

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра отечественной истории и историографии

Педагогические взгляды и деятельность Н.К. Крупской

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 471 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «История»

Института Истории и Международных отношений

Чарыева Сейитахмета

Научный руководитель

Доцент, к.и.н.

О.С. Мозговая

Зав. кафедрой

Профессор, д.и.н.

В.Н. Данилов

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Надежда Константиновна Крупская – крупный государственный и партийный деятель, она была одним из теоретиков педагогики и организатором культурного строительства в СССР. Надежда Константиновна Крупская родилась 14 (26) февраля 1869 года, в Санкт-Петербурге. Семья ее принадлежала к революционной интеллигенции того времени. Интерес к педагогической деятельности зародился у нее еще с детства. Укреплению этого интереса способствовали учителя гимназии, в которой она училась.

Надежда Крупская и сегодня является одной из самых загадочных и неоднозначных фигур в российской истории.

Актуальность. Сегодня очевиден нарастающий интерес к исторической проблематике и анализ прошлого разных эпох не только становится мировоззренческой основой современной жизни, но и наполняет всю духовную атмосферу образовательного сообщества. Важнейшим условием обновления образовательной сферы является обращение к педагогическому потенциалу образовательных систем исторического прошлого как к педагогическому источнику новых мыслей, идей, целей и содержания, с одной стороны, а с другой – как к источнику созидательных стратегий обновления и развития образования на основе интеграционного взаимодействия научно-педагогических идей педагогов-историков и современных педагогов-исследователей.

Данная работа представляет основные идеи и педагогическое наследие Н.К. Крупской, которая всю свою научную и трудовую деятельность связывала с уникальной образовательной и воспитательной практикой, с разработкой программы воспитания нового человека.

Объектом исследования является становление и развитие советской школьной системы в 1920-1930-е гг.

Предметом исследования являются педагогические взгляды Н.К. Крупской и функционирование советской школьной системы.

Степень разработанности проблемы. Педагогические идеи Надежды

Константиновны и ее наследие достаточно широко освящено в научных трудах исследователей.

Педагогические взгляды Н.К. Крупской изучали О.Г. Грохольская¹, М.В. Брянцева², А.А. Карасева³, З.А. Ситхалиева⁴.

О Н.К. Крупской сложилось два прямо противоположных, даже взаимоисключающих мнения. Одни исследователи считают эту женщину едва ли не основным виновником, незаметным, но мощным двигателем событий, перевернувших историю России XX века. Другие, напротив, склонны отводить Крупской скромную роль безгласной, нелюбимой супруги «вождя мирового пролетариата», о которой никто бы никогда и не вспомнил, если бы она не являлась его единственной официальной женой.

В советское время, ее истинные взгляды на происходящее после смерти Ленина в партийном аппарате и стране, как правило, тщательно замалчивались. За 15 лет после смерти мужа она ни разу не «вышла за рамки», не сказала ничего, чтобы могло идти в разрез с образом вождя, не позволила себе сказать о слабостях супруга, она хранила тайны. Поэтому, говоря о её жизни, мы и сегодня вынуждены довольствоваться лишь краткими биографическими сведениями, воспоминаниями очевидцев. Это дает почву для самых нелепых обвинений в постсоветское и постперестроечное время.

В ее биографии мало интересных фактов, в воспоминаниях подруг её детства и юности редко проскальзывают интересные факты⁵.

¹ Грохольская, О.Г. Научно-педагогическое наследие Н.К. Крупской // История науки и техники. История и педагогика естествознания. №1. 2019. – С. 23-29.

² Брянцева, М.В. Роль Н.К. Крупской в создании советской системы образования: история и современность // Проблемы современного образования. 2019. - № 6. – С. 133-144.

³ Карасева А.А. Идея общественного воспитания в трудах Н.К. Крупской // Вестник МГОУ. Серия: История и политические науки. 2019. - №2. – С. 20-27.

⁴ Ситхалиева, З.А. Общественная деятельность и педагогические идеи Н.К. Крупской // Путь в педагогическую науку: проблемы и решения. - № 5, 2019. – С. 48-53.

⁵ Млечин, Л.М. Крупская. – Москва: Молодая гвардия, 2014. – 363; О Надежде Крупской. Воспоминания, очерки, статьи современников; сост. Т.Н. Кузнецова, Е.П. Подвигина. – М.: Издательство политической литературы. 1988. – 303 с.; Ее звали Надеждою: Надежда Константиновна Крупская: дайджест / сост. О.Б. Шакирова. – Миасс:

Актуальность темы и состояние ее научной разработки определили цель и задачи настоящей бакалаврской работы.

