

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра теории, истории языка и прикладной лингвистики

**РУССКОЕ ЖЕНСКОЕ ИМЯ (ПАСПОРТНОЕ И ДОМАШНЕЕ):
ВОПРОСЫ АНТРОПОНИМИИ В ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И
ПРАКТИКЕ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 512 группы
направления подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование
(профиль «Филологическое образование»)
Института филологии и журналистики

САРКИСЯН КРИСТИНЫ ВОВОВНЫ

Научный руководитель

профессор, д.ф.н., доцент
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Н.М. Орлова
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д.ф.н., профессор
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

О.Ю. Крючкова
инициалы, фамилия

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Собственные имена вызывают непреходящий интерес ученых и носителей разных языков. Почти каждый объект, будь он натурфактом или артефактом, может иметь свое имя. Среди них названия географических объектов (топонимы), клички животных (зоонимы), имена богов (теонимы), объекты космического пространства (космонимы), названия кораблей и судов (карабонимика) и др. Самую многочисленную группу составляют личные имена людей – антропонимы. Происхождение русских имен тесно связано с историей народа и его языка.

Круг вопросов, относящихся к именам собственным, постоянно расширяется, что, в свою очередь, связано с различными аспектами социо- и психолингвистики, лингвокультурологии, с динамикой общественного развития и взаимовлиянием языков и культур.

В школьной практике отводится недостаточно времени на изучение ономастического материала. Хотя ономастическая лексика широко представлена в любом школьном учебнике, но аспекты её изучения связаны с культурой речи, орфографией, пунктуацией, морфологией; на изучение отводится несколько часов. Этого недостаточно для понимания сущности имени собственного.

Актуальность данной работы определяется её прикладным дидактическим характером, широкими возможностями использования в школьной практике, привлечение собственных имен как в обучающих, так и в развивающих и воспитательных целях.

Научная **новизна** исследования заключается в многоаспектном изучении русского женского имени с точки зрения его «паспортного», официального характера и использования в неформальном общении. Привлекается новый, актуальный материал, а именно личные имена, носителями которых являются представители молодого поколения (1990-

2000-е годы рождения). Впервые разработан элективный курс «Живут в России имена».

Объект настоящего исследования – антропонимы; **предмет** исследования – русское женское имя.

Нами была поставлена **цель** – рассмотрение женских русских имен в паспортном/домашнем вариантах и вопросов антропонимии в практике школьного обучения. Это потребовало решения ряда **задач**:

1. рассмотреть теоретические проблемы ономастики как одного из разделов языкознания;
2. на материале проведенного эксперимента изучить паспортные и домашние женские имена;
3. проанализировать школьные учебно-методические комплексы с точки зрения представления в них вопросов ономастики;
4. составить элективный курс по проблемам ономастики.

Основным материалом для исследования послужили данные опроса и социальных сетей. Был использован ряд лексикографических источников; привлекались также данные современной публицистики. В качестве методической литературы привлекался учебный комплект по русскому языку под редакцией П.А. Леканта, М.М. Разумовской, учебно-методический комплекс В.В. Бабайцевой, учебник по русскому языку под редакцией Т.А. Ладыженской.

При анализе женских личных имён в работе были использованы следующие **методы**: аналитический, экспериментальный метод, количественно-качественный метод, метод лингвистического описания. При составлении элективного курса и технологической карты урока были использованы методы преподавания русского языка.

Структура работы традиционна: она включает введение, три главы, заключение, список использованных источников, приложения.

В **первой главе** «Теоретические аспекты изучения антропонимов» рассмотрены определения ономастики и её разделы, типы имён собственных,

понятие ономастического пространства, место ономастики в системе других наук. Говоря об антропонимике, мы рассмотрели подходы различных учёных к определению имени собственного, выделили функции антропонимов.

Имена собственные бывают разных типов: имена людей (например, Лев Николаевич Толстой), имена героев литературных произведений (Илья Ильич Обломов), клички животных (Сэм), наименования городов (Белгород), рек (Медведица), созвездий (Орион) и т.д. Своеобразие имен собственных привело к тому, что их стали изучать в особой отрасли языкознания – ономастике (с греч. «искусство давать имена»).

Рассматривая теорию личного имени, мы не могли обойти стороной исторический аспект. Русская система именования имеет различные корни: архаические, славянские, восточные, а также другие влияния.

В становлении системы личных имён можно выделить 4 этапа:

1. до конца X века использовались только личные имена, которые давались детям при рождении. Это языческие славянские имена;
2. с конца X в. – XVII в. появилось крестильное имя и некрестильное, они долгое время существовали параллельно;
3. XVII в. – XIX в. В этот период слово «имя» в значении «личное имя» приобрело широкий круг синонимов. Изменяются и варьируются имена;
4. с XIX в. и до наших дней происходит активное развитие корпуса личных имен и их модификаций.

