

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ
СРЕДСТВАМИ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ДОО**

студентки 5 курса 501 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Безопасность жизнедеятельности»
факультета психолого-педагогического и специального образования
заочной формы обучения

ДОСМУХАМБЕТОВОЙ ЕЛЕНА АНДРЕЕВНА

Научный руководитель:

канд. пед. наук, профессор _____ В.Н. Саяпин

и.о. заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, доцент _____ Н.В. Саяпин

Саратов 2023

Введение. Современный мир, в котором мы живем сегодня, полон неожиданных опасностей, которые постоянно угрожают здоровью, жизни всех нас и наших детей в особенности. Не проходит и дня, чтобы средства массовой информации, а именно газеты, радио и телевидение не принесли сообщения об очередной аварии, катастрофе, стихийном бедствии, повлекшими за собой гибель людей. Подобные события возникают, как правило, внезапно, требуя от человека немедленных активных действий. Рассчитывать же на современную квалифицированную помощь в таких ситуациях со стороны государственных служб, отвечающих за безопасность человека, не всегда приходится. Тем более, что никто из нас не застрахован от того, что в любой момент может оказаться в зоне чрезвычайных и опасных событий в особенности дети.

Чтобы как-то повысить защищенность наших детей им необходимо овладеть не такими уж сложными знаниями и практическими умениями - наблюдательностью, умением анализировать свои ошибки, приведшие к неприятностям, отдавать себе отчет о возможных последствиях тех или иных своих поступков, а также навыками грамотных действий в случае возникновения и проявления опасностей.

Хорошо известно, что в дошкольном возрасте закладывается фундамент представлений и понятий, которые существенно влияют на умственное развитие ребенка и на его безопасность жизни. Данный период детства является оптимальным периодом в умственном развитии человека. Установлено, что возможности умственного развития детей дошкольного возраста очень высоки: дети могут успешно познать не только внешние, наглядные свойства окружающих их предметов и явлений, но и их внутреннее существенные связи и отношения. Однако такое познание осуществляется детьми, как правило, не в понятийной, а в наглядно-образной форме, в процессе предметной деятельности с познаваемыми объектами.

Актуальность и востребованность исследуемой проблемы определяются реальными потребностями системы отечественного дошкольного образования и существующими противоречиями между:

объективной необходимостью более раннего информирования ребенка о правилах безопасного поведения, освоения им соответствующих умений и отсутствием образовательных программ обучения детей основам безопасности жизнедеятельности;

потребностями жизни в накоплении ребенком опыта безопасного поведения в быту и отсутствием научно обоснованной педагогической методики, направленной на формирование данного опыта у дошкольников;

важностью целенаправленной деятельности родителей, всех работников ДОО и недостаточным практико-ориентированным уровнем знаний и умений, обеспечиваемых содержанием подготовки педагогов.

Социальные, экономические, криминогенные изменения, происходящие в стране в целом и в нашем городе в частности, привели к пониманию необходимости сообщения детям дошкольного возраста жизненно важных норм поведения в социуме. Тревожные статистические данные по детскому дорожному травматизму в Саратовской области мало, чем отличаются от показателей по России. В последние годы стало очевидным, что безопасность и здоровый образ жизни - это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, и неожиданных, ситуациях на улицах города. Эта проблема позволила определить тему исследования: «Формирование знаний у детей старшего дошкольного возраста о безопасности жизни средствами проблемных ситуаций в условиях ДОО».

Объектом исследования является умственное воспитание детей дошкольного возраста.

Предметом исследования является педагогические условия использования проблемных ситуаций при формировании знаний у детей старшего дошкольного возраста о правилах безопасной жизни.

Цель исследования - теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем доказать эффективность использования проблемных ситуаций при формировании знаний о безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования состоит в том, что формирование знаний о безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста в учебно-воспитательном процессе будет продуктивной в ДОО, если:

- формирование положительного отношения к безопасной жизни обеспечивается на протяжении всего времени нахождения детей в условиях дошкольной образовательной организацией (ДОО);

- в ДОО учитываются индивидуальные особенности детей;

- дети в условиях ДОО приобщаются к ценностям общества.

