

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ
В МЛАДШИХ КЛАССАХ
(НА ПРИМЕРЕ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР)**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Минаевой Арины Михайловны

Научный руководитель
профессор кафедры английского языка и
методики его преподавания
док. пед. наук, доцент

Е.А. Максимова

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2023 год

Введение. *Актуальность* исследования обусловлена постоянными изменениями методик обучения для обеспечения наилучшего усвоения материала и усовершенствования популярных методик. Одна из основных целей изучения иностранного языка – это формирование коммуникативной компетенции, т.е. умение вести диалог на другом языке. Обучение диалогической речи является важной проблемой образования на протяжении долгого времени. Овладеть навыком устной диалогической речи на уроке иностранного языка, не находясь в стране изучаемого языка, непростая задача. Однако, без навыка диалога общение невозможно. Поэтому важной задачей учителя является помощь учащимся в овладении навыками диалогической речи, создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка, используя для этого различные методы и приёмы работы, в том числе и лингводидактические игры.

Объект исследования: процесс обучения диалогической речи в начальной школе.

Предмет исследования: лингводидактические игры как метод формирования диалогической речи у младших школьников.

Цель исследования: определить влияние лингводидактических игр на развитие навыков диалогической речи младших школьников на уроках английского языка.

Гипотеза исследования: использование лингводидактических игр положительно влияет на формирование навыков диалогической устной речи у учащихся начальной школы.

Задачи исследования:

1. раскрыть понятия «диалогическая речь», «лингводидактические игры» и выделить основные лингвистические особенности диалогической речи;
2. выявить специфику построения диалогов на основе психологических особенностей мышления младших школьников;
3. проанализировать УМК «Spotlight 4» на предмет его потенциала в обучении диалогической речи;

4. провести опытно-экспериментальную работу, направленную на выявление эффективности влияния лингводидактических игр на формирование навыков диалогической речи у учащихся младших классов с использованием авторских разработок.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования:

- теоретические – анализ, обобщение, сравнение, систематизация научных источников по теме исследования в отечественной и зарубежной литературе;

- эмпирические – педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент;

Методологической и теоретической базой исследования послужили научные труды и положения, разработанные в области изучения методики обучения иностранным языкам (Бим И.Л., Шатилов С.Ф., Миролубов А.А., Пассов Е.И.); формирования навыков диалога (Скалкин В.Л., Букичева О.А., Щербакова И.Р.); использования лингводидактических и ролевых игр в обучении диалогической речи (Олейник Т.А., Калимулина О.В., Сколяренко Н.К.); психологических особенностей младших школьников (М. С. Ткачева, В. А. Слостенин, В. П. Каширин, М. К. Тутушкина, Д. Б. Эльконин) и др.

Материалы исследования. Лингводидактические игры и упражнения на формирование диалогической речи, представленные в УМК «Spotlight 4» авторов Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс («Английский в фокусе» 4 класс), а также разработанные нами задания для выявления уровня сформированности навыков диалогической речи у младших школьников.

Научная новизна данного исследования заключается в предложенной модели формирования диалогических умений, направленной на улучшение усвоения учебного материала младшими школьниками, технологических картах уроков, а также в разработанных заданиях для диагностирования уровня сформированности навыка диалогической речи, которые можно использовать на уроках английского языка для в начальной школе.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении и систематизации материалов по проблеме обучения диалогической речи в начальной школе.

Практическая значимость работы состоит в использовании дополнительных материалов, направленных на формирование диалогической речи в начальной школе, а также в возможности использования разработанных и предлагаемых учебных материалов для педагогической деятельности.

Структура исследования: Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении обосновывается актуальность исследования, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе проводится теоретический анализ проблем обучения диалогической речи в учебно-методической литературе. Уточняются такие понятия, как «диалогическая речь», «лингводидактические игры» и анализируется современная методика обучения диалогической речи в начальной школе. А также исследуются психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Во второй главе приводится анализ УМК «Spotlight 4» авторов Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс («Английский в фокусе» 4 класс) на предмет его потенциала в обучении диалогической речи, описывается ход опытно-экспериментальной работы направленной на выявление эффективности применения лингводидактических игр на уроках английского языка для формирования навыков диалогической устной речи у младших школьников с использованием авторских разработок, а также анализируются результаты опытно-экспериментальной работы.

