

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

**ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ АГРЕССИИ У ПОДРОСТКОВ
В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ**

студентки 5 курса 501 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Безопасность жизнедеятельности»
факультета психолого-педагогического и специального образования
заочной формы обучения

ЗОЛОТУХИНОЙ НАДЕЖДЫ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель:
канд. пед. наук, профессор _____ В.Н. Саяпин

и.о. заведующий кафедрой:
канд. пед. наук, доцент _____ Н.В. Саяпин

Саратов 2023

Введение. Социальная нестабильность в современных условиях общественного развития, искажение нравственных ценностей, деформация семьи, пропаганда насилия в средствах массовой информации способствуют росту агрессивных тенденций в поведении обучающихся школьников, вызывает у них чувства раздражения, негативизма, протеста и др. Кино и видеофильмы, компьютерные игры, заполнены сценами насилия, они легко научают детей агрессивному поведению в связи с присущей им склонностью к подражанию и механическому копированию. Неблагополучная обстановка в семьях и обществе некоторых детей, недостатки воспитания, некомпетентность родителей в вопросах воспитания, демонстрация агрессивного поведения в семье и обеспечение его подкрепления также обуславливают возникновение агрессивных тенденций в поведении детей.

Рост преступности, терроризма, непрерывные вооруженные конфликты, демонстрируемые современным обществом вызывают повышение агрессивности подростков. Об этом говорят те факты, что большинство преступных, неотчетливо мотивированных агрессивных действий совершается школьниками. Одной из главных тенденций сегодня выступает рост преступлений агрессивного и циничного характера как насильственных, так и корыстных. Некоторые школьники представляют группу риска по возникновению дезадаптивных форм поведения и совершению правонарушений в силу слабости саморегуляции поведения, зависимости, внушаемости, подверженности отрицательному влиянию. Актуальность изучения агрессивного поведения школьников определяется значимостью агрессии для развития личности, влиянии агрессии на формирование тех или иных форм поведения конструктивных либо деструктивных, разрушительных, придающих поступкам асоциальный характер. Агрессия играет отрицательную роль в становлении личности ребенка, превращая ее либо в потенциального агрессора, либо в потенциальную жертву конфликтов.

Собственные агрессивные действия или же постоянное ожидание подобного от окружающих ограничивает активность школьника, усиливает его

тревожность, формирует заниженную или компенсированную самооценку. Наряду с этим закрепление агрессивных реакций у школьника при отсутствии своевременной коррекции может привести к формированию устойчивой черты личности агрессивности. Лонгитюдные исследования показывают, что агрессивность, сложившаяся в детстве, остается устойчивой чертой и сохраняется на протяжении дальнейшей жизни человека. В итоге снижается продуктивный потенциал школьника, сужаются возможности полноценной коммуникации, деформируется развитие его личности.

Агрессивное поведение нередко проявляется в процессе обучения детей. У таких школьников можно наблюдать проявления негативизма при выполнении учебных заданий, выражение протеста в виде топая ногами, хлопанья дверями, порчи школьных принадлежностей, употребления нецензурных выражений и др. Для некоторых учащихся характерны неуравновешенность, конфликтность, мстительность, демонстративное неповиновение и т.д. Все это отрицательно сказывается на эффективности учебно-воспитательного процесса, снижая продуктивность усвоения учебного материала, нарушая сотрудничество между учеником и учителем, оказывая негативное влияние на поведение других детей. Учитель, как правило, является неготовым к психологически целесообразному поведению в данной критической ситуации. При попытках оказать воспитательное воздействие на агрессивное поведение детей нередко возникает своеобразный порочный круг: высокоагрессивный подросток вызывает ответное, враждебное отношение к себе окружающих людей. В результате его собственные агрессивные действия не тормозятся, а закрепляются, т.к. они получают поддержку со стороны агрессивных действий других людей. Всем выше перечисленным и вызвано выбор данной проблемы «Предотвращение агрессии у подростков в условиях социальной среды и семьи».

