

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
СРЕДСТВ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРА**

Студентки 4 курса 412 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранный язык»  
факультета иностранных языков и лингводидактики

Шаповаловой Людмилы Васильевны

Научный руководитель  
доцент кафедры английского языка и  
методики его преподавания  
канд. пед. наук

\_\_\_\_\_

Е.А. Калинина

Зав. кафедрой  
английского языка  
и методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Г.А. Никитина

Саратов 2023 год

**Введение.** *Актуальность предпринятого исследования* заключается в том, что в настоящее время в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования, изучение иностранного языка является одним из важнейших направлений школьной образовательной программы. В этой связи важное значение приобретает вопрос мотивированности школьников к изучению иностранного языка. Само понятие мотивации достаточно широко освещается в многочисленных отечественных и зарубежных психологических исследованиях и до сих пор продолжает носить дискуссионный характер. В литературе существует большое количество исследований, касающихся вопросов повышения мотивации у учащихся в процессе обучения. В связи с широким внедрением и активным использованием информационных технологий, актуальными в образовательном процессе становятся информационные образовательные средства. Однако вопрос применения информационных образовательных средств как способа повышения мотивации остается недостаточно изученным.

*Объект исследования:* процесс обучения иностранному языку.

*Предмет исследования:* методика использования информационных образовательных средств как способ повышения мотивации к обучению.

*Цель исследования:* изучить возможности и особенности применения информационных образовательных средств как способ повышения мотивации в процессе обучения иностранному языку.

*Гипотеза исследования:* предполагается, что использование информационных образовательных средств на уроках английского языка будет способствовать повышению мотивации у учащихся.

*Задачи исследования:*

1. Рассмотреть понятие и классификацию информационных образовательных средств.

2. Выделить подходы к определению понятия «мотивация» и рассмотреть её структуру.

3. Провести обзор современных информационных средств в обучении иностранному языку и определить их роль в повышении мотивации.

4. Экспериментально проверить учебную деятельность с использованием информационных образовательных средств как способ повышения мотивации на уроках иностранного языка.

5. Провести анализ результатов опытно-экспериментальной работы по применению информационных образовательных средств как способ повышения мотивации на уроках иностранного языка.

*Методы исследования.* В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы работе использовались такие методы исследования, как теоретический анализ методической, педагогической и психологической литературы, изучение языковых пособий, естественный педагогический эксперимент.

*Методологическая и теоретическая база исследования.* В основу данного исследования легли научные труды, посвященные рассмотрению понятия и классификации информационных образовательных средств (Арипжанова, Л.Х., Косова, И.О., Гладков, А.В., Потехина, И.П., Рыбакова, М.В., и др.), понятия мотивации и ее структуры (Авраменко, С.И., Емелева, О.С., Ильин, Е.П., Иванников, В.А., Мещеряков, Б.Г., и др.).

*Научная новизна исследования* состоит в обосновании эффективности использования информационных образовательных средств как способа повышения мотивации в процессе обучения иностранному языку.

*Теоретическая значимость исследования* заключается в том, что оно систематизирует и обобщает материалы актуальных исследований по использованию информационных образовательных средств в учебном процессе.

*Практическая значимость.* Практическая значимость работы состоит в возможности практического применения результатов данного исследования в процессе обучения иностранному языку в школе.

*Структура исследования:* Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе рассматривается понятие и классификация информационных образовательных средств, выделяются подходы к определению понятия «мотивация» и её структуре, проводится обзор современных информационных средств в обучении иностранному языку и их роль в повышении мотивации.

Во второй главе осуществляется экспериментальная проверка учебной деятельности с использованием информационных образовательных средств как способ повышения мотивации на уроках иностранного языка, а также проводится анализ результатов опытно-экспериментальной работы по применению информационных образовательных средств как способ повышения мотивации на уроках иностранного языка.

В заключении представлены выводы по проведенному исследованию.

**Основное содержание.** В первой главе «Теоретические основы применения информационных образовательных средств как способ повышения мотивации на уроках иностранного языка» проведен обзор современных информационных средств в обучении иностранному языку и проанализирована их роль в повышении мотивации.