Целью работы является изучение педагогических взглядов и деятельности Н.К. Крупской.

Задачи исследования:

1. Проанализировать жизнь и основные этапы педагогической деятельности Н.К. Крупской и ее влияние на развитие советской школьной системы.
2. Рассмотреть участие Н.К. Крупской в создании системы социалистического просвещения;
3. Изучить взгляды Н. К. Крупской о содержании образования;
4. Показать особенности взглядов Н.К. Крупской о связи школы и семьи, трудовом обучении и советском учителе;
5. Дать характеристику современного взгляда на педагогическое наследие Н.К. Крупской.

Основной источниковой базой для исследования стали сами работы Надежды Константиновны.

Н.К. Крупская сыграла значительную роль в деле построения и развития советской школы⁶. Формулируя коренное отличие обновленной социалистической школы от старой буржуазной, в статье «К вопросу о целях школы»⁷ она писала: «Цели буржуазного государства ведут к подавлению личности громадного большинства детей, к затемнению их сознания, эти цели идут вразрез с интересами молодого поколения; цели, которые ставит школе рабочий класс, ведут к расцвету личности каждого ребенка, к расширению его кругозора, к углублению его сознания, к обогащению его переживаний, цели идут по линии интересов молодого поколения. В этом

МКУ «ЦБС», 2019. – 35 с.

⁶ Крупская, Н.К. О преподавании в средних школах взрослых: Сборник статей и докладов - М.: Учпедгиз, 1939. - 112 с.; Крупская, Н.К. О коммунистическом воспитании: Избранные статьи и речи. – М.: Мол. гвардия, 1956. - 424 с.

⁷ Крупская, Н.К. К вопросу о целях школы: Пед. соч. – Т. 2. – М.: Академия пед. наук, 1958. – 188 с.

разница между целями буржуазии и целями пролетариата»⁸.

Интересными и важными представляются сегодня идеи Н.К. Крупской о политехническом и трудовом воспитании⁹.

Говоря об учителе, Н.К. Крупская писала, что профессия учителя у нас не только почетна, но это одна из «наиболее захватывающих» профессий¹⁰.

При написании работы мы придерживались также принципов объективности, историзма. Методология и методика исследования включает совокупность общенаучных и исторических методов. Исходя из особенности источников, основным методом их изучения является сравнительно-исторический анализ и конкретно-исторический подход.

Цель выпускной квалифицированной работы определяет и её структуру. Исследование состоит из введения, 2 основных глав, 3 параграфов, заключения, списка используемых источников и литературы.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В первой главе описывается жизнь и основные этапы педагогической деятельности Н.К. Крупской. В практической деятельности и педагогических трудах Н.К. Крупской воплощена ленинская программа воспитания нового человека – активного строителя светлого будущего. И, несмотря на приверженность педагога идеям большевизма и идеологизированность подходов к воспитанию, ее педагогические идеи и воспитательные концепции были наполнены не только остроактуальными, во многом идеалистическими, но и вневременными подходами, «вечными» идеями¹¹. Н.К. Крупская сыграла значительную роль в деле построения и развития

⁸ Крупская, Н.К. К вопросу о целях школы. Указ. соч. – С. 142-143;

⁹ Крупская, Н.К. О политехническом образовании, трудовом воспитании и обучении. – М.: Просвещение, 1982. – 260 с.; Крупская, Н.К. Трудовое и политехническое обучение. – М.: б. и., 1962. – 151 с.; Крупская, Н.К. О коммунистическом воспитании школьников: Сб. статей, выступлений, писем. – М.: Просвещение, 1987. – 256 с.

¹⁰ Крупская Н.К. Об учителе: Избранные статьи, речи и письма. М.: Издательство академии педагогических наук, 1960. – 360 с.; Крупская, Н. К. Об учителе: Избр. статьи и речи. – М.: Академия пед. наук РСФСР, 1959. – 327 с.

¹¹ Грохольская, О.Г. Научно-педагогическое наследие Н.К. Крупской // История науки и техники. История и педагогика естествознания. №1. 2019. – С. 23-29.

советской школы. Участвуя в руководстве ряда педагогических журналов, она писала статьи и книги по педагогическим проблемам, читала лекции в Академии коммунистического воспитания, поддерживала теснейшую связь с учителями и учащимися, вела большую переписку с работниками просвещения, комсомольцами и пионерами ¹².

Пройдя славный путь от учительницы вечерней воскресной школы до заместителя наркома просвещения, Надежда Константиновна справедливо считала, что привлечение трудящихся к активному участию в деле народного образования является обязательным условием его развития, его успехов и достижений.

