

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

Кафедра отечественной истории и историографии

**Проблемы становления высшего женского образования в России**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 471 группы  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «История»  
Института истории и международных отношений  
Голубевой Виктории Евгеньевны

Научный руководитель  
кандидат педагогических наук,  
профессор  
подпись, дата

\_\_\_\_\_

И. В. Ястер

Зав. кафедрой  
профессор, д. и. н.

\_\_\_\_\_

подпись, дата

В. Н. Данилов

Саратов 2023

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** данной темы заключается в том, что изучение истории женского профессионального образования в контексте с новыми социально-педагогическими и профессионально-техническими задачами приобретает в современных условиях общественную значимость и актуальность. Научная новизна вопроса заключается в анализе основных факторов и подходов к формированию женского профессионального образования природа профессиональной деятельности женщин в условиях личностно-ориентированного образования требует переосмысления структуры и содержания психолого-педагогического мышления, анализа теоретических концепций и исторического опыта подготовки рабочих и специалистов-профессионалов.

Также актуальность обусловлена тем, что история становления и развития женского образования в России до настоящего времени остается наименее изученной главой истории отечественного образования. Между тем эта глава столь важна и своеобразна, что без нее история российского образования предстает не только далеко не полной, но и существенно искаженной. Без нее многие факторы, особенности и тенденции развития отечественной системы образования исчезают в тени, а сама картина этого развития выглядит весьма односторонней и упрощенной.

В конце XIX – начале XX в. были сделаны первые шаги в изучении истории женского образования в России. Прогрессивные общественные деятели, публицисты и педагоги обращали внимание современников на тот факт, что женщина находилась на положении неравноправной личности в государстве, обществе и семье. Она не имела равных с мужчиной прав и на образование.

К. Д. Ушинский имел совершенно определенный, твердый и ясный взгляд на задачи и потребности образования и воспитания русских женщин: «Женщина многими невидимыми нитями, в качестве матери, дочери, жены, воспитательницы, просто гражданки, действует на все стороны жизни. Воспитание женщины, кроме индивидуального и семейного значения, имеет еще

огромное значение в народной жизни, через женщину только успехи науки и цивилизации могут войти в народную жизнь»<sup>1</sup>.

Эту же мысль развивал Н. И. Пирогов в статье «Вопросы жизни», указывая на особую роль женщины – воспитательницы детей: «кто же заронит в душу ребенка первую искру «быть человеком»? Разумеется, та, которая ухаживает за колыбелью ребенка»<sup>2</sup>.

Доступность образования для женщин, по справедливым замечаниям Н. Г. Чернышевского предполагала ликвидацию зависимого положения женщины в обществе и семье. Он был убежден, что взгляд на женщину как на существо низшее, неполноценное, неспособное к умственной деятельности и к активному участию в общественной жизни наравне с мужчиной есть грубое извращение действительности<sup>3</sup>.

Были и противоположные мнения, опиравшиеся на религиозную доктрину предназначения женщины. Так, например, Н. Г. Демпольский, писал: «Нормальная профессия для женщин только одна – жены и матери и первоначальной воспитательницы своих детей»<sup>4</sup>.

В. А. Стоюнин, в своей статье «Образование русской женщины» писал: «Сближение двух полов в общих духовных интересах жизни должно непременно поднять нравственный уровень не только семьи, но со временем и самого общества»<sup>5</sup>.

Заслуживает внимания работа Е. Лихачевой. Историк делает вывод о том, что отечественные женские средние учебные заведения к 80-м гг. XIX в. по учебному курсу «стояли выше всех подобных заведений Европы..., то же можно сказать и о педагогическом образовании русских женщин, оно было поставлено

---

<sup>1</sup> Ушинский, К. Д. Чего хотят московские педагоги? // Собр. Соч. в 11 т. – М., 1948. – Т. 3. – С. 255–262.

<sup>2</sup> Пирогов, Н. И. Вопросы жизни // Избр. пед. соч. – М., 1952. – С. 211.

<sup>3</sup> Чернышевский, Н. Г. Избр. педагогические высказывания. – М., 1936. – С. 199.

