

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 411 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранный язык»  
факультета иностранных языков и лингводидактики  
Строголевой Дианы Александровны

Научный руководитель  
старший преподаватель кафедры  
английского языка и методики  
его преподавания

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Е.Н. Горбунова

Зав. кафедрой  
английского языка  
и методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Г.А. Никитина

Саратов 2023 год

**Введение.** *Актуальность исследования* заключается в необходимости развития у школьников универсальных учебных действий. Согласно требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта в современной школе основное внимание уделяется формированию коммуникативной компетенции, умение взаимодействовать на иностранном языке со сверстниками и учителем, передавать информацию о себе и своей культуре. Таким образом главной целью образовательного процесса является обучение устному общению.

*Объект исследования:* интерактивный метод обучения в рамках современной средней школы.

*Предмет исследования:* является эффективность использования метода интерактивного обучения школьников среднего звена.

*Цель исследования:* рассмотреть возможности реализации метода интерактивного взаимодействия на уроках иностранного языка, выделить особенности реализации данного метода.

*Гипотеза исследования:* предполагается, что использование метода активного взаимодействия является эффективным подходом обучения иностранному языку. Детально продуманная и методически грамотно организованная интерактивная игра является таким приемом обучения, который позволяет корректно решать задачи как практического, так и воспитательного характера.

*Задачи исследования:*

1. Рассмотреть интерактивный метод как средство изучения иностранного языка.
2. Рассмотреть методики применения интерактивных техник при обучении английскому языку.
3. Выделить основные критерии выбора материала.
4. Проанализировать работу учащихся и педагога.
5. Сформулировать методические рекомендации для успешной реализации интерактивного метода.

*Методы исследования.* В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: анализ методической литературы по исследуемой проблеме, обобщение и использование накопленного педагогического опыта.

*Методологическая и теоретическая база исследования.* В основу данного исследования легли научные труды последних лет, посвященные общим и конкретным проблемам обучения иностранному языку в школе (А.А. Миролюбов, Л.В. Щерба, Г.С. Трофимова, Т.П. Авдулова, С.В. Малявина, S. Nasibuan, J. Hamrin и др.)

*Материалы исследования.* Учебный методический комплекс по английскому языку “*Spotlight*”, а также интерактивная платформа “*WordWall*”.

*Научная новизна* данного исследования заключается в выявлении эффективных методов введения приема интеракции в процесс обучения современных школьников.

*Теоретическая значимость исследования* заключается в том, что предлагаемые методики применения интерактивных техник при обучении английскому языку дают возможность широко использовать их в практике как средство формирования навыков взаимодействия и успешной коммуникации.

*Практическая значимость исследования* заключается в том, что результаты данного исследования могут быть использованы на занятиях при работе с современными школьниками, повышении их мотивации и усвоению универсальных учебных действий.

*Структура исследования* Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения и списка использованных источников. Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе приводится критический анализ теоретических источников по вопросам, связанным с процессом интеракции, реализованной в рамках школьного обучения.

Во второй главе приводится анализ деятельности с использованием данного метода, выбор материала и этапы реализации описываемого подхода.

В заключении подводятся итоги проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

**Основное содержание.** В первой главе «Интерактивное взаимодействие как результата овладения иностранным языком» рассматриваются такие понятия как формы и методы обучения иностранному языку в рамках средней школы, интерактивное обучение, его суть, его виды, а также обучающие игры на развитие коммуникативных навыков учащихся.

Языковые предметы отличаются от остальных групп предметов не только тем, что их целью является формирование коммуникативных навыков, но и тем, что они выступают одновременно и как цель, и как средство обучения. На родном языке преподаются предметы всех групп. И. А. Зимняя делает вывод о том, что языковые предметы по своей специфике беспредметны. Язык – носитель информации о любых сведениях истории, культуры и других областей знаний школьной программы.

Таким образом, иностранный язык в рамках школьной программы характеризуется специфическими свойствами, следовательно, формы и методы обучения иностранному языку будут отличаться от форм и методов, задачей которых является развитие знаний и умений в рамках других предметов общеобразовательной школьной программы.

