием своего мнения.

Второе задание было направлено на выявление навыков диалогического высказывания. Диалог включает в себя умение школьников начать коммуникацию, воспринимать информацию собеседника, задавать вопросы, высказывать свое мнение согласно предложенной ситуации.

Максимальный балл за оба задания составляет 18 баллов. Для оценивания уровня владения монологической и диалогической речью учитывалась следующая таблица:

Таблица 1 - оценка суммы двух ответов по пятибалльной системе.

0-4 баллов	2 (неудовлетворительно)
5-9 баллов	3 (удовлетворительно)
10-14 баллов	4 (хорошо)
15-18 баллов	5 (отлично)

Проанализировав ответы учащихся 9 «А» класса (ЭГ), были получены следующие результаты:

У 1 из 19 учащихся (5%) неудовлетворительный уровень владения навыками монологической и диалогической речи. Ученик не справился с заданиями.

У 4 из 19 (21%) выявлен удовлетворительный уровень. Учащиеся выполнили немного меньше или больше половины заданий, так как у них возникли проблемы с раскрытием предложенной темы или в монологе или в диалоге.

У 8 из 19 (42%) учащихся выявлен хороший уровень владения монологической и диалогической речью, т.е. они справились с предложенными заданиями и показали, что могут вести диалог и выражать мысли на определенную тему.

У 6 из 19 (32%) учащихся наблюдается отличный результат. Они справились со всеми заданиями, допустив минимальное количество ошибок, тем самым показав, что могут уверенно вести диалог и раскрывать предложенную тему.

Проанализировав ответы учащихся 9 «Б» класса (КГ), были получены следующие результаты:

У 1 из 17 (6%) человек неудовлетворительный уровень.

У 4 из 17 (24%) человек удовлетворительный уровень.

У 9 из 17 (52%) человек хороший уровень.

У 3 из 17 (18%) человек высокий уровень.

Таким образом, результаты тестирования навыков коммуникативных умений экспериментальной группы показали, что учащиеся в целом обладают хорошим уровнем коммуникативного развития. Необходимо отметить, что большая часть учащихся справились с тестирования, однако есть учащиеся, для которых тестирование вызвало затруднения. Следовательно, есть необходимость в повышении уровня коммуникативного развития учащихся 9-ых классов.

Несмотря на наличие приложения Reader, следует упомянуть тот факт, что у всех учеников разный уровень, поэтому некоторым учащимся упражнения из приложения могут показаться непосильными. В связи с этим, я считаю, что проводить урок домашнего чтения исключительно на английском, даже с помощью речевой догадки, вряд ли будет возможным. Кроме того, не всегда школьникам будет интересно читать длинное произведение в течение года.

В связи с перечисленными выше факторами, можно найти альтернативу приложению Reader. Учитель, опираясь на уровень своих учеников, может самостоятельно подбирать более короткие тексты и адаптировать упражнения согласно уровню знаний класса.

Во время прохождения Педагогической практики 2, мной была подготовлена разработка для урока домашнего чтения. Выбор пал на произведение О. Генри «Дары Волхвов», так как школьники уже знакомы с данным произведением на уроке литературы. Текст был адаптирован на уровне лексики и грамматике согласно уровню учащихся. Сложная для понимания лексика и предложения были заменены более простыми.

На заключительном этапе, для выявления прогресса учащихся ЭГ и сравнения прогресса их развития коммуникативных навыков с КГ было проведено повторное тестирование на уровень коммуникативного развития. Учащимся снова были предложены два задания на выявление монологических и диалогических умений.

Проанализировав ответы учащихся 9 «А» класса (ЭГ), были получены следующие результаты:

Ни у одного из учащихся не выявлен низкий уровень коммуникативных умений.

У 4 из 19 (21%) выявлен удовлетворительный уровень. Учащиеся выполнили немного меньше или больше половины заданий, так как у них возникли проблемы с раскрытием предложенной темы или в монологе или в диалоге.

У 8 из 19 (42%) учащихся выявлен хороший уровень владения монологической и диалогической речью, т.е. они справились с предложенными заданиями и показали, что могут вести диалог и выразить мысли на определенную тему.

У 7 из 19 (37%) учащихся наблюдается отличный результат. Они справились со всеми заданиями, допустив минимальное количество ошибок, тем самым показав, что могут уверенно вести диалог и раскрывать предложенную тему.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что у некоторых учащихся ЭГ наблюдается повышение навыков коммуникативных умений, а значит, проведенные уроки домашнего чтения оказали положительный эффект на школьников.

Проанализировав ответы учащихся 9 «Б» класса (КГ), было выявлено, что уровень их коммуникативного развития не изменился за этот срок. Необходимо отметить, что мы наблюдали небольшой прогресс, в то время как, регресса выявлено не было.

Заключение. В ходе изучения методической и педагогической литературы, направленной на важность включения дисциплины «Домашнее чтение» на уроках иностранного языка было установлено, что школьники в настоящее время меньше читают, а значит, развитие их коммуникативной компетенции происходит медленнее, а их знания о культуре и обычаях другой страны не совершенствуются. В связи с этим необходимо приобщить их к богатству культуры страны изучаемого языка. Домашнее чтение является отличным решением этих проблем.

В школе на уроках иностранного языка домашнее чтение становится важным компонентом содержания обучения, влияющим на повышение знаний школьников. В проведенном исследовании, путем определения функций и задач данной дисциплины, возникал вопрос, как сделать домашнее чтение не только полезным, но и интересным для школьников. Для этого, часть исследования была отведена на критерии текстов домашнего чтения и этапы работы над текстом. Выбор текста для чтения напрямую влияет на успех проведения урока, поэтому этому этапу нужно уделять определенное внимание.

Для выявления эффекта от дисциплины домашнее чтение был проведен эксперимент среди учащихся 9-ых классов. Согласно результатам эксперимента, у учащихся, в программу которых была включена дисциплина домашнее чтение, быстрее развивали свои коммуникативные способности, преимущественно в навыке говорения. Это доказывает, что данная дисциплина оказывает ряд положительных эффектов на развитие навыков учащихся.

Таким образом, можно прийти к выводу о том, что в современной общеобразовательной школе возможно эффективно ввести уроки домашнего чтения, что позволит учащимся не только погрузиться в культуру другой страны, но и будет способствовать развитию их коммуникативных способностей. Однако это требует надлежащей и тщательной организации со стороны учителя.