<sup>4</sup> Странолюбский, А. М. По поводу одного плана женского образования // Женское образование. – М., 1891. – № 2. – С. 138–140.

<sup>5</sup> Стоюнин, В. Я. Образование русской женщины // Исторический вестник. 1883. – Т. 12. – № 4. – С. 151–152.

шире, чем за границей. Относительно низшего женского образования Россия занимала одно из последних мест»<sup>6</sup>.

Развитие взглядов, идей, концепций женского высшего образования и женской классической гимназии во второй половине XIX в. мы находим в работе М. П. Каткова, который выступал в защиту образованности русских женщин: «истинно образованная женщина, с развитыми умственными интересами, самостоятельной мыслью, способна восполнить мужское дело не в одном чернорабочем труде, но и в умственном, не может не стать истинным благом для той общественной среды, где она появится в значительном числе разнообразных характеров и призваний»<sup>7</sup>.

Новый всплеск интереса к истории советских женщин относится к концу 40-х – началу 60-х гг. XX в. Но женскому образованию пореформенного периода были посвящены лишь немногие работы.

История женского образования в России в середине XIX в., в том числе высших женских курсов – Бестужевских, нашла отражение в монографии Э. П. Федосовой<sup>8</sup>. В ней был собран и обобщен большой фактический материал, связанный с конкретными биографиями «бестужевок», а также проанализирована тактика взаимодействия женских обществ с учреждениями правительства, органами самоуправления, демократически настроенной профессурой.

Начиная с 90-х гг. XX в., историография проблемы характеризуется свободой суждений, широким доступом к документальным материалам.

А. Е. Аржиловская в своей работе выявила механизм объективно-субъективного взаимодействия женщины и образования, где каждый компонент представлен одновременно как фактор изменения и развития другого; таким

---

<sup>6</sup> Лихачева, Е. О. Материалы для истории женского образования в России: 1856–1880. – СПб., 1901. – 592 с.

<sup>7</sup> Катков, М. Н. Собрание передовых статей «Московских ведомостей». – М., 1873. – С. 107.

<sup>8</sup> Федосова, Э. П. Бестужевские курсы – первый женский университет в России (1878–1918). – М., 1980. – 144 с.

образом, специфика «женского вопроса» в сфере образования заключается во взаимной обусловленности женщины и системы образования<sup>9</sup>.

Современный период изучения проблемы характеризуется появлением ряда диссертационных исследований регионального уровня, центральное место в них занимают вопросы развития образования Средневолжских губерний. Это работы И. В. Романовой<sup>10</sup>, А. М. Торгашина<sup>11</sup>, Л. Д. Гошуляк<sup>12</sup>, О. А. Костюковой<sup>13</sup>.

Существует большое количество статей, наиболее подробно раскрывающих историю русской женщины в борьбе за образование. Особый вклад в развитие рассматриваемой темы внесла О. Б. Вахромеева<sup>14</sup>. Исследовательница подробно на основе обширной источниковедческой базы изучила вопрос о высшем женском образовании в рамках деятельности Высших женских (Бестужевских) курсов.

**Объект исследования** - проблемы женского высшего образования в Российской империи.

**Предмет исследования** – организация работы Бестужевских курсов и высших женских курсов Герье

**Цель данной работы** – изучить процесс становления и развития высшего женского образования в России, выявить его основные проблемы в контексте государственной политики.

Для осуществления поставленной цели определены следующие **задачи**:

---

<sup>9</sup> Аржиловская, Е. И. Женщина и образование объективно-субъективные взаимодействия. Дис. ... канд. соц. наук. – Тюмень, 1997. – 179 с.

<sup>10</sup> Романова, И. В. Светское образование средневолжских губерний в пореформенный период XIX века (1864– 1884 годы). Дисс. ... канд. ист. наук. – Тольятти, 2002. – 203 с.

<sup>11</sup> Торгашин, А. М. Система православного образования и православные духовно-учебные заведения Пензенской губернии в контексте социально-политических перемен в XIX – нач. XX вв. Дисс. ... канд. истор. наук. – Пенза, 2001. – 254 с.