Таким образом, в жизни нас всюду окружают имена и названия. Антропонимика – раздел ономастики, изучающий антропонимы. Антропонимы – это собственные имена людей (личные, отчества, фамилии, родовые имена, прозвища и псевдонимы, криптонимы (скрываемые имена)). Ключевым понятием антропонимики является личное имя. Личное имя обозначает отдельного человека и даёт возможность к нему обращаться, а также говорить о нём с другими.

Во второй главе «Современные русские женские имена» проанализирован материал по особенностям имянаречения и моде на имена. Под ономастической модой понимаются меняющиеся во времени стандарты выбора, изобретения и употребления имен собственных, интегрирующие массовые вкусовые предпочтения, которые доминируют в данном социуме. Данные предпочтения обусловлены экстралингвистическими факторами – социальными (процессами глобализации, развитием Интернета и др.) и психологическими (стремлением языковой личности к самовыражению), а также интралингвистическими (тенденцией к языковой экономии, унификацией знаковых средств, изменением стилистической закреплённости определенных форм имени и др.)

Более 10 лет имя София (и Софья) удерживает пальму первенства. София, Анна и Мария – тройка лидеров. За ними следует Алиса. Имя Анастасия тоже не теряет своей популярности. Нами было проведено анкетирование студентов 3–4 курсов (1999-2003 г.р.) СГУ им. Н. Г. Чернышевского разных факультетов с целью изучения домашних имён в сопоставлении с официальными (паспортными). В ходе исследования выяснилось, что самым популярным является имя Анастасия. Это имя выбрали для 10 девочек из 69 (6,9%). Второе места разделили имена Екатерина (3,45%) и Юлия (3,45%), а на третьем месте имя Дарья (2,76%). Мы предположили, что это свидетельствует об общей тенденции моды на имена; при имянаречении большую роль играет фонетический состав имени и его благозвучие (преобладание сонорных [н], [р], [л], [j]).

Наличие двух статусов антропонима и разветвленной системы вариативных форм личного имени в русском языке дает возможность носителям имен активно использовать их в прагматических целях. Официальные номинанты (родители) и неофициальные (близкие, друзья) проявляют индивидуальные словотворческие способности: от декларативного (Екатерина – Катя), до скрытого интимного характера (Мария – Солнышко). В связи с этим происходит замена домашнего имени

нарицательным в качестве имени собственного. Таким образом, можно говорить о тесной связи личного имени с прозвищем как о смежном с ним антропонимическом разряде.

Глава третья «Изучение имён собственных в школе» посвящена вопросам антропонимии в практике школьного обучения. К изучению имени собственного в школьном курсе подходят с нескольких сторон.

1. Правописание имен собственных.

Основные вопросы правописания собственных имен заключаются в следующем:

- выбор написания строчной и прописной букв;
- склонение имен собственных.

2. Личное имя как обращение. На уроках русского языка этот материал изучается в 8 классе в разделе «Синтаксиса и пунктуации».

3. Анализ имен собственных на уроках литературы.

4. Факультативные занятия.

Мы провели анализ школьных учебников и учебно-методических комплексов: учебный комплекс по русскому языку под редакцией П.А. Леканта, М.М. Разумовской, учебно-методический комплекс В.В. Бабайцевой, стабильный учебник по русскому языку под редакцией Т.А. Ладыженской. Имена собственные могут изучаться в разделах морфологии и синтаксиса, в зависимости от этого авторы учебников делают акцент на правописании, синтаксической функции имени собственного, на вопросах морфологии и культуры речи (несклоняемые имена собственные), речевого этикета. При работе с учебником круг вопросов, связанных с именем собственным, можно расширить (например, уточнять сведения об этимологии, ударении, произношении). Семантика и прагматика имени собственного позволяет включать теоретические сведения о нем в разные учебные контексты и дает возможность использовать его как для тренировки навыков письменной речи, так и для речевого развития в целом.

Несмотря на то, что ономастика не является отдельным предметом в школьной программе по русскому языку, методисты подчеркивают её значимость в качестве лингвокраеведческого материала на уроках литературы, истории, обществознания, географии, а также во внеклассной работе. Ономастический материал широко задействован при изучении обращений и правописания собственных имён, о чем свидетельствует анализ ряда учебно-методических комплексов. Нами была разработана технологическая карта урока по русскому языку для 5 класса по теме «Имена существительные собственные и нарицательные».

Более глубокое изучение такого ценного в лингвокультурологическом отношении материала, как имена собственные, возможно в рамках дополнительных заданий, написания рефератов, проведения внеклассных мероприятий, бесед и лекций. Интеграция ономастического материала в школьное преподавание может осуществляться также путём проведения элективных курсов, один из которых – «Живут в России имена» – был разработан нами в данной выпускной квалификационной работе.