Исходя из понимания проблемы, цели и гипотезы исследования, нами были сформулированы следующие задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогические источники и определить пути формирования знаний о безопасности жизни методом проблемных ситуаций.

2. Подобрать диагностический инструментарий, позволяющий изучить уровень знаний детей старшего дошкольного возраста о безопасности жизни.

3. Организовать и провести опытно-экспериментальную работу по формированию знаний о правилах безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста методом проблемных ситуаций.

4. Провести анализ результатов опытно-экспериментальной работы и выявить динамику формирования знаний о безопасности жизни.

Методологической и теоретической основой исследования явилось:

- теория активной творческой деятельности в развитии личности ребенка дошкольного возраста; системный (В.Г.Афанасьев, В.П.Беспалько и др.); деятельностный (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.); личностно ориентированный подходы (Д.Б.Богоявленская, В.В.Сериков, И.С.Якиманская и др.).

- труды, посвященные формированию деятельности детей дошкольного возраста (И.Б.Ветрова, Н.Н.Волкова, О.М.Гущина, В.А.Шушкина и др.).

- проблемой безопасной жизни детей занимались: Лесгафт И.Я., Татарникова Л.Г, Топорников И.К., Береснева З.И., Поддьяков Н.Н. и др.

В выпускной квалификационной работе были использованы следующие методы исследования:

теоретический (изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме);

эмпирический (педагогическое наблюдение, анкетирование, метод беседы, протоколы беседы, анализ результатов деятельности, обобщение передового педагогического опыта, констатирующий и формирующий эксперимент);

статистический (количественный и качественный анализ итоговых данных экспериментальной работы).

База исследования. Экспериментальная работа проводилась на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 158» Ленинского района города Саратова.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что работа вносит определенный вклад в теорию и методику воспитания безопасного поведения детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Практическая значимость исследования находит отражение в подборе вариантов занятий с использованием проблемных ситуаций, предлагаемых для воспитания различных видов безопасности жизни у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и источников, приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Теоретические аспекты формирования знаний по БЖ у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО» рассмотрена сущность и особенности формирования знаний о безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Социальные, экономические, криминогенные изменения, которые

происходят в нашей стране в целом, привели к пониманию необходимости сообщения детям дошкольного возраста жизненно важных норм поведения в социокультурной сфере. В последние годы стало очевидным, что безопасность и здоровый образ жизни является стиль жизни, адекватным поведением в различных ситуациях.

На основе этих данных был определен примерный объем систематизированных знаний о безопасности жизни детей дошкольного возраста, которые позволяют сформировать у них первоначальное понимание некоторых правил поведения в различных проблемных жизненно важных ситуациях. В этом случае учитывалось, что детей следует знакомить только с простыми зависимостями, в процессе познания которых существенную роль играют специфические формы мышления детей-дошкольников, а именно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) - здоровье является состоянием полного физического, духовного и социального благополучия каждого человека нашей планеты. Здоровье человека во многом зависит от состояния окружающей его среды. В борьбе за здоровье, надо менять не только экологическую обстановку, но и самое главное, необходимо перестроить поведение людей, их привычки и установки, т.е. изменить сознание людей. Поэтому здоровью надо учить с детских лет, воспитывать привычку здорового образа жизни, стремлению оздоравливать окружающую среду. Потому как опасность, является центральным понятием безопасности жизнедеятельности человека, она носит скрытый характер. Признаками, определяющими опасность, являются: угроза жизни; возможность нанесения ущерба здоровью; нарушение условий нормального функционирования органов и систем человека.

Проанализировав соответствующие источники, можно выделить ряд опасностей, которые связаны с местом пребывания детей старшего дошкольного возраста: опасности дома, опасности на дороге и на улице, опасности на природе и опасности в общении с незнакомыми людьми.