Выявлено, что в настоящее время на уроках иностранного языка используются новейшие информационные образовательные средства. Они задействованы на всех этапах учебного процесса и позволяют создать виртуальную социальную среду, направленную на формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Существует большое количество подходов к классификации информационных образовательных средств. В зависимости от их основной цели, данные средства делятся на демонстрационные, электронные энциклопедии, программы-тренажеры, электронные учебники и учебные курсы, обучающие игры и развивающие программы,

образовательные ресурсы Интернета, DVD- и CD-диски с картинками и иллюстрациями, мультимедийные средства (компьютерная система, интерактивная доска, фурнитура, камера) информационное пространство (сеть Интернет). При этом, исследователи сходятся во мнении, что использование Интернета в образовательных целях – это неотъемлемая часть образовательного процесса, результатом которого является создание информационной базы для образования и науки.

Согласно следующей классификации к информационным образовательным средствам относят технологию Web 2.0, в которую входят синхронные и асинхронные инструменты: блоги, вики, сайты социальных сетей (Facebook, MySpace, Twitter и т. д.), социальные закладки, платформы для обмена фотографиями и видео, документы Google и другие платформы.

Также к данной категории информационных образовательных средств относят подкаст – технический инструмент для изучения иностранных языков, который поможет решить сложные проблемы изучения иностранных языков, аудиотекст определенного жанра, который в некоторых случаях сопровождается видеоматериалами. Использование подкастов позволяет повысить производительность преподавания английского языка за счет самоинтенсификации работы. Подкаст имеет четкую последовательность действий учителей и учащихся: предварительный план и задача, процесс восприятия и интерпретация информационного подкаста и контроль работы с учетом уровня владения английским языком учащимися. Кроме того, подкасты могут использоваться в классе для развития навыков чтения, речи, письма и аудирования, получения информации, изучения интерактивных способов передачи знаний реальной аудитории, развития позитивной академической самооценки, поощрения активного участия учащихся и развития мультикультурной осведомленности.

Кроме того, в настоящее время существует большое количество онлайн-курсов и различных симуляторов. Некоторые из них доступны только в Интернете, а некоторые можно загрузить и установить на ПК или смартфон. Эти программы включают в себя: Quizlet.com, LinguaLeo, Examer и др.

Так, существует большое количество информационных образовательных средств, которые можно использовать на уроках иностранного языка. Современный учитель с помощью подобных средств может развивать все виды речевой деятельности учащихся, а применение их на уроке становится неотъемлемой частью современного стиля преподавания.

Наряду с этим в современной системе образования особо остро стоит вопрос мотивированности учащихся к изучению иностранного языка, а также влияния использования информационных образовательных средств в процессе обучения на уровень мотивации школьников.

В процессе исследований было определено, что мотивация является ключевым фактором для объяснения успеха или неудачи любого сложного задания. Она играет важную роль в обучении и достижении целей. Все виды деятельности, включая учебную деятельность, обусловлены определенными мотивами. Основными признаками мотивации являются желание, потребность и готовность к достижению положительных результатов.

Уровень мотивации определяет количество усилий, которые ученик приложит для освоения материала. Высокий уровень побуждает к действию, что приводит к лучшим результатам. Отсутствие мотивации приводит к нехватке усилий и, в конечном итоге, к отсутствию успеха, в то время как правильная мотивация дает учащимся цель и направление, которому нужно следовать.

При этом учебная мотивация в частности представляет собой сложный механизм, сочетающий в себе совокупность внешних и внутренних факторов, определяющих возникновение и формы реализации форм учебной деятельности. Учебная мотивация формируется системой следующих факторов: система образования, организация учебного процесса, субъективные особенности ученика и учителя, специфика предмета.

Согласно научным данным, общее понимание мотивации можно представить, как направленную активность, выражающуюся в организации поведения в соответствии с личностно значимыми смыслами. Рассматривая значение мотивации в учебной деятельности, можно сказать, что она является

одним из основных направляющих факторов к началу успешного процесса обучения, так как побуждает учащихся к деятельности, с целью удовлетворения своих желаний и потребностей в освоении предмета, создавая при этом благоприятное отношение к изучению языка.