Рабочая программа элективного курса «Живут в России имена» для 9 класса представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительная записка, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование, содержание разделов и тем учебного курса, формы работы, планируемые результаты освоения программы.

Целью элективного курса мы ставили создание условий для углубления знаний обучающихся об ономастике. Для достижения поставленной цели мы сформулировали задачи:

1. познакомить учащихся с основными понятиями и терминами ономастики для расширения их языкового опыта;
2. совершенствовать умения и навыки учеников в работе со справочной литературой по ономастике;
4. привить интерес к сбору и анализу полученной информации
5. показать уникальность русского языка.

В заключении подведены итоги исследования, описываются результаты достижения поставленной цели и решения задач. Изучив основные аспекты ономастики, мы остановились на антропонимике – разделе ономастики, изучающем собственные имена людей. Данные антропонимики существенны и для других разделов языкознания, социологии, истории народов.

Основное внимание было уделено личному имени как виду индивидуального антропонима. В работе был описан процесс имянаречения на отдельных временных отрезках и выявлены особенности изменения критериев выбора имени в разные исторические периоды. Нами был выделен ещё один исторический этап – современный, которому мы уделили особое внимание. В ходе исследования было выявлено, что в России в настоящее время самыми популярными являются имена Софья, Мария и Анна.

В ходе исследования сделан вывод, что на выбор имени влияет несколько факторов разного характера.

1. Благозвучность, личные вкусовые предпочтения родителей. Это подтверждает тот факт, что в большинстве случаев выбор имени является немотивированным.

2. Круг известных, популярных, употребительных и положительно воспринимаемых носителями языка имен. Средства массовой информации и художественная речь (имена литературных персонажей), а также имена известных артистов, певцов, телеведущих и другие публичных людей.

3. Редкость, уникальность имени.

Тенденция к называнию детей в честь предков или родственников снижается. Имянаречение в соответствии со святыми практически утрачено.

Если паспортные имена, как правило, не имеют вариантов, то домашние весьма разнообразны. Наиболее часто домашнее имя находится в пределах узнаваемости: оно мотивировано основой официального имени, образуется от него с помощью субъективно-оценочных суффиксов и выражает отношение говорящего к адресату. Домашнее имя носит

ласкательный оттенок, реже – пренебрежительный (Любаха, Коляшка, Верища), а может указывать на то, что их употребляют старшие по отношению к младшим.

В ходе исследования соотнесенности форм имени было выделено 4 типа расхождений официальных и домашних имен.

1) Изменение заключается в усечении основы или ее наращении (Крис, Ира, Крестюша, Ирёнок).

2) Наиболее частотны формы домашнего имени с финалями: -а/я, -юша (-юшк-), -еньк- / -оньк- / -уньк-, -ечк- / -очк- , -ок/ -ик, -уся, -ля, -чик (Танюша, Викуля).

3) В качестве домашних часто используются имена, не мотивированные основой официального имени, которые понятны лишь узкому кругу людей (Солнышко).

4) В качестве домашнего имени могут употребляться именованья, заключающие указание на статус в семье, степень родства (доча, сistr).

Ономастика как самостоятельная дисциплина в школьном курсе не рассматривается, но методисты обращают внимание на важность её изучения в качестве лингвокраеведческого материала на уроках литературы, русского языка, истории, обществознания, географии, а также во внеклассной работе.

В процессе работы мы выяснили, что в рамках уроков русского языка имена собственные изучаются в разных аспектах: правила написания имен собственных; использование личных имен как форм обращения; изучение значимости имён собственных на занятиях по литературе; а также на таких факультативных занятиях, как кружки, семинары и курсы.

Программа под редакцией М.М. Разумовской предполагает изучение имен собственных в 5-8 классах. Имя собственное используется в качестве теоретического материала в разделах "Обращение" и "Собственные и нарицательные имена существительные", а также является примером правильного использования ресурсов языка сточки зрения культуры речи.

В УМК под редакцией В.В. Бабайцевой материал, связанный с именами собственными, представлен как в теоретической, так и в практической частях курса, особенно при изучении синтаксиса. Они присутствуют в теме «Предложения с обращениями» как в 5, так и 8 классах. При изучении имен существительных в 6 классе отдельный параграф посвящён именам нарицательным и собственным.

В учебниках под редакцией Т.А. Ладыженской имена собственные изучаются в разделах синтаксиса, морфологии, а также задействованы в работе по культуре речи.

Учебники русского языка позволяют расширить знания, связанные с использованием имен собственных. В них можно узнать про происхождение, произношение и значение таких имен.

В рамках дипломного сочинения нами был составлен элективный курс по русскому языку «Живут в России имена» и написана технологическая карта урока на тему: «Имена существительные собственные и нарицательные». Эти материалы помещены в **Приложения**.

В **Списке использованных источников** указывается 60 наименований.