Безопасность жизни является не просто суммой усвоенных знаний, а практические умения правильно себя вести в различных чрезвычайных ситуациях. Очень часто дети могут оказаться в различных ситуациях - на улице и дома, поэтому основной задачей взрослых и воспитателей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности в любых случаях. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях, могут использоваться только частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного опыта в поведении, опыта в социальных условиях. То есть все, чему учат детей, они должны применить в конкретной жизни, в практической деятельности.

Одним из видов обучения, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которые способны менять самих себя, осмысленно относиться к учению, быть субъектами деятельности является проблемное обучение. Известно, что проблемное обучение является ориентацией учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся и их реализацию. Суть проблемного обучения состоит в том, чтобы дети дошкольного возраста не только усваивали конкретные знания и практические умения и навыки, но и овладевали способами действий, обучались конструировать и управлять своей учебной деятельностью во время занятий в условиях ДОО.

Проблемная ситуация должна являться одним из важнейших средств активизации учебной деятельности старших дошкольников в условиях ДОО при формировании знаний по безопасности жизни. Проблемная ситуация возникает чаще всего тогда, когда имеется несколько вариантов решения при ограниченной информации, исходных данных.

В зависимости от эмоциональной реакции старших дошкольников проблемные ситуации могут делиться на две группы: «с удивлением» и «с затруднением».

В основу проблемной ситуации «с удивлением» педагог-воспитатель должен подбирать различные противоречия. Иногда противоречие создается

одновременным предъявлением двух противоречивых положений, фактов, мнений или теорий.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию знаний о безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО» была проведена практическая работа.

Вторая глава нашей выпускной квалификационной работы была посвящена опытно-экспериментальной работе по формированию знаний о безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста в условиях детского образовательной организации.

Опытно-экспериментальная деятельность осуществлялась в условиях детского сада МДОУ «Детский сад комбинированного вида №158» Ленинского района города Саратова. Для проведения экспериментальной работы было отобрано 12 детей дошкольного возраста, приблизительно одного возраста и одного уровня интеллектуального и физического развития. Исследование осуществлялось в три взаимодействующих этапа: констатирующего, формирующего и контрольного.

Для определения качества знаний старших дошкольников опирались на исследования Лернера, И.Я. Рассматривались: полнота знаний; показатель - содержание и количество знаний; глубина знаний. Показателем данного процесса являлись: низкий; средний; высокий уровень.

В нашем случае обследование уровня сформированности знаний по безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста осуществлялось по нескольким методикам – наблюдение, беседа, интервьюирование. В данном мероприятии создавалась спокойная и доброжелательная обстановка.

Затем были подведены итоги нашей беседы, т.е. представлен количественный анализ уровня сформированности знаний детей на констатирующем этапе: на высоком уровне оказалось – 2 ребенка; на среднем – 5 детей; на низком уровне – 5 старших дошкольников.

Из всего было обнаружено, что не все дошкольники владеют дорожными правилами, а ведь именно этот раздел является одним из их безопасности

жизни. Поэтому в исследовании была поставлена проблема: разработать педагогические условия формирования знаний о безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста средствами проблемных ситуаций.

Для этого потребовалось отобрать проблемные ситуации в виде наглядных средств и методов, и использовать их при формировании знаний о безопасности жизни детей старшего дошкольного возраста в различных жизненных ситуациях и видах деятельности. Отбор необходимого содержания (проблемных ситуаций), определение эффективных форм организации, методов и средств формирования знаний о безопасности жизни осуществлялся с учетом дидактических принципов обучения.

Далее для определения уровня сформированности знаний у старших дошкольников о безопасном поведении на дороге и в быту проводились система занятий по следующей схеме. Вначале осуществлялась подготовительная работа. Затем проводилась основная деятельность организации проведения занятий. Организационные формы работы являлись: подгрупповая и индивидуальная. После проведения занятий определялся уровень сформированности знаний о безопасном поведении старших дошкольников на дороге и в быту.

