

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Формирование гражданской компетенции учащихся
на уроках обществознания**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА**

студента 4 курса 461 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Обществознание»)
философского факультета
Кунниевой Динары Муслимовны

Научный руководитель
заведующий кафедрой
этики и эстетики,
доктор философских наук,
доцент

_____ И.И. Лузина
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Саратов 2023

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

В настоящее время в России происходит всестороннее обновление приоритетов развития общества, направленное на признание человека и его прав высшей ценностью. Возрастает роль гражданского общества. Одной из целей современной системы образования является становление личности учащегося как достойного гражданина России. Поэтому процесс формирования гражданской компетенции учащихся в современной школе является объектом пристального внимания государства.

На федеральном уровне значимость данного направления отражена в государственных документах: Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года, в Федеральном Законе «Об образовании в РФ», Федеральном государственном стандарте среднего (полного) общего образования. В них определено воспитание гражданственности в духе уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье как один из главных принципов государственной политики в области образования. В ФГОС представлен портрет современного выпускника общеобразовательной школы, главным качеством которого является гражданственность.

На международном уровне в Рекомендациях Европейской комиссии по ключевым компетенциям определены основы гражданской компетенции как знание концептов демократии, справедливости, равенства, гражданства и гражданских прав, их применение различными местными, региональными, национальными, европейскими и международными учреждениями¹. Поэтому проблема формирования гражданственности школьников должна быть глубоко осмыслена, а в школе созданы все условия для целенаправленной работы по реализации гражданского становления учащихся.

В российской системе образования одним из базовых направлений педагогической деятельности в общеобразовательной школе является усиление

¹ См.: Hoskins, B., Crick, R.D. Learning to Learn and Civic Competences: different currencies or two sides of the same coin? – Luxembourg, 2008. – 76 p.

воспитательного процесса, который направлен на формирование у подрастающего поколения гражданственности, любви и уважения к семье, Родине и окружающим. Содержание воспитания по формированию гражданской компетенции школьников ориентировано на усвоение общечеловеческих ценностей, правовых знаний, формирование готовности к исполнению гражданского долга. Значение гражданской компетенции состоит в том, что на основе знаний, сформированных ценностей она способствует успешной жизнедеятельности человека в гражданском обществе.

Школьник проявляет сформированные признаки гражданственности в желании принимать активное участие в общественных мероприятиях; в осознании ответственности за поступки перед сверстниками и взрослыми; в желании выполнять общественные поручения; в проявлении нравственности при общении с другими людьми; в желании повлиять на социальное развитие родного города; в отсутствии безразличия к происходящему в мире.

Таким образом, исследование формирования гражданской компетенции учащихся в современной школе является актуальным и значимым.

Степень научной разработанности проблемы

Изучая научную литературу по теме проводимого исследования, стоит отметить, что значительный интерес представляют работы ученых, в которых компетентностный подход рассматривается как новая образовательная парадигма (И.А. Зимняя², А.А. Вербицкий³).

Анализ внедрения компетентностного подхода в российскую систему образования предполагает обращение к педагогическим источникам. Значимыми для исследования явились концепции методологии образования: научно-ориентированного образования (Я.А. Каменский⁴), витагенной педагогики

² См.: Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата // Эксперимент и инновации в школе. – 2009. – № 2. – С. 7-14.

³ См.: Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. – М., 2013. – 336 с.

⁴ См.: Коменский, Я.А. Дидактические принципы. – М., 1940. – 88 с.

(А.С. Белкин⁵), «понимающей» педагогики (Л.А. Беляева⁶), контекстный подход (А.А. Вербицкий⁷), герменевтической педагогики (А.Ф. Закирова⁸), конструирования компетенций (А.В. Хуторского⁹).

Условия формирования гражданской компетенции школьников в образовательной среде отражены в работах Т.В. Болотиной¹⁰, А.С. Гаязова¹¹, М.А. Савотина¹², О.В. Толкачева¹³, Х. Мюнклера¹⁴.

Методические вопросы и средства формирования гражданской компетенции школьников при изучении предмета «Обществознание» находят своё отражение в научных трудах Ю.К. Бабанского¹⁵, Т.Н. Левкина¹⁶. Вопросы проведения уроков, развивающих гражданственность у школьников на занятиях

⁵ См.: Белкин, А.С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство. – Челябинск, 2004. – 171 с.

⁶ См.: Беляева, Л.А. Разработка педагогической герменевтики как теории и практики понимающей педагогики // Педагогическое образование в России. – 2008. – № 3. – С. 4-11.

⁷ См.: Вербицкий, А.А. Основные противоречия на пути становления новой образовательной парадигмы // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – № 3. – С. 18-22.

⁸ См.: Закирова, А.Ф. Теоретические основы педагогической герменевтики и варианты ее реализации в научно-образовательной практике // Образование и наука. – 2012. – № 6. – С. 19-42.

⁹ См.: Дубровина, И.В., Лубовский, Д.В. Развитие психологической культуры обучающихся в контексте реализации образовательных стандартов // Психологическая наука и образование. – 2017. – № 6. – С. 25-33.

