

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Формирование когнитивно-коммуникативной компетенции школьников**  
**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**  
**БАКАЛАВРА**

студента 4 курса 461 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль «Обществознание»)  
философского факультета  
Пестряковой Ольги Сергеевны

Научный руководитель  
заведующий кафедрой  
этики и эстетики,  
доктор философских наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ И.И. Лузина  
подпись, дата

Заведующий кафедрой  
теологии и религиоведения,  
доктор философских наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ М.О. Орлов  
подпись, дата

Саратов 2023

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

### ***Актуальность исследования***

Высокие требования, предъявляемые к современной системе образования, определяют новые составляющие качества образования. Федеральные государственные образовательные стандарты, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации, ставят задачу получить не только предметные результаты обучения школьников, но и сформировать ключевые компетенций, среди которых, когнитивно-коммуникативные компетенции особенно значимы.

Общество и государство видит сегодняшнего выпускника школы как социально активную личность, обладающую когнитивно-коммуникативной компетенцией как основы их учебной и социальной успешности. Говоря об учебной успешности, следует отметить что она обусловлена эффективностью процесса обучения, индивидуальным стилем учебной работы, степенью прилежания и усилий, которые прилагает обучаемый, чтобы прийти к определенным достижениям. При этом значимым является совокупность умений и способностей, связанных с общением, непосредственной и опосредованной межличностной коммуникацией.

Познание через общение формирует также социальную успешность, что особенно актуально, так как современная школа – это многонациональное, поликультурное образовательное пространство. Весь спектр реализации когнитивно-коммуникативной компетенции проявляется во взаимодействии и поведении школьника в сфере общения с людьми другой национальности и вероисповедания. Формируется не только уважительное отношение к людям, но и готовность и способность ученика общаться с другими людьми и достигать взаимопонимания в таком общении. Это способствует удовлетворению социальных потребностей школьника, а именно: реализации ребенка в социуме, принятию и уважению обществом и т.д.

Высокие требования, которые предъявляют к личности молодых людей, наталкиваются на коммуникативные барьеры, что отмечают многие исследователи (В.С. Безрукова<sup>1</sup> и М.А. Бочарникова<sup>2</sup>). Известно, что диалог, в отличие от монолога, является важным элементом творческого процесса обучения и воспитания подрастающего поколения. В этом контексте «проникновение» диалога в сердце образования становится важным явлением в школах. Современные реалии повлияли и на образование, особенно с введением дистанционного обучения, где школьник оставался один на один со своими мыслями и практически не имел возможности поделиться с другими своими идеями на основе знаний. Традиционное преподавание учителями своих предметов также стало неактуальным для учащихся. В результате преподаватель сталкивается с пассивным отношением ученика к преподносимой ему информации и, таким образом, теряет с ним контакт. В следствии чего возникают психосоциальные проблемы, которые напрямую связаны с процессом общения между учителем и другими детьми.

Таким образом, в школьный период жизни важно и необходимо формировать когнитивно-коммуникативные компетенции школьников для обеспечения их учебной и социальной успешности. Поэтому, несомненно, тема проведенного исследования актуальна и значима.

### ***Степень научной разработанности проблемы***

Изучая научную литературу по проблеме формирования когнитивно-коммуникативной компетенции школьников, стоит сказать, что исследования в данной сфере представлены широко и разнообразно. Они обобщены в концепции формирования коммуникативной компетентности обучающихся (Г.С. Трофимова<sup>3</sup>) и основных положениях когнитивного подхода в

---

<sup>1</sup> См.: Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие для индустриально-педагогических техникумов и учебное пособие для инженерно-педагогических специальностей. – М., 2021. – 324 с.

<sup>2</sup> См.: Бочарникова, М.А. Понятие «коммуникативная компетенция» и его становление в научной среде // Молодой ученый. – 2009. – № 8 (8). – С. 130-132.

<sup>3</sup> См.: Трофимова, Г.С. Педагогическая коммуникативная компетентность: теоретический и прикладные аспекты. – Ижевск, 2012. – 114 с.

образовательном пространстве (Л.А. Петровская<sup>4</sup>, Р.Л. Солсо<sup>5</sup>, Ю.В. Таратухина<sup>6</sup>).