Многие теоретики и исследователи обнаружили, что важно распознавать конструкцию мотивации не как единое целое, а как многофакторную единицу. Так, было определено шесть факторов, влияющих на мотивацию в изучении языка: отношение, убеждения о себе, цели, вовлеченность, поддержка со стороны среды, личные качества. При этом, в соответствии с одной из известных классификаций, можно выделить следующие три основных источника мотивации в обучении:

- естественный интерес учащегося: внутреннее удовлетворение;
- учитель / учреждение / работа: внешнее вознаграждение;
- успех в задаче: сочетание удовлетворения и вознаграждения.

Таким образом, уровень мотивации учащихся оказывает значительное влияние на динамику обучения в классе и, следовательно, на цели и результаты обучения. Исследователи сходятся во мнении, что мотивация играет важную и решающую роль в процессе овладения иностранным языком. Однако в современной лингводидактике существуют различные взгляды на понятие мотивации, также различные подходы к созданию и поддержанию мотивации.

Существует широкий спектр информационных средств как способ повышения мотивации в обучении иностранному языку, каждый из которых обладает набором преимуществ и может быть использован на любом этапе обучения. Среди подобных средств можно выделить следующие, пользующиеся наибольшей популярностью среди современных педагогов: «Образовариум», «Фоксворд», «Московская электронная школа» и «Российская электронная школа», «ESLprintables», «Liveworksheets» и другие. Особую популярность в педагогической среде получил сервис YouTube. Видео, представленные на YouTube, можно использовать для

тренировки различных аспектов иностранного языка, например, для расширения словарного запаса, акцентов, произношения, модуляции голоса и многого другого.

Помимо этого, с переходом на формат дистанционного обучения в 2020 году интерес учителей к виртуальным доскам возрос. Особенность формата заключается в том, что он напоминает знакомую школьную доску и не требует специальных знаний для начала работы, в то время как благодаря множеству шаблонов и дополнительных приложений он помогает добиться визуально эстетичного результата и, кроме того, открывает ряд других возможностей. Самой популярной виртуальной доской на данный момент является доска Smart.

Существует большое количество онлайн-курсов и различных тренажеров. Некоторые из них доступны только в Интернете, другие можно загрузить и установить на ПК или смартфон. Среди таких программ: Quizlet.com, LinguaLeo. Также в образовательном процессе можно использовать такие вики-платформы, как Pbwiki, Wikispaces, Wikidot, MediaWiki, Wetpaint, Pbworks, Golumn и др. Вики-ресурсы можно применять в процессе обучения иностранному языку для создания разнообразных учебных проектов, развития грамматических навыков речи.

Существует огромное количество подкастов для изучения английского языка, которые озвучиваются носителем данного языка или учителем с многолетним стажем работы: BBC Learning English Podcast, Audio English Podcast и др.

Представленные информационные образовательные средства являются неотъемлемой частью обучения на уроках английского языка. Использование компьютерных тестов повышает эффективность учебного процесса и обеспечивает быструю обратную связь от преподавателя к ученику. Эффективное использование информационных технологий зависит от информационной культуры и компьютерных знаний учителя. Основными компетенциями учителя в этой области являются:

1. Способность отвечать на вопросы о том, где, когда, почему и как определенные информационные технологии соответствуют образовательным целям в конкретной ситуации.

2. Способность обнаруживать определенные трудности при использовании информационных технологий в достижении целей.

3. Возможность диверсификации методов использования информационных технологий в зависимости от конкретных целей обучения.

4. Способность анализировать роль определенных информационных технологий в организации образовательного процесса.

5. Организация помощи учащимся в работе с информационными технологиями.

6. Постоянное развитие навыков в использовании современных информационных технологий.