<sup>12</sup> Гошуляк, Л. Д. Губернский образовательный комплекс России второй половины XIX – нач. XX вв. – М., 2002. – 384 с.

<sup>13</sup> Костюкова, О. А. Становление и развитие гимназического образования в российской губернии в XIX – начале XX века (на примере гимназий Пензенской губернии). Дис. ... канд. пед. наук. – М., 2006. – 274 с.

<sup>14</sup> Вахромеева, О. Б. Бестужевским курсам – 125 лет // Вестник СПбГУ. – СПб., 2004. – С. 114–123; Вахромеева, О. Б. Взаимопомощь бестужевок (на курсах и в годы деятельности объединенных организаций) // Вестник СПбГУ. – СПб., 2012. – Вып. 2. – С. 77–91.

- проанализировать основные направления государственной политики в сфере женского образования, выявить ее специфику;
- проследить, привлекая мемуары и воспоминания, эволюцию общественных задач в рассматриваемой сфере на протяжении обозначенных хронологических рамок;
- изучить особенности возникновения женских Бестужевских курсов, организацию учебного процесса;
- дать характеристику женским курсам Герье, их роли в процессе развития высшей женской школы.

Основой данной работы послужили различные источники, среди которых: мемуары, воспоминания, законодательные акты, постановления и др. документы.

Ценным источником являются Очерки и материалы Санкт-Петербургских высших женских курсов за 25 лет<sup>15</sup>, в которых содержится поименные списки выпускниц всех отделений ВЖК.

«Воспоминания бывших бестужевок за рубежом»<sup>16</sup> раскрывают перед нами панораму прошлого Бестужевских курсов глазами рядовых студенток. К сожалению, в них отсутствуют сведения об экономической, социальной, бытовой поддержке выпускниц курсов.

Так же Поэтому важнейшим источником для данной работы послужила книги воспоминаний<sup>17</sup> и мемуаров<sup>18</sup> В. И. Герье. Еще одним важным источником, написанный рукой Герье является его труд, посвященный теории и практике женского образования<sup>19</sup>.

---

<sup>15</sup> Санкт-Петербургские высшие женские курсы за 25 лет. 1878–1903. Очерки и материалы. – СПб., 1903. – 233 с.

<sup>16</sup> Наша дань Бестужевским Курсам: Воспоминания бывших бестужевок за рубежом. Париж, 1971. – 174 с.

<sup>17</sup> Воспоминания В. И. Герье // История и историки. Сборник статей. – М., 1997. – С. 17.

<sup>18</sup> Владимир Иванович Герье и Московские Высшие женские курсы: мемуары и документы. – М., 1997. – С. 45.

<sup>19</sup> Герье, В. И. Теории и практика женского образования // Вестник Европы. 1877. – № 4. – С. 411.

**Методологической базой** для исследования послужили анализ теоретических подходов различных мнений исследователей, принципы историзма, специальные исторические методы: историко-генетический, историко-сравнительный.

Хронологические рамки работы – вторая половина XIX в. – 1917 г. Они обусловлены открытием первых женских высших курсов и закатом их деятельности с приходом к власти большевиков.

Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений. В приложении помещены фотографии и методическая разработка классного часа для 10 класса на тему «Становление женского образования в России»

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава работы посвящена русскому феминистскому движению, которое появилось в 60-х гг. позапрошлого столетия под влиянием идей Западного феминизма и был связан с борьбой женщин за то, чтобы им была предоставлена возможность получения образования и экономической независимости.

Лидерами феминизма в образовании были М. В. Трубникова, А. П. Философова, Н. В. Стасова. Они посвятили вопросу продвижения феминизма в образование более полувека, что дало неоценимый результат - активное развитие промышленности дало толчок развитию женского профессионального образования. К началу прошлого столетия помимо медицинских курсов работали коммерческие, технические, строительные, юридические и пр.

Нами был сделан вывод о том, что результаты работы движения женского феминизма в контексте образования говорят о внушительном потенциале общественной инициативы женщин. Их борьба, в прямом смысле, заставила правительство обратить серьезное внимание на проблему женского образования.