Подход к обучению как к общению, предложенный Б.Г. Ананьевым<sup>7</sup>, отражены в работах по современной дидактике (С.Г. Воровщиков<sup>8</sup>, А.М. Матюшкин<sup>9</sup>) и в трудах о сущности и структуре общепедагогических умений (Н.С. Емельянова<sup>10</sup>, В.А. Сластенин<sup>11</sup>).

Общие теоретические вопросы, связанные с коммуникативной компетенцией школьников, представлены в работах ученых В.С. Безруковой<sup>12</sup>, М.А. Бочарниковой<sup>13</sup>.

### ***Объект и предмет исследования***

**Объектом исследования** является процесс формирования когнитивно-коммуникативной компетенции школьников.

**Предметом исследования** являются педагогические условия и методы формирования когнитивно-коммуникативной компетенции школьников.

### ***Цель и задачи исследования***

**Цель** исследования: выявить и обосновать комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование когнитивно-коммуникативной компетенции школьников.

---

<sup>4</sup> См.: Петровская, Л.А. Общение-компетентность-тренинг: избранные труды. – М., 2007. – 691 с.

<sup>5</sup> См.: Солсо, Р.Л. Когнитивная психология. – М., 2006. – 588 с.

<sup>6</sup> См.: Таратухина, Ю.В. Деловые и межкультурные коммуникации: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М., 2017. – 254 с.

<sup>7</sup> См.: Ананьев, Б.Г. Психология и проблемы человекознания: избранные психологические труды. – М., 2009. – 431 с.

<sup>8</sup> См.: Воровщиков, С.Г. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся: опыт проектирования внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения. – М., 2010. – 399 с.

<sup>9</sup> См.: Матюшкин, А.М. Мышление, обучение, творчество. – М., 2003. – 718 с.

<sup>10</sup> См.: Емельянова, Н.С. Формирование коммуникативной компетенции студентов колледжа (на основе АМО на занятиях по гуманитарным дисциплинам): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: защищена: 23.03.12: утв. 09.04.12. – Ижевск, 2012. – 161 с.

<sup>11</sup> См.: Сластенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность. – М., 2002. – 221 с.

<sup>12</sup> См.: Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие для индустриально-педагогических техникумов и учебное пособие для инженерно-педагогических специальностей. – М., 2021. – 324 с.

<sup>13</sup> См.: Бочарникова, М.А. Понятие «коммуникативная компетенция» и его становление в научной среде // Молодой ученый. – 2009. – № 8 (8). – С. 130-132.

Поставленная цель достигается решением следующих **задач**:

1. Определить сущность научной категории «когнитивно-коммуникативная компетенция».

2. Проанализировать педагогические условия формирования когнитивно-коммуникативной компетенции школьников.

3. Изучить педагогические методы формирования когнитивно-коммуникативной компетенции школьников, применяемые на уроках обществознания.

4. Выявить особенности организации когнитивно-коммуникативной учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

### ***Методологическая база исследования***

Исследование основывается на классических эмпирических и общенаучных методах: синтезе, индукции, дедукции, наблюдении, описании, анализе.

В работе применен методологический синтез подходов:

– системный подход, при рассмотрении формирования когнитивно-коммуникативной компетенции как результата целостного образовательно-воспитательного процесса;

– когнитивно-коммуникативный подход (Б.Г. Ананьев, М.Е. Бершадский, Б.М. Теплов, М.А. Холодная и др.) и компетентностный подход (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской и др.), направленный на формирование ключевых компетенций;

– личностно-ориентированный (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.) и личностно-деятельностный подход (И.А. Зимняя, И.Б. Ворожцова, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), направленный на обеспечение и поддержку развития интересов и индивидуальности ученика.

### ***Научная новизна исследования***

1. Научная новизна исследования заключается в том, что проведен комплексный теоретико-методологический анализ процесса формирования когнитивно-коммуникативной компетенции школьников. Дано интегрированное определение категории «когнитивно-коммуникативная компетенция».

2. Определены особенности формирования когнитивно-коммуникативной компетенции у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

3. Изучено формирование когнитивно-коммуникативной компетенции школьника общеобразовательной школы в рамках предмета «Обществознание». Представлены эффективные методы обучения, направленные на формирование когнитивно-коммуникативной компетенции школьников.