В заключении подводится итог проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Основное содержание. В первой главе «Теоретико-методические основы обучения диалогической речи младших школьников» определена характеристика диалогической речи и специфика построения диалогов учащимися начальных классов.

Диалогическая речь – это форма речи, состоящая из обмена высказываниями-репликами, на языковой состав которых влияет непосредственное восприятие, активизирующее роль адресата в речевой деятельности адресанта. Она представляет собой первичную форму человеческого общения. Диалог выступает средством освоения окружающей действительности и способом познания внутреннего мира личности и самого себя.

Выявлено, что формирование диалога у школьников происходит через развитие навыков говорения и мышления. Таким образом, в работе с младшими классами учителю необходимо владеть приемами и методами, направленными на развитие речи и мышления обучающихся.

В отечественной науке сложилась определенная методика обучения диалогической речи. Учеными выделяется два пути обучения диалогической речи: дедуктивный и индуктивный. Дедуктивный подразумевает начало обучения с образца диалогического высказывания, рассматриваемого в качестве эталона структуры и интонации, для построения подобных вариантов. Однако такой подход не способен развить умение самостоятельно использовать языковой материал в речи, что приводит к механическому заучиванию диалога и ограничивает возможности свободного разговора в других условиях. Индуктивный подход предполагает путь от усвоения элементов диалога к самостоятельному его ведению на основе учебно-речевой ситуации. Этот подход направлен на обучение, в первую очередь, взаимодействию, которое лежит в основе диалогической речи. Диалог – эталон служит как образец для подражания.

Говоря об этапах обучения диалогической речи, Е. И. Пассов выделяет следующие этапы работы над диалогом:

1. Дотекстовый этап, где осуществляется обучение микро-диалогам в процессе формирования лексических и грамматических навыков условно-речевых упражнений.

2. Текстовый этап подразумевает совершенствование этих микро-диалогов. Реплики говорящих могут быть более расширенными и состоять не только из одной фразы.

3. Послетекстовый этап, обозначая развитие речевого умения, имеет место порождение диалогов соответственно предложенным ситуациям.

Данные этапы определенно важны при обучении диалогической речи. Исследования показывают, что развивать диалогическую речь учащихся следует именно по методической системе. Такая система чаще всего включает в себя принципы обучения устно-речевому общению, правильный отбор тематики и языкового материала, его организацию, учитывая интересы и возможности учащихся.

Логика исследования проблемы сущности диалога предполагает также рассмотрение и отличительных характеристик диалогической речи. Диалогическая речь чаще всего характеризуется употреблением вводных слов, междометий, выражений оценочного характера, отражающих реакцию, говорящего на полученную информацию, отрицающих или подтверждающих высказанную мысль, выражающих сомнение, удивление, пожелание и т.д. В диалоге в большей степени, чем в монологе, употребляются сокращенные и слабые формы слов. Для диалога не характерны развернутые предложения и высказывания, синтаксис обычно несложен. Также во время диалога человек прибегает к использованию вспомогательных средств речи, к которым можно отнести: мимику, жесты, интонацию.

Выделяют лингвистические и синтаксические особенности диалогической речи. К лингвистическим особенностям относят:

1. Клиширование (повтор речевых единиц)
2. Свернутость синтаксических средств (упрощение лексики)
3. Ненормативность (диалог обладает своими собственными критериями)

нормативности такими как, например, неоконченные предложения)

4. Формы обращения второго лица и императивные формы глагола;

5. Эллиптичность (аббревиация словосочетаний, редукция звуков, опущение предлогов, союзов, главных и второстепенных членов предложения)

В рамках психологического аспекта диалогическая речь обладает следующими характеристиками:

1. Мотивирована (человек всегда говорит по какой-либо причине или с какой-либо целью). Данная характеристика особенно важна для младших школьников. Необходимо вызвать у ученика желание говорить, выразить свои мысли и чувства, а для этого учителю нужно создать определённые условия, в которых учащимся предоставляется возможность диалога, а не воспроизведения заученного наизусть текста.