Во второй главе рассматривается участие Н.К. Крупской в создании системы социалистического просвещения. Изучается ее позиция о содержании образования, а также о связи школы и семьи, трудовом обучении и советском учителе.

Крупская считала, что задачам коммунистического воспитания должно быть подчинено преподавание каждого предмета и все содержание учебно-воспитательной работы в школе. «Надо дать марксистское понятие окружающего, не говоря никаких больших слов», надо «создать программу, в которой может быть и не употреблялось бы слово марксизм, но которая, по существу дела, показывала бы связь явлений в настоящем виде»¹³.

В советской школе воспитание коллективиста должно быть соединено с воспитанием всесторонне развитого, внутренне дисциплинированного человека, способного глубоко чувствовать, ясно мыслить, организованно действовать. Надежда Константиновна много занималась разработкой проблемы коммунистической морали. Для советской школы и педагогики, говорила она, ведущим является воспитание у советских детей

¹² Крупская, Н.К. К вопросу о целях школы: Пед. соч. – Т. 2. М.: Академия пед. наук, 1958. – С. 142–143.

¹³ Крупская, Н.К. О содержании образования // Образование и педагогика. Педагогическая концепция и практика Надежды Константиновны Крупской [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <http://www.easilyeducation.ru/eidets-177-1.html> (дата обращения: 17.03.2023). – Рус. яз. – Загл. с экрана.

коммунистического мировоззрения, большевистской целеустремленности и высоких моральных качеств. Во главу угла должно быть поставлено воспитание у наших детей коммунистической морали, горячей любви к Родине, умения бороться за торжество коммунизма. Мы обязаны так воспитать учащегося, чтобы он научился понимать, «в каком направлении идет перестройка всего общественного строя»¹⁴.

Именно Н.К. Крупская выступала за создание дошкольных учреждений и аргументировала это тем, что женщина стала полноценным звеном производства и на ее плечах не может лежать и ребенок, и труд. Из данной идеи вытекает другая.

Вопросам дошкольного воспитания Н.К. Крупская посвятила много статей, была активной участницей всех съездов и совещаний по дошкольному воспитанию, принимала самое непосредственное участие в разработке директивных документов: Устава детского сада, программы детского сада, которая по ее инициативе была озаглавлена «Руководство для воспитателя детского сада»¹⁵. Пропагандируя в течение всей своей жизни идею общественного дошкольного воспитания, Н. К. Крупская в то же время всегда подчеркивала, что детские сады должны работать в тесном контакте с семьей.

На разных этапах социалистического строительства в 1920-е и 1930-е годы Н.К. Крупская творчески развивала принципиальные основы новой системы народного образования. Требовалась большая работа, проведение ряда переходных мер, соответствующих потребностям и возможностям страны в области культуры и просвещения. Она убедительно доказывала, что новая школа должна удовлетворять потребности нарождающегося социалистического государства, быть тесно связанной с советской действительностью, со строительством новой жизни.

¹⁴ Крупская, Н.К. О коммунистическом воспитании школьников. Указ. соч. – С. 178.

¹⁵ Руководство для воспитателя детского сада: знакомство детей с природой. (Локализир. на основе программно-метод. мат-ла, изд. НКП РСФСР в 1938 г.) / Нар. ком. прос. АзССР, Дошкол. отдел. — Баку: Азернешр, 1939. – 24 с.

Н.К. Крупская придавала важное значение политехнической подготовке учителя и, прежде всего расширению его политехнического кругозора.

Говоря об учителе, Н.К. Крупская писала, что профессия учителя у нас не только почетна, но это одна из «наиболее захватывающих» профессий. Ведь учитель и ученик – это две основные фигуры в школе. Учителю необходимо знание отличительных черт своего района и края.

Таким образом, деятельность педагога, в какой бы то форме она не протекала, – это сложный по функциональной структуре и функциональному содержанию труд, который требует от человека проявления всех свойств и характеристик его личности.

В настоящее время Россия, образовательная ее система находится вновь в ситуации обновления и реформирования. Вновь становится очевидным: судьба страны зависит от каждого человека – гражданина страны. Надежды на улучшение положения внутри страны и в мировом пространстве связываются сегодня с развитием образования, в том числе и с организацией воспитания молодежи.