Объект исследования - процесс предотвращения агрессивного поведения подростков в социальной среде.

Предмет изучения - влияние социальной среды и семьи на предотвращение агрессии у школьников подросткового возраста.

Цель исследования - выявить и экспериментально проверить условия предотвращения агрессии подростков в социальной среде и семье.

Гипотеза исследования: предотвращение агрессивного поведения подростков в условиях социальной среды и семьи будет успешной, если:

- создана система, включающая взаимосвязанную деятельность семьи и школьного коллектива;

- реализован личностно - деятельностный подход к выше названной проблеме.

Объект, предмет, цель и гипотеза исследования обусловили его задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую, методическую и специальную литературу по выше названной проблеме исследования;

2. Рассмотреть методики исследования влияния семьи на предотвращение агрессии подростка в социальных системах;

3. Разработать и экспериментально проверить педагогические условия, предотвращающие агрессию подростков в условиях социальных систем.

Теоретико-методологическую основу составили:

анализ сущности, причин и механизмов возникновения человеческой агрессии: инстинктивные теории, берущие свое начало от З.Фрейда и К.Лоренца; теория фрустрации, приверженцами которой являются Л. Берковиц, Р.Джин, Дж.Доллард и др.; теория социального влияния, развиваемая такими учеными как Р.Браун, С.Линскольд и др. Агрессивное поведение подростков в отечественной психологии изучалось в работах В.В.Знакова, С.В.Еникопова, Л.В.Семенюк, Т.Г.Румянцевой и др.

вопросами психологической помощи занимались отечественные ученые: Х.М.Алиева, Р.И.Айзман, М.И.Дьяченко, С.М.Зиньковска, Г.Е.Никифорова, В.Ф.Перевалова, В.А.Пономаренко, Б.А.Сосновский, Ю.В.Ткаченко, В.Д.Шадрикова и многие другие.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений применялись следующие методики исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы; организация целенаправленной опытно-экспериментальной работы, наблюдение, анкетирование, опрос, математическая и графическая обработка данных.

База исследования. В исследовании принимали участие 16 подростков восьмиклассников МОУ СОШ № 1 города Красный Кут Саратовской области в возрасте 14-15 лет.

Теоретическая значимость исследования заключается в раскрытии феномена агрессии, так как этот термин чрезвычайно часто употребляется в самом широком контексте и потому нуждается в конкретизации. В зарубежной психологии рассматривается несколько теорий, в рамках которых осуществляется анализ сущности, причин и механизмов возникновения человеческой агрессии: инстинктивные теории, берущие свое начало от З. Фрейда и К. Лоренца; теория фрустрации, приверженцами которой являются Л. Берковиц, Р. Джин, Дж. Доллард и др.; теория социального влияния, развиваемая такими учеными как Р. Браун, С. Линскольд и др. Агрессивное поведение подростков в отечественной психологии изучалось в работах В.В. Знакова, С.В. Еникопова, Л.В. Семенюк, Т.Г. Румянцевой и др.

Практическая значимость исследования заключается в том в том, что раскрываются особенности применения методик изучения влияния семьи на предотвращение агрессии у подростков. Для исследования мы использовали проективную методику «Рисунок семьи», карту наблюдения «Агрессия школьника» и беседу с учителем и самими подростками. В практической части анализируются результаты исследования агрессии подростка с помощью вышеперечисленных методик и намечены пути комплексной коррекции агрессивного поведения подростков, включая работу с семьей агрессивного подростка.

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Проблема агрессии в зарубежных и отечественных источниках» рассмотрены сущность, особенности и типология понятия агрессии у подростков.