¹⁰ См.: Болотина, Т.В. Основные направления гражданского образования в России // Воспитание патриотизма, дружбы народов, гражданственности: материалы Второй Всероссийской научно-практической конференции. – 2003. – № 1. – С. 78-81.

¹¹ См.: Гаязов, А.С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы: монография. – Челябинск, 1995. – 238 с.

¹² См.: Савотина, Н.А. Гражданское воспитание: традиции и современные требования // Педагогика. – 2003. – № 4. – С. 39-44.

¹³ См.: Толкачева, О.В. Теоретико-методологические основы гражданского воспитания школьников. – Минск, 2004. – 183 с.

¹⁴ См.: Мюнклер, Х. Гражданская компетентность [Электронный ресурс] // Гражданское общество [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <http://pn.pglu.ru/index.php> (дата обращения: 23.02.2023). – Загл. с экрана.

¹⁵ См.: Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. – М., 2019. – 192 с.

¹⁶ См.: Левкина, Т.Н. Гражданское воспитание на уроках обществознания: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Н. Новгород, 2009. – 23 с.

по обществознанию, представлены в работах: Л.Н. Боголюбов¹⁷, Г.И. Крошила¹⁸.

Объект и предмет исследования

Объект исследования – гражданская компетенция школьников

Предмет исследования – педагогические методы и условия формирования гражданской компетенции учащихся.

Цель и задачи исследования

Цель работы – изучить процесс формирования гражданской компетенции школьников на уроках обществознания в общеобразовательной школе.

Поставленная цель достигается решением следующих **задач**:

1. Провести анализ научной категории «гражданская компетенция».
2. Изучить педагогические условия формирования гражданской компетенции школьников.
3. Исследовать педагогические методы формирования гражданской компетенции школьников, применяемых в рамках предмета «Обществознания».
4. Изучить проектную деятельность школьников на внеклассных мероприятиях по обществознанию, направленную на формирование гражданской компетенции школьников.

Методологическая база исследования

Для реализации задач использовался методологический синтез методов и подходов: общенаучные и подходов: (анализ, синтез, обобщение, наблюдение); социокультурный подход, при исследовании условий формирования гражданской компетенции личности ребенка в школе; аналитический метод изучения педагогического опыта. Был использован теоретический метод при анализе педагогической, психологической, учебно-методической и социологической литературы.

¹⁷ См.: Боголюбов, Л.Н. Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе. – М., 2020. – 98 с.

¹⁸ См.: Крошила, Г.И. Система гражданско-патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – № 6. – С. 20-22.

Научная новизна исследования

1. На основе обобщения научных трактовок категории «гражданская компетенция» дана интегральное определение данной категории.

2. Определены педагогические условия формирования гражданской компетенции учащихся общеобразовательной школы.

3. Выявлены эффективные методы обучения на уроках обществознания, направленных на формирование гражданской компетенции школьников. Показано, что ОУ как институт образования играет важную роль в гуманизации взаимодействия подрастающего поколения и гражданского общества.

4. Разработана модель проектной деятельности на уроке «У войны не детское лицо».

Положения, выносимые на защиту

1. Гражданская компетенция является личностной характеристикой учащегося, отражающая совокупность знаний, умений, навыков и сформированных гражданских ценностей, которые позволяют подрастающему поколению ответственно и эффективно реализовывать гражданскую жизнедеятельность в современном обществе.

2. Формирование гражданской компетенции школьников обеспечивается комплексом взаимосвязанных педагогических, психологических и социальных условий образовательного пространства, необходимых для создания целенаправленного воспитательного и учебного процесса, с использованием адекватных образовательных технологий и необходимых средств гражданского воспитания.

3. Предмет «Обществознание» играет решающую роль в формировании гражданской компетенции школьника и обладает большим потенциалом активных педагогических методов, которые организуют процесс приобретения опыта решения нравственных, мировоззренческих, религиозных, политических и иных гражданских проблем.

Педагогические методы являются эффективными, если они обеспечивают целостность теории и практики, исследовательско-деятельностное обучение, интеграцию знаний, ориентацию обучения на результат, расширяют содержание образования на приобщение учащегося к общечеловеческим ценностям, формируют гражданские качества личности школьника.

4. Проектная деятельность на уроках обществознания обеспечивает путь к знанию через творческий исследовательский поиск и направлена на формирование активного отношения учащихся к получению знаний, обучение школьников самостоятельно мыслить, оперативно принимать решения. Проектная деятельность, направленная на формирование гражданской компетенции школьника, должна обладать содержательностью (изучение всех сфер общественно-гражданской жизни); целеполаганием (осознание проблемы и задачи, которая должна быть решена для достижения цели); процессуальностью (построение проектной модели как объекта реальной или возможной ситуации).