Итак, сегодня ИТ-компетентность – это одно из важнейших условий организации учебного процесса. Её постепенное развитие является решающим шагом в эффективном использовании всего потенциала современных информационных технологий. Существует широкий спектр информационных средств, которые можно успешно использовать как способы повышения мотивации в обучении иностранному языку, и каждый из них обладает набором преимуществ и может быть задействован на любом этапе обучения.

Во второй главе «Эффективность использования информационных образовательных средств как способ повышения мотивации на уроках иностранного языка» на основе проведенной опытно-экспериментальной работы была выявлена и проанализирована эффективность использования информационных образовательных средств на уроках английского языка как способа повышения мотивации на среднем этапе.

Экспериментальная работа проводилась на базе 8-го класса и проводилась на двух группах: контрольной и экспериментальной. Каждая группа состояла из 14 человек.

На констатирующем этапе ученикам был предложен тест на определение уровня знаний по темам, которые были пройдены ранее. Результаты учащихся контрольной группы: четыре ученика получили оценку «удовлетворительно», семь учеников получили оценку «хорошо», три ученика получили оценку «отлично». Результаты учащихся экспериментальной группы: четыре ученика получили оценку «удовлетворительно», шесть учеников получили оценку «хорошо», четыре ученика получили оценку «отлично». Так, представляется возможным сделать вывод, что учащиеся контрольной и экспериментальной групп имеют примерно одинаковый уровень знаний.

Для определения мотивации к обучению английского языка учащимся было предложено пройти тест, состоящий из двадцати суждений, по поводу которых обеим группам (экспериментальной и контрольной) предлагалось выразить свое согласие или несогласие словами «да» и «нет» после каждого тезиса. В ходе обработки результатов тестирования, было обнаружено, что уровень мотивации к изучению английского языка у трёх учеников контрольной группы – высокий, у семи учеников – средний, у четырёх учеников – низкий. Уровень мотивации к изучению английского языка у четырёх учеников экспериментальной группы – высокий, у шести учеников – средний, у четырёх учеников – низкий. В целом это свидетельствует о недостаточной мотивации к изучению иностранного языка.

После первого этапа эксперимента (диагностического) была спроектирована учебная деятельность с использованием информационных образовательных средств. Так, в процессе экспериментального обучения на уроках иностранного языка были использованы различные информационные образовательные средства для изучения лексики; отработки произношения; обучения диалогической и монологической речи; совершенствования навыков чтения; обучения письму; отработки грамматических структур.

Также в рамках экспериментального обучения был организован проект с использованием подкастов.

На первом этапе ученики учились создавать страницы с подкастом. Особенности работы с подкастами были продемонстрированы учащимся в начале занятия. В процессе обучения использовался бесплатный сайт подкастов Podomatic ([www.podomatic.com](http://www.podomatic.com)). Этот ресурс позволяет бесплатно публиковать подкасты и создавать программы. В рамках подготовки к занятиям была создана страница для проекта, дано краткое описание проекта. Ученики на этапе презентации нового материала были ознакомлены с технологией создания подкастов. Кроме того, была проведена непосредственная работа с подкастами для изучения раздела УМК: «Великие умы человечества».

Второй этап включал в себя создание подкаста учениками. В парах или индивидуально ученики подготовили короткий монолог/диалог в соответствии с заранее определенным планом. Чтобы создавать подкаст было необходимо выучить текст наизусть или научиться бегло читать с листа, соблюдая верную интонацию, правильно произносить слова.

На третьем этапе учащиеся по очереди записывали подкасты.

На четвертом этапе осуществлялось прослушивание подкастов. Как и при обучении аудированию, ученикам давались задания до, вовремя и после прослушивания. Далее в группах или в парах ученики сравнивали результаты.

В ходе проведенных уроков для учеников устраивались маленькие поощрения, проводились конкурсы или задания для того, чтобы стимулировать мотивацию детей, что особенно важно при большой эмоциональной нагрузке. Задача заключалась в том, чтобы разгрузить ребенка, но при этом объяснять и подавать материал структурированно и понятно.