Творчество Н.К. Крупской очень многогранно по своей тематике. Богатейшее педагогическое наследие Надежды Константиновны представляет собой цельную и стройную систему взглядов, единую по своему идейному содержанию. Какой бы частный педагогический вопрос Н.К. Крупская ни затрагивала, она всегда связывала его с задачами строительства нового общества и политикой партии. Свою теоретическую работу в этой области она постоянно сочетала с непосредственным участием в деле просвещения народа, с большой организаторской работой в области народного образования¹⁶. Это является одной из причин, почему выдвигаемые Надеждой Константиновной теоретические положения были всегда тесно связаны с жизнью, с практикой. Многие из них не потеряли

¹⁶ Грохольская, О.Г. Научно-педагогическое наследие Н.К. Крупской // История и педагогика естествознания. 2019. - №1. – С. 25.

значения и в наши дни.

Таким образом, Н.К. Крупская оставила богатое педагогическое наследие, идеи которого живут и используются по сей день. Для современного учителя целью становится – развить личность обучающегося, стремясь полно раскрыть его индивидуальный потенциал. Она должны брать за свою основу идеи Н. К. Крупской о всестороннем развитии личности и самоуправлении, политехнизации, связи теории с практикой.

Опираясь на историко-педагогический опыт предыдущих поколений, мы можем избежать множества ошибок, не перенося их в настоящее, в то же время при умелом использовании передовых идей и положений прошлого опыта, помножив их на современные технологические и цифровые сингулярности настоящего, можно достичь высоких результатов в вопросах педагогики, которые в любой исторический период являются актуальными и злободневными. Одним из таких кладезей педагогического опыта и являются труды Н.К. Крупской.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Н.К. Крупская была членом ЦК всесоюзной Коммунистической партии (большевиков), депутатом и членом Президиума Верховного Совета СССР, почётным академиком, доктором педагогических наук. Вся ее жизнь была отдана борьбе за дело партии, за счастье трудящихся, за коммунизм. Она уделяла огромное внимание вопросам обучения в советской школе. Для того чтобы успешно осуществлять воспитание коммунистического мировоззрения у детей, учителям необходимы глубокие знания, нужно, чтобы каждый преподаватель в своей деятельности руководствовался материалистической диалектикой.

Крупская Н.К. призывала советское учительство последовательно и энергично бороться за успешную их реализацию. Каждая отрасль науки, подчеркивала она, должна быть поставлена на службу социалистическому строительству. Именно с этой точки зрения каждый учитель должен

подходить к преподаванию своей дисциплины. Он должен уметь вскрывать перед учащимися связь между теорией и практикой. Только такой подход дает возможность установить диалектическую связь между отдельными предметами, подчинить их общей цели. Надежда Константиновна дает советы учителю, как следует работать в классе, чтобы сплотить коллектив, чтобы воспитать лучшие черты советского человека.

Она убедительно доказывала, что новая школа должна удовлетворять потребности нарождающегося социалистического государства, быть тесно связанной с советской действительностью, со строительством новой жизни.

В формировании личности ребенка Надежда Константиновна отводила большую роль социальной среде. «Воспитывать, – писала она, – о значит планомерно воздействовать на подрастающее поколение с целью получить определенный тип человека». Важную роль Надежда Константиновна отводила участию детей и подростков в общественно полезной работе и трудовому воспитанию. Она полагала, что участие школьников в совместном труде вырабатывает у них сознательное отношение к работе, дисциплинированность, коллективизм и другие ценные нравственные качества. Надежда Константиновна была одним из первых советских педагогов, пропагандировавших идею тесной взаимосвязи семьи и школы. Воспитание в советской школе, указывала она, не может осуществляться в отрыве от семьи.

Особого внимания в работах Крупской заслуживает система подготовки педагогических кадров, способных осуществлять успешное воспитание детей. Главное, чего стоит ждать от этой системы, – стимулирование стремления и развитие умений педагога осмысливать, анализировать, проектировать свою деятельность, осуществлять реализацию поставленных целей в совместной с детьми деятельности. При этом стоит специально учить педагогов не только методам организации индивидуальной деятельности детей, но и методам организации их социальной жизни.

Педагогический и жизненный путь Н.К. Крупской нельзя назвать

однозначным, но сомнения в том, что он был правильным, у нее никогда не возникало, отдаленно это напоминает некую веру. Н.К. Крупская всегда и во всем старалась поддерживать В.И. Ленина, быть его помощницей и соратницей, вела борьбу с предубеждением, что марксистская идеология – это новая коммунистическая религия, хотя эти самые предубеждения подтвердились созданной системой советского образования, в которой она сыграла одну из главных ролей.

Педагогические труды Н. К. Крупской, ее активная деятельность как одного из первых и наиболее значительных советских просветителей оставили серьезный и значительный след в истории советской педагогической мысли, многие из ее идей до сих пор живут и применяются на практике.