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическая значимость состоит в том, что конкретизировано понятие «гражданская компетенция» в контексте педагогической науки. Определена значимость данного понятия, выявлены педагогические возможности и методы формирования гражданской компетенции школьников в учебном процессе. Результаты исследования послужат почвой для продолжения теоретических исследований по данной проблеме. Материалы исследования способствуют расширению понимания педагогических условий образовательного пространства, которые формируют гражданскую компетенцию подрастающего поколения.

Практическая значимость работы выражается в следующем: данная работа может стать новым методологическим решением анализа программ развития общеобразовательного учреждения. В работе были проанализированы педагогические методы формирования гражданской компетенции в обществоведческой науке, которые могут быть применены на практике опытными педагогами в школе.

Апробация результатов исследования

Теоретические положения и выводы исследования были представлены в докладах на научных конференциях:

1. Кунниева Д.М. Педагогические методы, применяемые на уроках физической культуры // Региональный круглый стол по теме: Философские и социальные проблемы физической культуры и спорта (Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 24.03.2022).

2. Кунниева Д.М. Эмпирическое изучение педагогических средств формирования гражданской компетенции в курсе Обществознания // Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам «Личность в образовательном пространстве: цифровые вызовы и перспективы гуманитарной экспертизы» (Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 22.02.2023).

3. Кунниева Д.М. Влияние физической культуры на формирование личности ребенка // Региональный круглый стол по теме: Философские и социальные проблемы физической культуры и спорта (Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 24.03.2023).

Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (два параграфа в первой главе и два параграфа во второй), заключения, списка использованных источников, приложения А и приложения Б.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении рассмотрена актуальность данного исследования и значение формирования гражданской компетенции школьников на уроках обществознания. Описана степень научной разработанности по теме работы. Выделены предмет и объект исследования. Обозначены цели и задачи. Определена методологическая база и новизна исследования. Составлены положения, выносимые на защиту. Раскрыта теоретическая и практическая значимость работы.

В первой главе «Теоретические и методологические аспекты формирования гражданской компетенции школьников» рассмотрена гражданская компетенция, как предмет научного исследования. Проанализированы педагогические условия формирования гражданской компетенции школьников.

В первом параграфе первой главы «Гражданская компетенция как предмет научного исследования» раскрыта сущность понятия гражданская компетенция. Рассмотрены признаки и компоненты: **КОГНИТИВНЫЙ, ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ И ЛИЧНОСТНЫЙ (МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫЙ)**, из которых она состоит. Представлено понятие ключевых компетенций как результат образования. Описывается единство основных компетенции, на основе которых формируется гражданственность на уроках обществознания. Таких как: информационная компетенция, коммуникативная компетенция, компетенция разрешения проблем, компетентность самосовершенствования, компетентность социального взаимодействия.

Во втором параграфе первой главы «Педагогические условия формирования гражданской компетенции школьников» рассмотрено определение педагогических условий как комплекс педагогических, психологических и социальных факторов, обеспечивающих основу педагогического процесса, направленной на реализацию определенной цели. Дано определение понятию гражданское воспитание. Определены задачи, которые ставит перед собой общеобразовательная школа. Рассмотрен образовательный процесс в исторической ретроспективе. После определения гражданского воспитания как основы формирования гражданской компетенции, были рассмотрены факторы (способствующие и управляемые), оказывающие эффективное влияние на формирование гражданской компетенции у школьников.

Во второй главе «Эмпирическое изучение педагогических средств формирования гражданской компетенции в курсе “Обществознание”» проведено исследование педагогических методов формирования гражданской компетенции школьников, применяемых в рамках предмета «Обществознания».

Изучена проектная деятельность, применяемые во внеклассных мероприятиях по Обществознанию, и направленная на формирование гражданской ответственности школьников.

В первом параграфе второй главы «Исследование педагогических методов формирования гражданской компетенции школьников, применяемых в рамках предмета “Обществознание”» изучено влияние предмета обществознания на формирование гражданской ответственности. Рассмотрены возможные методы, способствующие формированию гражданской компетенции школьников. Дается подробное описание «кейс-метода». Также, «ролевая игра», «работа в группах», «проблемный метод», «проект наблюдение». Описывается моделирование возможных проблемных ситуаций, выработан алгоритм действий. Указывается на преимущество использования проектного метода для изучения различных тем и блоков по обществознанию.

Во втором параграфе второй главы «Проектная деятельность школьников на внеклассных мероприятиях по обществознанию, направленная на формирование гражданской компетенции школьников» дается определение проектного метода (это уникальная деятельность обучающихся, которая направлена на достижение заранее определенного результата). Рассмотрены отличительные черты проектного метода от других видов работы. Описаны возможности, получаемые учащимися в результате проектной деятельности. Описаны основные функции проектной деятельности. На примере МАОУ «СОШ № 29» г. Энгельс были показано практическая реализация проектной деятельности на уроках обществознания.

В заключении обобщаются результаты исследования, определяется выполнение поставленных задач.

В Приложении А. «Внеклассное мероприятие по теме: “У войны не детское лицо”». Представлен план мероприятия по предмету обществознание для 10 класса по теме: «У войны не детское лицо».