4. Разработан авторский вариант урока по обществознанию с применением метода проектной деятельности, а также урок для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### ***Положения, выносимые на защиту***

1. Когнитивно-коммуникативная компетенция – это компетенция, обеспечивающая овладение учащимися основами активной познавательной деятельности, интегрирующая ключевые компетенции, соотнесенные с коммуникативной ситуацией, в которой они актуализируются в форме учебного общения на учебных занятиях, а также обмена социальным или практическим опытом, приобретенным школьником в повседневной жизни.

2. Формирование когнитивно-коммуникативной компетенции школьника является целенаправленным процессом комплексного воздействия организационно-педагогических, психолого-педагогических и дидактических условий образовательного пространства школы. Комплекс условий является структурной и функциональной частью целостной образовательной системы, которая воздействует на развитие образовательной системы в целом, и на личностное развитие каждого учащегося, в частности.

3. Педагогические методы: учебный диалог, интерактивные методы обучения и проектная деятельность, применяемые при изучении обществознания, являются наиболее эффективными методами при формировании когнитивно-коммуникативной компетенции школьников.

4. Особенности организации когнитивно-коммуникативной учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья являются: оценка состояния речевой способности в процессе формирования и развития коммуникативных навыков ребенка; включение обучающегося в мотивированную, позитивную, учебную деятельность; поддержка обучающегося на этапе подбора средств коммуникации для дальнейшего общения с социумом; формирование и поощрение интереса к активной и самостоятельной деятельности учащегося; обеспечение свободного общения с обычными людьми, с целью преодоления страха общения и языкового барьера.

#### ***Теоретическая и практическая значимость результатов исследования***

**Теоретической значимостью** обладают сформулированные в ходе исследования методологические основания процесса формирования когнитивно-коммуникативных компетенций школьников, которые могут быть использованы в системе образования для разработки Программы развития и других программных документов образовательного учреждения.

**Практическая значимость** заключается в том, что разработанные материалы исследования могут быть полезны учителям средней школы при организации урочной, внеурочной и кружковой деятельности, педагогам дополнительного образования при организации образовательного процесса, специалистам-педагогам, работающим в условиях инклюзивного образования, а также студентам по направлению «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование».

#### ***Апробация результатов исследования***

Теоретические положения и выводы исследования были представлены в докладах на научных конференциях:

1. Пестрякова О.С. Применение интерактивных методов обучения на уроках физической культуры // Региональный круглый стол по теме: Философские и социальные проблемы физической культуры и спорта (Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 24.03.2022).

2. Пестрякова О.С. Формирование коммуникативных компетенций детей, родителей и педагогов для общения в информационном пространстве школы // Всероссийский научно-практический семинар «Этические и педагогические аспекты обеспечения кибербезопасности в образовательном пространстве школы» (Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 10.11.2022).

3. Пестрякова О.С. Педагогические условия развития когнитивно-коммуникативной компетенции школьников // XX Межрегиональных Пименовских «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека» (Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 10.12.2022).

4. Пестрякова О.С. Педагогические методы формирования когнитивно-коммуникативной компетенции школьников, применяемые на уроках обществознания // Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам «Личность в образовательном пространстве: цифровые вызовы и перспективы гуманитарной экспертизы» (Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 22.02.2023).

5. Пестрякова О.С. Педагогические методы формирования коммуникативной компетенции школьников, применяемые на уроках физической культуры // Региональный круглый стол по теме: Философские и социальные проблемы физической культуры и спорта (Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 24.03.2023).

6. Пестрякова О.С. План-конспект урока по предмету обществознание «Права и обязанности граждан» для лиц с ОВЗ // Всероссийский конкурс «проектирование студенческих инициатив» (Бийск, АГГПУ имени В.М. Шукшина, 22.04.2023).

### ***Структура выпускной квалификационной работы***

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (два параграфа в первой главе и два параграфа во второй), заключения, списка использованных источников и двух приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

*Во Введении* обоснована актуальность исследования и значение формирования когнитивно-коммуникативной компетенции выпускника современной системой образования. Описана степень научной разработанности проблемы. Определены объект и предмет исследования. Поставлены цели и обозначены задачи. Определена методологическая база и новизна исследования. Сформулированы положения, выносимые на защиту. Обобщена теоретическая и практическая значимость работы.