По итогам проведенной в работе диагностики заданий с проблемными ситуациями представлен количественный анализ результатов на контрольном этапе данного эксперимента. Затем количественный анализ представлен в виде уровня сформированности знаний по безопасности жизни детей старшего дошкольного возраста средствами проблемных ситуаций на контрольном этапе: на высоком уровне – 3 старших дошкольника; на среднем уровне – 6 дошкольников; на низком уровне – 3 ребенка.

Анализируя полученные результаты на данном этапе, необходимо отразить, что на высоком уровне оказалось всего 3 дошкольника из экспериментальной группы, которые справились с заданием, т.е., решили все проблемные ситуации и выполнили их без помощи воспитателя. Шестеро ребят оказались на среднем уровне, они справились с заданиями, но иногда

обращались к помощи воспитателя или допускали несущественные ошибки. Трое детей оказались на низком уровне, потому как они не решили предложенные задания и прибегали к помощи воспитателя или педагога.

Заключение. В результате анализа психолого-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме было выявлено, что теория проблемного обучения на данном этапе разработана и принята в различные предметные области. На сегодня существует множество методов, которые реализуют принцип проблемности, а также имеется множество психолого-педагогических и методических рекомендаций по проведению различных занятий в условиях детского сада с элементами проблемных ситуаций обучения. Использование воспитателями элементов проблемного обучения при изучении окружающего мира очень продуктивно. Этот факт подтверждают многие психолого-педагогические исследования. В отличие от традиционного обучения, проблемное более трудоемкое в организации и реализации. Тем не менее, за все время своего существования разработки элементов проблемного обучения накопили огромный багаж, позволяющий сделать обучение в условиях детской образовательной организации по проблемам безопасности жизни детей не отвлеченным, интересным для каждого и практически результативным. Такая форма обучения позволяет понять не только теоретические знания и понятия, сведения и факты, но и пользоваться ими в жизни с благородными целями и при выходе из школы.

Педагогика в мыслительных действиях обучающихся от возникновения проблемной ситуации до решения проблемы опирается на следующие этапы:

1. Создание проблемной ситуации;
2. Осознание обучающимися сущности затруднения и постановки проблемы;
3. Нахождение способа решения путем догадки или выдвижения предположений и обоснование гипотезы;
4. Доказательство гипотезы;
5. Проверка правильности решения.

На практике, анализ ответов детей дошкольного возраста показал, что в основном они интересуются данной проблемой, но общие знания и представления детей о правила безопасного поведения на дороге схематичны и разрознены. Более полными ответы были в основном о нескольких объектах (обозначение цветов светофора; название тротуара и проезжей части дороги; объяснение, кого называют пешеходом).

Данные опытно-экспериментальной исследования показали, что в процессе применения проблемных ситуаций на занятиях у детей повысился уровень знаний о безопасности жизни. В процессе использования проблемных ситуациях повышается эффективность запоминания правил безопасности жизни, объясняется собственной активностью ребенка. Дети, принимая игровую задачу, принимали ее внутреннее содержание и были озабочены тем, чтобы действительно запомнить данный материал.

Способ решения детьми игровых задач позволял им освоить знания о безопасности жизни, это подтверждают данные контрольного этапа опытно-экспериментального исследования. Тем более, что дошкольник в поставленной перед ним игровой задачи меньше переживает, не отвлекается, так как «погружен» игрой деятельностью, ему необходимо правильно решить игровую задачу для получения конечного результата.

Таким образом, проведенное опытно-экспериментальное исследование показало, что проблемные ситуации являются одним из продуктивных средств формирования знаний о безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста при условии содержательной и эмоциональной подготовки детей к решению в игровой форме проблемных задач, при соблюдении определённой последовательности и правил.

Опытно-экспериментальное исследование по формированию знаний о безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста средствами проблемных ситуаций можно считать результативной, потому как поставленная цель в выпускной квалификационной работы достигнута, гипотеза

подтверждена о чём свидетельствуют положительные результаты, которые выявлены на контрольном этапе опытно-экспериментального исследования.