Следует разграничить такие понятия как форма и метод обучения. Под формой понимается определенная система познавательного взаимодействия между участниками процесса обучения, имеет конкретную организацию, цели и задачи. Другими словами, форма – это формат, в который помещается содержание и методы урока.

Ряд ученых провели анализ форм обучения и пришли к выводу, что каждый вид организации имеет свои достоинства и недостатки. Рассмотрим каждую форму обучения, согласно ФГОС:

1) Фронтальный вид деятельности – ученики выполняют общую задачу. Данная форма воспитывает навыки работы в команде и чувство коллективизма. К недостаткам фронтальной работы можно отнести общий темп работы, который может не подойти индивидуальным особенностям каждого ученика. Это может негативным образом сказаться на качестве усвоения материала и мотивации к процессу обучения. Более того, преподавателю необходимо вовлечь каждого учащегося в процесс работы, следить за уровнем вовлечения каждого ученика. Фронтальная работа может быть реализована посредством подготовки презентаций, выступлений с сообщениями на английском языке.

2) При групповой (парной) работе учитель делит класс на подгруппы или пары для решения конкретной задачи. Внутри группы учащиеся сообща выполняют задание. К преимуществам групповой формы работы на уроке можно отнести:

1) Развитие навыков коммуникации: групповая работа позволяет ученикам активно общаться друг с другом на английском языке, способствуя развитию навыков общения и понимания других людей;

2) Развитие социальных навыков: групповая работа включает в себя взаимодействие и сотрудничество между учениками, что способствует развитию социальных навыков и сознательной работы в команде;

3) Мотивация учеников: групповая работа выделяется как форма, в которой ученики могут ощутить свою значимость и быть включенными в процесс обучения;

4) Разнообразие заданий: групповые задания могут отличаться по сложности и интенсивности работы, что используется зависимо от уровней учеников.

5) Открытость информации: групповая работа позволяет более легко говорить о своих мнениях и идеях, высказывать свои мысли, пробуждая интерес.

6) Непосредственный контакт с учителем: групповая работа позволяет учителю непосредственно контролировать взаимодействие учеников и

поощрять их работу. Это может быть групповой исследовательский проект, составление диалога, дебаты, викторины;

3) Индивидуальная форма предполагает, что каждый ученик получает задание для самостоятельного выполнения. Индивидуальная форма работы считается эффективным видом организации учебной деятельности, так как это позволяет ученику самостоятельно повышать уровень своих знаний, учиться в своём темпе и работать самостоятельно. Но в то же время в процессе такой деятельности у учеников падает интерес к коллективным достижениям. Индивидуальная работа – это самостоятельный проект, эссе, выполнение тестов, пересказы и заучивание текстов наизусть, составление монолога и выступление с ним.

В научной литературе выделяются нетрадиционные формы урока иностранного языка, такие как: видеоурок, постановка, урок-чаепитие, урок-дебаты.

Вся совокупность форм и методов, обоснованных задачами и целями программы, традиционно понимаются как процесс обучения.

По степени вовлеченности участников согласно ФГОС методы классифицируют на:

7) Пассивные. Учащиеся не являются активными участниками процесса, например – лекция;

8) Активные. Учитель и ученики – равные участники процесса, ученики могут менять ход занятия, учитель же является в этом случае наставником, тренером;

3) Интерактивные. Учащиеся контактируют не только с учителем, но и между собой.

Интерактивное обучение (от англ. *Interaction* - взаимодействие) - это специальная форма построения процесса обучения, которая характеризуется высокой степенью вовлеченности всех участников, созданы комфортные условия для развития навыков и повышения мотивации.

Ведущими принципами организации интерактивного процесса являются:

1) свобода выбора – учащимся предлагается несколько путей развития и выбор вида работ, также они сами вправе стать инициаторами проекта;

2) организация рефлексии – после выполнения любого вида работы участникам предлагается проанализировать результат их активной деятельности, оценить уровень их самостоятельности, мотивации и старания.

Среди основных форм интерактивного подхода в обучении можно выделить следующие:

1) Творческие задания — это образовательные задачи, которые требуют от учащихся творческого подхода. Студенты должны не просто изучать и предоставлять информацию, но и подходить к ней с точки зрения творчества. Именно в рамках данного приема учащимся необходимо проявить свой творческий потенциал. Один из критериев оценки – оригинальность подачи материала.