Исследование современного состояния изученности проблемы агрессии обучающихся подростков в зарубежной и отечественной психологии показало, что в психологической науке существует множество концептуальных подходов к пониманию сущности понятия «агрессия». Чаще всего понятия «агрессия» основывается на исходных теоретико-методологических позициях авторов и осуществляется с учетом цели и задач исследования. Изучение данных подходов к определению понятия агрессии в отечественной психологической науке позволяет заключить, в настоящее время утверждается представление об агрессии как мотивированных внешних действиях, нарушающих нормы и правила существования человека в обществе, наносящих физический и психологический вред окружающим его людям.

Одной из отличительных особенностей поведения в социальной сфере подростков являются агрессивные проявления, которые носят ярко выраженный характер, это отражено во множестве работ авторов: Бирюшев, Р.Р., Ковалев, П.А., Реан, А.А., Семенюк, Л.М., Фурманов, И.А. и др.

Проявления агрессивности обучающихся на разных стадиях подросткового возраста (от 10 до 15 лет) в социальных сферах были рассмотрены Семенюком, Л.М.. Он рассматривал такие формы агрессивного поведения, как физическая, косвенная, вербальная агрессия и негативизм. Исследование показало, что у детей 10 - 11-летнего возраста преобладают физическая агрессивность и менее выражена агрессивность косвенная, у подростков 12 - 13 лет наиболее выраженным становится негативизм, отмечается рост физической, а также вербальной агрессии. У подростков 14 - 15 лет выходит вербальная агрессивность, физическая и косвенная повышаются несущественно так же, как и уровень негативизма. На всем протяжении подросткового возраста наблюдается четко выраженная динамика всех форм

агрессивности от младшего к старшему подростковому возрасту.

Центром временной изоляции несовершеннолетних преступников, получены следующие данные. На первое место по результатам опроса вышла физическая агрессия, затем вербальная агрессия, далее обида и чувство вины. Все это свидетельствует о потенциальной готовности реагировать и действовать с позиции силы.

Исследование подростковой агрессии как фактора социальной адаптации было проведено Ольшанской, Е.В.. Ей было выделено две группы подростков с разными видами агрессии. У первой группы наряду с повышенными показателями индекса агрессии превышены нормативы и по индексу враждебности. У второй группы повышенный индекс агрессии сочетался с очень умеренными показателями враждебности, укладывающимися в норму. Анализ показал, что структура агрессии в двух группах различна. Первый вид агрессии, сочетающийся с выраженной враждебностью, интерпретирован как внутренне глубоко мотивированную, обобщенно «деструктивную» агрессию. Иной вид агрессии, не сопровождающийся подъемом враждебности, был интерпретирован как другой по своей природе, мотивированный уже не столько глубинными, эмоционально-личностными, сколько ситуационными факторами. Этот вариант агрессивного поведения Ольшанская, Е.В. квалифицировала как агрессию «конструктивную» - инструментальную, выступающую в качестве своеобразного «инструмента» достижения цели.

Высокий показатель агрессии в группе внешне вполне благополучных старшеклассников выявляет в своих исследованиях Реан, А.А.. Он отмечает у них высокие показатели спонтанной агрессии, под которой он понимает подсознательную радость, которую испытывает личность, наблюдая трудности у других. Такому подростку доставляет наслаждение демонстрировать окружающим их ошибки. Она возникает немотивированное желание испортить кому-то настроение, досадить, разозлить, поставить в тупик своим вопросом или ответом. Высокие показатели отмечаются также по другому параметру реактивная агрессия, которая выражается в проявлении агрессивности при

взаимодействии, при общении, возникающем в качестве типичной реакции. Таких детей отличает недоверчивость. Обид они просто так, как правило, не прощают и долго их помнят.