После завершения обучения был проведён повторный срез знаний по пройденным темам, аналогичный срезу знаний на констатирующем этапе эксперимента. Результаты учащихся контрольной группы: три ученика

получили оценку «удовлетворительно», восемь учеников получили оценку «хорошо», три ученика получили оценку «отлично». Результаты учащихся экспериментальной группы: один ученик получил оценку «удовлетворительно», семь учеников получили оценку «хорошо», шесть учеников получили оценку «отлично». Результаты исследования говорят о том, что ученики экспериментальной группы значительно улучшили свои результаты. Ученики контрольной группы остались на том же уровне.

Для определения мотивации к обучению английского языка, ученикам было предложено повторно пройти тестирование. Был использован тот же ключ к тестированию, что и на диагностическом этапе эксперимента.

В ходе обработки результатов тестирования, было обнаружено, что уровень мотивации к изучению английского языка у трёх учеников контрольной группы – высокий, у семи учеников – средний, у четырёх учеников – низкий. В целом это свидетельствует о недостаточной мотивации к обучению иностранного языка. Уровень мотивации к изучению английского языка у семи учеников экспериментальной группы – высокий, у шести учеников – средний, у одного ученика – низкий. В целом это свидетельствует о повышении уровня мотивации к обучению у учащихся экспериментальной группы.

Анализ процесса обучения учащихся, а также мониторинг их активности на занятиях и успеваемости в ходе текущего контроля позволяет сделать вывод об эффективности разработанной методики. Таким образом, гипотеза исследования о том, что использование информационных образовательных средств способствуют повышению мотивации, подтвердилась.

**Заключение.** Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. Информационные средства обучения представляют собой электронные средства хранения, обработки и передачи учебной информации с помощью компьютеров. Применение на уроке всевозможных информационных образовательных средств – это неотъемлемая часть

современного стиля преподавания. Существует большое количество информационных образовательных средств: демонстрационные, электронные энциклопедии, программы-тренажеры, электронные учебники и учебные курсы, обучающие игры и развивающие программы, образовательные ресурсы Интернета, DVD- и CD-диски с картинками и иллюстрациями, мультимедийные средства (компьютерная система, интерактивная доска, мебель, камера) информационное пространство (сеть Интернет).

2. Мотивация является одним из ключевых факторов, определяющих успешность изучения иностранного языка. Она является основным стимулом для начала изучения иностранного языка, а позже решимостью упорствовать и выдерживать долгие и нудные часы сложного процесса обучения. Без достаточной мотивации даже лучшие ученики не всегда могут достичь долгосрочных целей. В современном образовании используется огромное количество информационных образовательных средств, которые способствуют повышению мотивации. Так, на уроках иностранного языка могут быть использованы различные информационные средства: «Образовариум», «Фоксворд», «Skyeng», «Яндекс.Учебник», YouTube, Twitter, доска Smart, Quizlet.com, LinguaLeo, Pbwiki, Wikispaces, Wikidot, MediaWiki, Wetpaint, Pbworks, Golumn, BBC Learning English Podcast, Audio English Podcast, ESL Games Plus, Liveworksheets и другие.

3. Экспериментальное исследование, направленное на анализ эффективности использования информационных образовательных средств как способа повышения мотивации на уроках иностранного языка, показало, что уровень мотивации к изучению английского языка среди учащихся экспериментальной группы возрос вследствие использования данных средств в процессе обучения. Следовательно, обучение английскому языку с использованием современных дополнительных электронных ресурсов позволяет эффективно выстраивать учебный процесс и добиваться наилучших академических результатов.

Таким образом, полученные выводы позволяют утверждать, что исходная гипотеза исследования оказалась верной. Вместе с тем следует

отметить, что поставленные задачи решены и цель исследования достигнута. Перспективным направлением в развитии темы исследования можно назвать выработку методических рекомендаций по использованию информационных образовательных средств при обучении иностранному языку в средней школе. Кроме того, интересным представляется проведение экспериментальной работы, включающей в себя анализ изменения уровня мотивации при обучении иностранному языку с применением информационных образовательных технологий на каждом этапе обучения в школе, а также составление алгоритмов, позволяющих использовать данные средства наиболее эффективно.