Также несмотря на быстрые темпы расширения системы женского образования, Россия, в сравнении со странами Западной Европы, имела множество проблем. Не смотря на сопротивление консервативной прослойки российского общества, вопрос о создании женских высших курсов был решался положительно. Правительство вынуждено было пойти на уступки. При этом Государственная политика против эмансипации женщин сохранялась до свержения самодержавия<sup>20</sup>.

Во второй главе речь идет о высших женских Бестужевских курсах – первом женском университете, открытом в России в 1878 г. В первом параграфе главы была раскрыта тема истории возникновения Бестужевских курсов. Было

---

<sup>20</sup> Зотова, Л. М. Системный характер и перспективы развития женского образования в России в связи с проблемой востребованности женского труда: историко-социальный аспект // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – Киров, 2013. – № 2. – С. 122.

выяснено, что девушки стремились получить именно высшее университетское образование. Образование только на уровне гимназий не устраивало их, поскольку «полученные в гимназии знания, сниженные до примитива» не удовлетворяли молодых девушек. Они не могли, да и не хотели быть невежественными<sup>21</sup>. За 40 лет существования Бестужевских курсов их окончили более 7 000 курсисток. Курсы давали знания по разным направлениям – от истории и филологии до математики и астрономии. Второй пункт главы посвящен организации учебного процесса. Было выяснено, что обучение носило платный характер, на курсах существовало три отделения: словесно-историческое, физико-математическое и специально-математическое. На словесно-историческом отделении преподавали богословие, логику, психологию, историю древней и новой философии, историю педагогики, теорию эмпирического познания, историю литературы, русский, латинский, французский, немецкий, английский языки и один из славянских языков. Необязательными предметами являлись латынь и хоровое пение. Студенткам физико-математического отделения читали лекции по математике, физике, химии, ботанике, зоологии, минералогии, кристаллографии, физической географии. Слушательницам разрешали переходить между отделениями с условием того, что они сдадут необходимые курсы. С началом Первой мировой войны финансовое положение Бестужевских курсов значительным образом ухудшилось. В период 1882–1918 гг. примерно 7500 женщин получили свидетельства об окончании Бестужевских курсов<sup>22</sup>.

Третья глава раскрывает сущность курсов Герье и в первой части данной главы речь идет об истории их открытия. С началом либеральных реформ 60-х гг. в качестве вольнослушательниц девушки начали посещать лекции в Петербургском университете и в Петербургской медико-хирургической академии. Профессор Московского университета В. В. Марковников первым

---

<sup>21</sup>Тиме, Е. И. *Almamater // Санкт-Петербургские Высшие женские (Бестужевские) курсы (1878-1918)*. – Л., 1973. С. 227-232.

<sup>22</sup>Алешинцев, И. А. *История гимназического образования в России*. – СПб., 1912. – С. 56.

открыл двери своей лаборатории для женщин<sup>23</sup>. Он считал, что обучение женщин в уже существующих университетах не приведет к решению вопроса о женском образовании, т. к. программа обучения в них ориентируется на будущих ученых, а число женщин «имеющих желание и возможность посвятить себя науке в высшем значении этого слова» не велико. «Современной женщине прежде всего необходимо более основательное и обширное общее образование – а этого она не найдет в университете»<sup>24</sup>, – писал он. Поэтому Герье решил способствовать развитию общего, а не специального образования для женщин, считая, что развитие и улучшение женского образования «удвоит интеллигенцию страны»<sup>25</sup>. 6 мая 1872 г. Положение о Московских Высших женских курсах был утверждено министром народного просвещения.

Вторая часть работы посвящена самой системе учебного процесса на курсах. На курсах преподавали лучшие ученые Московского университета. С целью добиться права для выпускниц курсов получить учительское звание Герье в 1877 г. разрабатывает новый Устав Высших Женских курсов, который предусматривал значительное увеличение числа т. н. специальных предметов.

Однако, нужно отметить, что по окончании курсов выпускницы получали не диплом, а свидетельство, которое давало им право устроиться на работу нянечкой. Ни о продолжении образования, ни о праве заниматься наукой речи не шло. Конечно, такое положение дел не устраивало курсисток, уже расширивших кругозор на занятиях, - они продолжали бороться за равноправие и за место женщин в академической среде.