2) Самой популярной формой интерактивного обучения является работа в группе. Существует множество приемов применения групповой работы в рамках школьного обучения иностранному языку.

Например, эффективной групповой техникой может служить игра «*Word Race*». Учащиеся делятся на команды. За определенное количество времени (2-3 минуты) каждый участник должен подбежать к доске и написать слово или выражение на заданную тему. Цель команды: написать как можно больше слов за короткий промежуток времени и не повторить слова за соперниками.

3) Также важно отметить *role-play games* (ролевые игры). В процессе ролевой игры учителя должны не только тренировать учащихся, корректируя лингвистические ошибки, но и мотивировать их критически относиться к культурной самобытности вымышленных ролей и поощрять различные точки зрения. Ролевая игра используется с учетом принципа, согласно которому драма непосредственно вовлекает ребенка и, таким образом, может мотивировать его к обучению.

4) Исследовательский проект позволяет студентам мыслить шире. Важный критерий оценки – это не только оригинальность подачи, но и умение

грамотно и структурировано преподнести информацию, которая содержится в проекте, правильно построить цели, задачи, ход исследования и его результаты. Проект развивает целеполагание, а также ораторские навыки выступающего;

5) Просмотр и обсуждение видеороликов повышает интерес и активизирует навыки получения информации в новой форме, нетрадиционной в рамках уроков в школе. Важно запустить критическое мышление и обсуждение темы среди учащихся, а не просто предложить просмотр видеоматериалов. Педагог может задать наводящие вопросы перед роликом, остановить видео и обсудить событие или кадр. А в конце необходимо подвести итоги и сформулировать выводы;

6) *Brainstorming* («мозговой штурм»). Исследования ряда педагогов доказали эффективность техники мозгового штурма. Данный метод положительным образом влияет на коммуникацию и письменные достижения учащихся. Мозговой штурм является подготовкой к основному заданию. Прием может стимулировать мыслительный процесс учащихся и помогать им организовывать свои идеи логическим образом;

7) Мастер-класс — это тренинг, в котором основное внимание уделяется практике и межличностному общению. Для достижения эффективных результатов во время тренинга необходимо соблюдать следующие требования:

1. Зал мастер-класса должен быть специально оборудован;

2. В начале урока учащиеся должны быть ознакомлены с целями и задачами тренинга;

3. В конце урока необходимо подвести итоги;

8) Дебаты — это ситуация выступления, в которой назначенные ораторы представляют аудитории две противоположные точки зрения. В каждой дискуссии есть «предложение», и это вопрос для обсуждения. Участникам дебатов следует подготовить свое «предложение» о дебатах. В контексте школьного урока участникам дается 15 минут после объявления «предложения», чтобы подготовить свои аргументы до начала дебатов.

Аргумент — это фрагмент мысли в поддержку предложения, который включает в себя идею, анализ и доказательства;

9) ПОПС-формула (учащемуся следует сформулировать свою позицию, обосновать ее, привести пример и высказать следствие);

10) «*Case-study*» - анализ конкретных практических ситуаций. Участники учатся анализировать информацию, выявлять особенности той или иной ситуации и оптимальные пути решения. Данный прием сочетает индивидуальную работу и групповое обсуждение проблемы;

11) Техника «снежный ком» может быть использована в качестве эффективного упражнения на запоминание и отработку новых лексических единиц. Это также развивает способность слушать других и помогает развить механическую память. Кроме того, этот метод может помочь учителю выявить студентов, которые обладают словарным запасом по заданной теме, и тех, кто не подготовился.

Во второй главе работы «Применение интерактивного метода в рамках школьного образования» были сформулированы особенности организации урока английского языка на основе интерактивного метода, реализация метода в рамках школы, анализ данного метода, а также были сформулированы методические рекомендации по применению интерактивного метода на уроках английского языка.

Апробация данного метода производится в рамках средней школы с учащимися 6-го класса в ГАОУ СО «Гимназия №1», перед нами стоит задача – обобщить теоретический материал, а затем применить имеющиеся знания на практике.