2. Обращена к слушателю (человек всегда говорит с кем-либо)

3. Обусловлена ситуативно (протекает в определенной ситуации)

4. Эмоционально окрашена (говорящий выражает в диалоге свои чувства, эмоции и отношение к тому, что он обсуждает)

Доктор педагогических наук, лингвист В.Л. Скалкин, работая над своим исследованием, приходит к выводу, что к характерным чертам диалогической речи относятся: ситуативность, которая связана с обстановкой, где происходит беседа; контекстуальность, которая подразумевает, что каждое следующее изречение в существенной степени продиктовано предыдущим; реактивность, которая обозначает, что реплика является воздействием на стимулы речевого и неречевого типа; малоорганизованность, которая выражается в произвольности реплики. Сравнивая диалог с другой формой речи - монологом, В.Л. Скалкин отмечает, что диалогическая речь сложнее монологической с точки зрения разнообразия и количества используемых речевых образцов.

Таким образом, простая, на первый взгляд, форма речи как диалог, на самом деле требует немалых усилий. Особенно трудной диалог представляется ученикам начальных классов, так как ребенок должен понимать и отслеживать

суть разговора, находить контакт со своими собеседниками, правильно понимать диалог и давать подходящие ответы.

Общая психологическая оценка процесса освоения иностранного языка требует рассмотрения ряда вопросов: как происходит овладение иностранным языком, и в каком возрасте советуют начинать обучение для наибольшей эффективности.

Исследования различных психологов, таких как Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, З.Н. Никитенко, Н.Д. Гальскова и др. свидетельствуют о том, что, с ранним обучением ребенка иностранному языку, приходит более легкое и прочное его усвоение. Ребёнок усваивает информацию в 10-15 раз быстрее чем взрослый. Но усвоение ребенком родного и иностранного языков одновременно, зачастую отрицательно сказывается как на его речевое, так и на умственное формирование. По этой причине многие ученые считают, что к преподаванию иностранного языка стоит приступать только после укрепления его родного языка, т.е. примерно в возрасте 5 – 6 лет.

Развитие ребёнка на разных этапах его жизни имеет свои, присущие конкретному этапу особенности и границы. Психологические особенности — это определенные особенности психики человека, включая его темперамент, психологический характер и характер тела, мотивы, стремление и волю, личностную устойчивость и идентичность. Принято считать, что младший школьный возраст приходится на период с 6 до 11 лет. В первую очередь, этот этап жизни ребёнка характерен началом школьного обучения и как следствие изменением распорядка, социального положения в семье и коллективе, появлением новых отношений со сверстниками, а также сменой ведущей деятельности с игровой на учебную, с новыми требованиями и обязанностями. Данный возрастной этап играет важную роль в психологии, потому что обучение в школе является новой ступенью психологического становления личности. Это сказывается на формировании новой системы отношений и становлении характера, воли, расширении круга интересов и способностей. В таком возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, моральных норм и правил.

К основным характеристикам присущим детям младшего школьного возраста можно отнести доверчивость, подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность, неспособность к долговременному сосредоточению, высокая утомляемость, невысокая умственная работоспособность, возбудимость и эмоциональность. В этот период ученики наиболее внушаемы и податливы, они доверчивы, восприимчивы и склонны к подражанию. Учитель является для них авторитетом.

У младших школьников преобладает наглядно-образный тип мышления, поэтому всё новое, неожиданное, яркое и интересное непроизвольно привлекает их внимание, без всяких усилий со стороны. Эти психические особенности должны обязательно учитываться при обучении детей младшего школьного возраста. Также необходимо учитывать особенности памяти у детей. У младших школьников более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Ученики начальной школы легко запоминают маленький по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

Мы пришли к выводу, что в работе с младшими классами учителю необходимо владеть приемами и методами, направленными на развитие речи и мышления обучающихся. Необходимо понимать, что диалог подразумевает слушать и правильно понимать мысль, выражаемую собеседником. Ученик должен правильно формулировать в ответ собственное суждение и ориентироваться в теме речевого взаимодействия. Для продуктивного обучения младших школьников, учителю также необходимо обращать внимание на психологические и возрастные особенности детей. Так как обучение в школе, непростой вид деятельности для ребёнка, учитель должен учитывать специфику учебной и игровой деятельности, чтобы лучше организовать учебную деятельность и правильно организовать урок.