Наиболее «агрессивный» период в подростковом возрасте, отмечает Кондракова, Н.Э., совпадает с 12 - 13-летним возрастом, который падает на несформированный период взросления. При этом с взрослением изменяются и формы проявления агрессивности, от мягких (косвенных) к жестким (физическим). Исследования большинства психологов, изучавших проблему агрессивности, свидетельствуют о том, что агрессивное поведение чаще встречается у мальчиков, чем у девочек. Ковалев, П.А., отмечает, что внутри подросткового возраста, как у мальчиков, так и у девочек, существуют возрастные периоды с более высоким и более низким уровнем проявления агрессивного поведения. Так установлено, что у мальчиков имеются два пика проявления агрессии: наибольший уровень проявления агрессивного поведения отмечается в 11 и в 13 лет.

Таким образом, агрессивное поведение подростков обусловлено действием системы разнообразных психологических и социальных факторов. Среди этих факторов ведущее значение имеют, с одной стороны, демонстрация и закрепление агрессивного поведения в семье, школе и средствах массовой информации, с другой стороны, индивидуальные психологические предпосылки принятия и усвоения данных форм поведения школьником.

Во второй главе «Особенности и влияние социальной среды на агрессию обучающихся подростков» была проведена практическая работа.

Для исследования особенностей социальной среды и семейного влияния на агрессию обучающего подростка, было необходимо определить наиболее надежные способы изучения данной проблемы.

В связи с этим для сбора и анализа необходимого материала использовались различные диагностические методики, причем комплексное использование которых, и обеспечивало нам правильность и достоверность получаемых результатов. Выбор диагностических методик для проведения

различного психолого-педагогического изучения влияния социальной среды и семьи на агрессию обучающегося подростка производилось с расчетом на получение с помощью средств характеристик. При выборе методик исследования данной проблемы учитывалась: положительная оценка применения и надежность методики по данным отечественных и зарубежных исследователей; доступность методики для изучаемого контингента детей; пригодность данной методики для групповых обследований и пр.

Для выявления взаимоотношений обучающихся подростков с родителями и другими членами семьи нами применялась проективная методика «Рисунок семьи». Данная методика базировалась на принципе тех данных, которые характерны другим людям тех качеств и желаний, которые есть в самом человеке. Данный психолого-педагогический механизм называется «проекция», поэтому и название методики - проективная. Преимущество данной методики является непосредственность и близость к простым видам человеческой деятельности, а также многократное ее применение.

Очень часто все страхи и желания проявляются в ассоциациях, через рисунки и через восприятие этих рисунков. Изображая тот или иной объект, обучающийся непроизвольно, а порой и сознательно передает свое отношение к нему. Рисунок является каким-то сообщением, зашифрованным в образах. Причем, применяемая нами методика позволяет нам выяснить психологические особенности обучающихся подростков. В процессе применения методики «Рисунок семьи» стирается граница между психологическим обследованием и психотерапевтическим сеансом.

В результате анализа рисунков мы выявляли представления обучающихся подростков о различных отношениях в его семье. В частности, в рисунках прослеживаются отношения доминирования или подчинения в семье.

Так, при данном тестировании, многие подростки при рисовании подчеркивали губы, что говорит о значимости сексуальной сферы, многие изобразили пустые глаза - это страх, у многих отмечается нарушение общения,

что выражается в отсутствии или малой прорисовке рук, в отсутствии или сильном укорочении кистей, пальцев, а также рук, спрятанных за спиной.

Для выявления взаимоотношений подростков в семье с родителями и другими членами семьи использовался метод беседы. Беседа с учителями предметниками позволила нам выявить нравственную атмосферу, которая царит в семьях исследуемых школьников, выявить характер отношений, поведение родителей, поведение подростка в школе и дома, на улице, в кругу друзей. Следует заметить, что беседа раскрывает то, как интерпретируют учителя причины агрессивного поведения подростка; как трактует сам подросток учителю причины своего агрессивного поведения, какую дает ему моральную оценку.