*В первой главе «Теоретические и методологические основы изучения формирования когнитивно-коммуникативной компетенции школьников»* представлено описание когнитивно-коммуникативной компетенции как научной категории. Проанализированы педагогические условия формирования когнитивно-коммуникативной компетенции школьников.

*В первом параграфе первой главы «Когнитивно-коммуникативная компетенция как предмет научного исследования»* рассмотрены такие понятия как «компетенция», «когнитивная компетенция», «коммуникативная компетенция» «когнитивно-коммуникативная компетенция». Анализ проведен, используя различные подходы: компетентностный, лингвистический, деятельностный и информационный. Рассмотрены ключевые компетенции школьников, формирующиеся в процессе обучения: учебная, учебно-познавательная, ценностно-смысловая, информационная и общекультурная. Описаны задачи когнитивно-коммуникативной компетенции, выполняемые в процессе обучения: коммуникативно-развивающая задача, познавательная задача, социально-ориентированная задача.

*Во втором параграфе первой главы «Педагогические условия формирования когнитивно-коммуникативной компетенции школьников»* рассмотрено определение «педагогическое условие», как основополагающий фактор в формировании когнитивно-коммуникативных компетенций. Определены особенности формирования когнитивно-коммуникативной компетенции у детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Отмечены

главные проблемы в коммуникации ребенка с ОВЗ: нарушение связи с окружающим миром; ограничение мобильности ребенка; малочисленность контактов в общении со своими сверстниками и взрослыми.

*Во второй главе «Эмпирическое исследование формирования когнитивно-коммуникативной компетенции учащихся»* проведен анализ педагогических методов формирования когнитивно-коммуникативной компетенции школьников, применяемы на уроках обществознания в МАОУ «СОШ № 29 имени А.И. Михеля» г. Энгельса. Указана специфика организации когнитивно-коммуникативной учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

*В первом параграфе второй главы «Педагогические методы формирования когнитивно-коммуникативной компетенции школьников, применяемые на уроках обществознания»* проанализированы основные эффективные методы, применяемые при изучении обществознания – учебный диалог, интерактивные методы обучения и проектная деятельность. Определена их специфика и направленность на формирование когнитивно-коммуникативной компетенции обучающихся. Обозначены методические рекомендации для проведения уроков, с использованием перечисленных методов обучения. Рассмотрены этапы проектной деятельности на конкретном примере урока, разработанном и проведенном автором ВКР в рамках педагогической практики на уроке обществознания в МАОУ «СОШ № 29 имени А.И. Михеля» г. Энгельса.

*Во втором параграфе второй главы «Особенности организации когнитивно-коммуникативной учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья»* рассмотрены научные категории «инклюзия» и «инклюзивное образование». Определены принципы инклюзивной образовательной среды: принцип раннего включения; принцип предоставления коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); принцип индивидуализации в образовательном пространстве; принцип толерантности к субъектам обучения в условиях

инклюзии. Определены виды ОВЗ, соответствующие адаптированным основным образовательным программам на примере МАОУ «СОШ № 29 имени А.И. Михеля» для обучающихся с ограниченными возможностями. Указана классификация образовательных организаций по типу ОВЗ.

**В Заключении** обозначено, что современное образование направлено на формирование когнитивно-коммуникативной компетенции учащегося, которая является основой учебной успешности школьников и складывается из объективной результативности и субъективного отношения к этим результатам самой личности школьника. Показано, что когнитивно-коммуникативная компетенция обуславливает также социальную успешность так как охватывает важные элементы в общении: умение слушать и слышать друг друга, разговаривать и использовать вербальные и невербальные средства для общения с другими людьми. Отмечено, что процесс формирования когнитивно-коммуникативной компетенции является важным аспектом на котором строится образовательное пространство, что позволяет развить у учащихся духовно-нравственные ориентиры, самостоятельную, познавательную и общественную деятельность. Указан важный прорыв современной системы образования – введение инклюзии в систему образования с целью обеспечения условий для полноценного воспитания и обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья.

**В Приложении А. «Урок по теме: “Выборы в демократическом государстве”»** указан план урока по предмету обществознание для 9 класса по теме: «Выборы в демократическом государстве».

**В Приложении Б. «Урок для лиц ОВЗ по теме: “Права и обязанности граждан”»** указан разработанный урок для обучающихся с ОВЗ по предмету обществознание для 7 класса по теме: «Права и обязанности граждан».