Во второй главе «Методика обучения диалогической речи в младших классах», проводится анализ УМК «Spotlight 4» на предмет его потенциала в обучении диалогической речи, а также описывается опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности внедрения в учебный процесс комплекса

лингводидактических игр, направленных на формирование коммуникативной компетентности у учащихся младших классов.

В ходе анализа был проанализирован каждый модуль учебника на наличие упражнений на развитие диалогической речи. Анализ показал, что УМК «Spotlight 4» использует путь формирования навыков говорения «сверху - вниз», который подразумевает развитие навыков говорения на основе прочитанного текста. Этот способ имеет ряд своих плюсов: учащиеся на раннем этапе могут составить свои мини-диалоги, а также происходит установление логико-смысловых связей, что является особенно важным в диалогической речи. Вся программа УМК «Spotlight 4» направлена на формирование и развитие коммуникативной компетенции и упражнения на говорение включены в каждый модуль.

Таким образом, проанализировав УМК на предмет его потенциала в обучении диалогической речи, было выявлено, что каждый раздел учебника включает в себя определенное количество упражнений на формирование диалогической речи у младших школьников. Однако, стоит отметить, что УМК не совершенен и имеет свои недостатки. Он содержит больше именно упражнений, а не лингводидактических и ролевых игр. Упражнения в целом имеют однообразную структуру, отличаясь только тематикой. Также присутствуют больше упражнений на развитие монологической речи, чем диалогической. При использовании дополнительного материала, помогающего в развитии коммуникативных навыков, все же можно сделать вывод, что главной целью УМК «Spotlight 4» является развитие коммуникативной компетенции и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения.

Экспериментальная работа по обучению диалогической речи посредством лингводидактических игр проводилась в рамках педагогической практики в МКОУ «СШ» №1 г.Жирновска Волгоградской обл. В ходе исследования были собраны контрольная и экспериментальная группы. Контрольная группа

состояла из 12 учеников 4 «А» класса, а экспериментальная группа состояла из 13 учеников 4 «В» класса. Работа проходила в несколько этапов.

Подготовительный этап включал в себя составление упражнений для вводного тестирования и поиск различных лингводидактических игр, которые соответствуют возрастным особенностям учащихся и которые можно сочетать с программой курса обучения в 4 классе.

На констатирующем этапе сначала было проведено повторение лексического материала по заданной теме, а затем непосредственно само тестирование, состоящее из трех заданий различного уровня сложности, для определения среднего уровня развития навыка диалогической речи в 4 «А» и 4 «В» классе. После анализа результатов тестирования были сделаны следующие выводы. В контрольной группе 4 «А» класса 40 % обучающихся справились с заданием на оценку «хорошо» и «отлично», что составило 5 учеников (2 ребенка получили оценку «хорошо», 3 ученика получили оценку «отлично»). Оценка «удовлетворительно» получили 7 из 12 обучающихся 4 «А» класса (60%) и набрали до 25 баллов из 40 возможных за вводное тестирование.

В экспериментальной группе 4 «В» класса на оценку «удовлетворительно» с заданием справилось – 8 из 13 человек (62%) это ученики, набравшие не более 50% правильных ответов за тест. На оценку «отлично» и «хорошо» - 5 человек (38%) - это ученики набравшие от 80% правильных ответов. Стоит отметить, что количество учащихся, не справившихся с заданием вовсе и тех, кто справился с заданием без единой ошибки в обоих классах равно нулю.

В процессе проведения формирующего этапа был разработан и апробирован комплекс лингводидактических игр, помогающих развить навык построения диалога у младших школьников. В течение нескольких недель на каждом уроке английского языка ученикам экспериментальной группы 4 «В» класса предлагалось поиграть в одну – две игры в зависимости от пройденной темы и изученной лексики. Например, игра «Найди отличия» где учащимся предлагалось сравнить две слегка отличающиеся друг от друга картинки и посредством диалога, выяснить в чем их отличие. Или игра «Кроссворд» в

которой ученики путем диалога, вопросов и ответов, должны были узнать у собеседника недостающие слова для кроссворда. А также различные ролевые игры. Целями данных игр являлось развитие умений диалогической речи, формирование коммуникативных навыков, отработка и закрепление лексических единиц, воспитание уважительного восприятия мнения другого человека и повышение познавательного интереса к изучению иностранного языка. Изменения не внедрялись в процесс обучения контрольной группы 4 «А» класса.