Тем не менее, высшие женские курсы в Москве сыграли большую роль в развитии женского высшего образования, в формировании русской прогрессивной интеллигенции, помогли многим женщинам найти свой жизненный путь и проложили дорогу в будущее ряду поколений женщин, направили их к самостоятельному умственному труду.

---

<sup>23</sup> Никс, Н. Н. Московская профессура во второй половине XIX – начале XX века. Социокультурный аспект. – М., 2008. – С. 161.

<sup>24</sup> Герье, В. И. Указ. соч. – С. 411.

<sup>25</sup> Там же. – С. 652.

Третья часть главы посвящена выдающимся слушательницам курсов. Среди курсисток были и будущие ученые с мировым именем: первая женщина, получившая ученую степень доктора геолого-минералогических наук, – Вера Варсанофьева; первая русская женщина-физик, получившая мировую известность в научном сообществе, – Александра Глаголева-Аркадьева (в 1916 г. изобрела рентгеностереометр) и многие другие<sup>26</sup>. Поэтому, несомненно московские высшие женские курсы, давшие начало женскому высшему образованию в России, стали стартовой площадкой в профессию для многих выпускниц.

---

<sup>26</sup> Алфимова, Т. Н., Гуров, Ю. Н. Курянки – слушательницы Московских женских курсов // Научное наследие Владимира Ивановича Герье. – М., 2017. – С. 70. [Электронный ресурс]:[Научная электронная библиотека Elibrary]. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_37245827\\_71253945.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_37245827_71253945.pdf) (дата обращения 18.03.23). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мы выяснили, что общественно-педагогическое движение являлось решающим фактором становления системы женских учебных заведений в России, так как сопровождало развитие женской школы во все периоды. Кроме общественно-педагогического движения основной движущей силой процесса становления и развития женского образования являлась русская прогрессивная мысль.

На Бестужевских курсах женщины получали блестящее образование под руководством известных учёных своего времени, ставили эксперименты, проводили исследования. В чём-то Бестужевские курсы были самыми первыми, например, там построили астрономическую обсерваторию, в которой работали только женщины. Из числа выпускниц вышло много учёных, преподавательниц, политиков, художниц и писательниц.

Также необходимо отметить, что невозможно умалить роли Герье в становлении высшего женского образования в России, его высокого идеализма и практической хватки, его умения договориться с властями и сплотить коллектив единомышленников. Именно в этом наиболее ярко проявилось свойственное Герье сочетание законопослушности и гибкости в преодолении чинимых этим законом препятствий: инициативности, новаторства и стремления к стабильности и порядку.

В России передовые женщины сделали очень много для развития высшего образования вообще и женского в частности, они участвовали в общественном движении и открыто выражали свой протест против несправедливостей царизма. В биографических и мемуарных изданиях тех лет находит отражение подвижническая деятельность русских студенток.

Для обновления современной образовательной системы, духовного возрождения прогрессивных отечественных традиций, необходимо всестороннее изучение и творческое использование исторического опыта с выявлением степени социальной значимости профессионального образования, отражающего не только уровень культуры материального производства, но и

состояние общеобразовательной, профессиональной и духовной культуры. Прежде всего, важно учесть, что образовательная политика носит исторический характер, поэтому необходим теоретический анализ с критическим осмыслением как позитивного, так и негативного опыта её различных аспектов. Определив содержание каждого из них с учётом уроков прошлого, можно выстроить оптимальную для личности и общества образовательную систему. Именно поэтому высокую научную и практическую актуальность имеет комплексное изучение и обобщение богатейшего отечественного опыта по формированию интеллектуального потенциала общества, составляющего одну из основных функций профессионально-образовательной системы.

Все теоретические знания были применены мною во время педагогической практики, которую я проходила в ЛГН, в ходе которой стало понятно, что что ученики не знакомы с проблемами высшей женской школы. Поэтому по результатам проведенного исследования был разработан и проведен классный час на тему «История женского образования в России» для учеников 10 класса.