В процессе анализа психолого-педагогических источников по проблеме коррекции агрессивного поведения подростков позволило нам сделать заключение о том, что коррекция агрессивного поведения должна носить комплексный характер и осуществлять ее необходимо не только с самим подростком, но и с его непосредственным окружением – семьей и учителями. Коррекция агрессивных проявлений обучающихся подростков должна быть направлена на формирование положительных способов взаимодействия с окружающими, навыков саморегуляции своего поведения, обучение контролю и управлению гневом, развитие эмпатии. Работа с учителями должна быть направлена на информирование о путях диагностики, профилактики и коррекции агрессивных проявлений подростков, развитие навыков взаимодействия с агрессивными подростками, обучение саморегуляции эмоционального состояний. Работа с семьей агрессивного подростка предполагает преодоление эмоционального дискомфорта в семье, обеспечение благоприятных условий для самоутверждения, обесценивание агрессивных действий, воспитание социально приемлемых способов разрядки избыточной энергии, аффективного состояния гнева, фрустрации, формирование миролюбия, эмпатии, обучение конструктивным формам взаимодействия.

Заключение. В данной выпускной квалификационной работе проводилось изучение особенностей влияния социальной среды и семьи на агрессию обучающегося подростка. Было установлено, что агрессия, в какой форме она не проявлялась, представляет собой поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, который имеет все основания избегать подобного случая с собой поведения.

В научной литературе существует множество различных теоретических подходов к проявлению агрессии подростков, каждый из авторов дает свое видение сущности и форм ее проявления. Старейшая из них - это теория инстинкта, в работе рассмотрены также теория фрустрации-агрессии, поведенческий подход и теория социального воздействия.

Формы агрессивного поведения нормально развивающихся подростков варьируют в зависимости от возраста, пола и особенностей личности. Было установлено, что физическая агрессия проявляется у 60-70% мальчиков подросткового возраста, тогда как у девочек 30-56%. В то же время у мальчиков с возрастом происходит затухание физической агрессивности, тогда как у девочек, напротив, наблюдается рост этой формы агрессии.

Было выявлено, что влияние семьи на становление агрессивного поведения подростка очень велико. У нормально развивающихся подростков этому способствуют следующие факторы: неполная семья; характер отношений между родителями; взаимоотношения «родители-ребенок»; применение наказания к детям и отношение родителей к поведению между детьми.

Проанализировав в данной работе собранные данные по особенностям влияния социальной среды и семьи на агрессию подростков, мы пришли к выводу, что влияние семьи на агрессию подростка имеет своеобразные отличия от особенностей влияния семьи на агрессию нормально развивающихся подростков.

Выявили, что наличие неполной семьи, взаимоотношения между родителями, наличие братьев и сестер, применение наказаний не всегда являются фактором возникновения агрессии у подростков.

У всех агрессивных подростков отмечается агрессия, направленная на сверстников. У 3 из 4 подростков при этом полный состав семьи, на первый взгляд, неплохие отношения с родителями, лишь у одного подростка отмечаются постоянные конфликты и, как следствие, агрессия, направленная на родителей. Только у 2 из 4 подростков есть братья или сестры, которые могли бы вызывать чувство ревности и являлись бы зачинщиками драк и провокаторами агрессивных проявлений.

Таким образом, не все факторы влияния семьи на агрессию нормально развивающихся подростков являются провоцирующими для подростков. Наибольшее значение для подростков имеет благоприятный микроклимат семьи, ощущение принадлежности к семье.

Коррекция агрессивного поведения должна носить комплексный характер и предполагать работу не только с самим подростком, но и с его непосредственным окружением: семьей и учителями.

Для коррекции семейного влияния на агрессию подростка необходимо информировать родителей об индивидуально-психологических особенностях агрессивного подростка, помогать семье в плане выработки единых требований и правил воспитания, также родители должны отказаться от наказаний как единственного средства воспитания и перейти к методам убеждения и поощрения, а главное установить более доверительные отношения с ребенком.

Родители должны научиться распознавать собственные негативные эмоциональные состояния при общении с агрессивными подростками, овладеть приемами регуляции своего психического состояния.