На контрольном этапе учащимся контрольной и экспериментальной группы предлагалось ещё раз выполнить тестирование для проверки эффективности лингводидактических игр. В контрольной группе 4 «А» класса количество учеников, получивших оценки «хорошо» и «отлично» увеличилось с 40% до 58 %, что составило 7 человек, где 4 ученика получили оценку «хорошо» и 3 ребенка получили оценку «отлично». Однако, 42 % учащихся все же не очень хорошо справились с заданием и получили оценку «удовлетворительно», набрав не более 25 баллов (60%), что составило 5 учеников.

В экспериментальной группе 4 «В» класса 6 учеников справились на оценку «отлично», 4 из которых выполнили задание без единой ошибки, и 7 учеников получили оценку «хорошо». Учащиеся, получившие оценку «удовлетворительно» отсутствуют. Таким образом, к контрольному этапу количество учащихся, справившихся с заданием на «хорошо» и «отлично» в 4 «В» классе увеличилось с 38 до 69%.

На графике (рис. 1) показан сравнительный анализ результатов входного и итогового тестирования в 4 «А» и 4 «В» классах, который показывает, что в контрольной группе наблюдается положительная динамика изменения уровня сформированности навыка диалогической речи. Однако, в экспериментальной группе, которая занималась с усиленным использованием лингводидактических игр, наглядно видно, что динамика гораздо лучше.

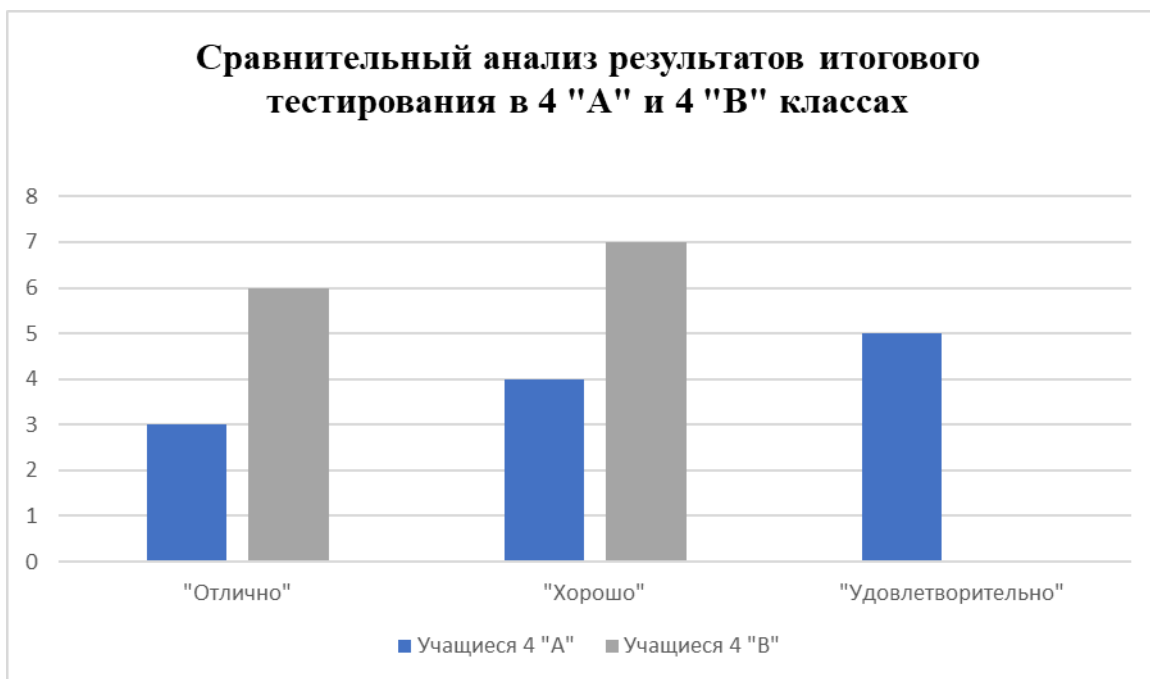


Рисунок 1 - Сравнительный анализ результатов итогового тестирования в 4 "А" и 4 "В" классах.