1. А именно использование платформы “*WordWall*”. Тема занятия: “*Outdoor activities*”. УМК: *Spotlight 6, Unit 7*. Расстановка парт: кластерами. Урок будет включать в себя следующие этапы:

- «Мозговой штурм»;
- Игра «колесо»;
- Вопросы команде.

2. УМК: *Spotlight 5, Unit 7b*. Тема: *Clothes*. Урок включает в себя:

- Игра «поиск слов»;
- Техника «снежный ком»;
- Ролевая игра “*in the shop*”.

3. Деловая игра - Тема: “*Food*”. УМК: *Spotlight 6 module 9a Food and Drink*.

Далее был проведен анализ педагогической деятельности и сформулированы нижеперечисленные рекомендации.

Учителю необходимо заранее определить цель, так как использование метода не является самоцелью. Целью является овладение навыками по текущей теме. Стоит учесть, насколько применение метода рационально в данной ситуации. Если учитель заранее определит цель и задачи, наметит приемы и средства, то есть разработает стратегию деятельности и составит четкий план и варианты отхода от плана, то есть логику проведения занятия, то тогда интерактивное обучение пройдет успешно.

Педагогу необходимо детально отобрать материал, формы и средства работы, предположить возможные трудности, с которыми столкнутся учащиеся, и пути их решения. Каждое действие необходимо спланировать по времени так, чтобы задания были полно и успешно реализованы в рамках школьного урока или нескольких уроков, посвященных одной теме, а также следует учесть уровень подготовки учащихся, и за сколько они справятся с заданиями.

Педагогу необходимо проявлять адаптивность к ученикам, уметь подстраивать методы и задания к нуждам всех учеников, в том числе к тем, которые нуждаются в индивидуальной поддержке. При организации групповой деятельности учитель должен иметь представление о действиях каждого ученика по-отдельности, его вклад в командную работу и организовать постоянный контроль над ее выполнением.

Не стоит пропускать ни один этап интерактивного метода (подготовительный, содержательный, заключительный).

Учитель должен учитывать не только уровень подготовки класса, а также и возрастные особенности учащихся. Это будет определять форму и содержание дальнейшей деятельности.

Не менее важен навык анализа деятельности, саморефлексии. Поэтому оценка должна отражать прогресс и учитывать специфические особенности методов.

Более того, учителю следует установить корректную и подходящую психологическую атмосферу на занятии. В данном случае стоит также учитывать особенности класса. Возможно, стоит провести *Icebreakers* (задания для того, чтобы разрядить обстановку в классе) перед основным заданием.

*Icebreakers* – это короткие занятия, рассчитанные на веселье, прилив энергии и разрушение языковых и психологических барьеров. Внедрение таких методов в классе может способствовать улучшению участия учащихся, увеличению настойчивости и в конечном счете, повышению уровня их обучения

**Заключение.** В методических рекомендациях были предложены способы организации уроков с помощью интерактивных методов, а также подходы к анализу и использованию онлайн-инструментов и онлайн-ресурсов для улучшения качества уроков.

Методические рекомендации направлены на улучшение результатов обучения иностранному языку путем комбинирования различных методик работы, повышения мотивации студентов и учета их индивидуальных потребностей.

В заключении следует отметить, что интерактивные методы обучения иностранному языку становятся все более популярными, особенно в условиях развития технологий. Использование интерактивных методов обучения иностранному языку может эффективно решать проблемы в процессе обучения, позволяет создавать более интересную, динамичную и практически ориентированную обучающую среду, а также способствует увеличению мотивации учеников и заинтересованности в изучении иностранного языка.

Однако, необходимо помнить, что интерактивные методы обучения не являются панацеей и не могут полностью заменить традиционные методы обучения. Каждый метод имеет свои преимущества и недостатки, и для достижения наилучших результатов необходимо использовать комбинацию различных методов.

Кроме того, необходимо учитывать, что эффективность интерактивных методов обучения зависит от квалификации учителя и его умения правильно применять эти методы, а также от мотивации и уровня знаний учеников. Важно, чтобы учитель внимательно следил за учебным процессом, адаптировал методы обучения под потребности конкретных учеников, и постоянно улучшал свое умение использовать интерактивные методы.