Исходя из полученных данных, мы приходим к выводу о том, что лингводидактические игры как прием для развития навыков диалогической речи эффективен. У обучающихся появилась адекватность и структурное разнообразие реплик общения, смысловая и функциональная завершенность диалога. В результате исследования у учащихся 4 «В» класса повысился интерес изучать английский язык, а дополнительные игры помогли повысить уровень владения диалогической речью.

Заключение. В рамках данного исследования были предприняты попытки разработки способов и приемов формирования коммуникативной компетенции у учащихся начальных классов. В ходе работы поставленные задачи были выполнены в полном объеме. Были раскрыты понятия «диалогическая речь», «лингводидактические игры» в трактовке различных ученых и выделены основные лингвистические особенности диалогической речи. Также была выявлена специфика построения диалогов на основе психологических особенностей мышления младших школьников. В практической части проведен анализ УМК «Spotlight 4» на предмет его потенциала в обучении диалогической

речи и проведена опытно-экспериментальная работа в процессе педагогической практики в 4 «В» классе МКОУ «СШ» №1 г. Жирновска Волгоградской области.

Было установлено, что диалогическая речь – это форма речи, которая производит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами и протекает в следующих условиях: краткость, широкое использование невербальных средств общения (мимика, жесты), разнообразие предложений неполного состава, синтаксическое оформление высказывания, преобладание простых предложений, и др. К лингвистическим особенностям относят клиширование, свернутость синтаксических средств, упрощение устной речи, ненормативность, формы обращения второго лица, эллиптичность.

В отечественной науке сложилась определенная методика обучения диалогической речи. Учеными выделяется два пути обучения диалогической речи: дедуктивный и индуктивный. Дедуктивный подход подразумевает начало обучения с образца диалогического высказывания. Индуктивный подход предполагает путь от усвоения элементов диалога к самостоятельному его ведению на основе учебно-речевой ситуации.

Игровой метод изучается лингвистами и педагогами с самого начала XX века, но до XXI века большинство из них не воспринимали в серьез игровую технологию как средство обучения говорению. Однако современные педагоги полностью согласны с эффективностью применения лингводидактических игр на уроке иностранного языка. Игры показали, что они прекрасно дополняют урок, вносят в него новые элементы, мотивируют ребят учить язык и развивают их навыки непосредственно, без «зубрежки» информации.

Исследователи выделили множество функций игры на уроке, однако самыми главными являются обучающая функция, воспитательная функция и мотивирующая функция. Прежде чем начинать проводить игры на уроке иностранного языка, учителю следует знать возрастные особенности школьников, в частности психолого-педагогические особенности младшеклассников. Большинство лингвистов уверены, что слишком раннее обучение детей иностранному языку может сказаться на его умственных

способностях, именно поэтому учить иностранный язык следует в тот момент, когда ребенок укрепил навыки разговорной речи на родном языке (5-6 лет). Существует множество трудностей, связанных со школьниками этого возраста, однако самыми основными являются неспособность к долговременному сосредоточению, высокая утомляемость, невысокая умственная работоспособность, возбудимость и эмоциональность.

Практический раздел посвящен экспериментальной исследовательской работе по проверке эффективности внедрения в учебный процесс комплекса лингводидактических игр, направленных на формирование коммуникативной компетентности учащихся младших классов.

Проведенный эксперимент доказал актуальность темы исследования. Экспериментальная работа, проведенная в 4 этапа, показала, что действительно, дополнительное использование лингводидактических игр помогает повысить уровень сформированности диалогических умений и оказывает положительное влияние на динамику изменения уровня владения диалогическими навыками.

Данное исследование помогает сделать вывод, что предлагаемая гипотеза о том, что лингводидактические игры положительно влияют на формирование навыков диалогической устной речи у учащихся начальной школы, полностью подтвердилась.